



СОДЕРЖАНИЕ

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4](#_Toc62721201)

[2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: 4](#_Toc62721202)

[3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 7](#_Toc62721203)

[4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8](#_Toc62721204)

[5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12](#_Toc62721205)

[6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21](#_Toc62721206)

[6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 21](#_Toc62721207)

[6.2. Информационное обеспечение обучения 21](#_Toc62721208)

[6.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса 24](#_Toc62721209)

[7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 25](#_Toc62721210)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОго предмета « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык»предназначена для изучения иностранного языка при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем .

Учебный предмет Иностранный язык — принадлежит предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего Иностранный язык — изучается в составе общеобразовательных учебных предметов по общему учебному предмету из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля профессионального образования.

Предмет является базовым предметом общеобразовательного цикла ППССЗ и изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой специальности.

# **2.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

**Личностные результаты освоения предмета:**

|  |  |
| --- | --- |
| **В соответствии с требованиями ФГОС СОО** | **Уточненные личностные результаты** |
| ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | * российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; * уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); * формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; * воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. * чувство гордости и уважения к истории развития иностранных языков (английского) |
| ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | * гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; * признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; * готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; * уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности. * Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; * проводить подготовленное интервью, подтверждение какой-либо информации; * обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. |
| ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | * мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире * мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; * Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; * обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. |
| ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | * ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; * готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;   готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;  готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;  умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту |
| ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | * приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; * интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; * готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | * принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; * способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; * формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); * развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. * Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; * Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. * умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций |
| ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | * нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; |
| ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | * готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; умение ориентироваться в потоке информации, выбирать качественную и достоверную информацию * читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. |
| ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | * эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. * писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. |
| ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | * ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; * положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. |

**Метапредметные результаты освоения предмета:**

Планируемые в соответствии с требованиями ФГОС СОО метапредметные результаты освоения ООП:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **В соответствии с требованиями  ФГОС СОО** | **Уточненные метапредметные результаты** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
| МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | * умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; | * УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; * УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; * УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |
| МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | * использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; * умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах | - УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  УУД К1осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  - УУД К3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | * владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | * УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.   - УУД К2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);  - УУД К4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |

**Предметные результаты освоения дисциплины:**

* 1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
  3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы** | 122 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 0 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 120 |
| *Самостоятельная работа* |  |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

# **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Развитие понятия о числе**

**Тема 1. 1** Развитие понятия о числе.

1. Введение. Иностранный язык в науке, технике и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

2. Целые и рациональные числа. Действительные числа.

3. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений.

4. Определение комплексного числа. Свойства операции над комплексными числами.

РАЗДЕЛ 1. Социальный английский 117

Ведение. Алфавит.

Введение. Значение Английского языка в современном мире. Различные формы приветствия и обращения на английском языке. 2

Тема 1

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке Содержание учебного материала 4

Практическое занятие № 1-2

Знакомство, Представления себя и своих друзей. Что говорят при встрече и прощании. Структура представления, знакомства в официальной и неофициальной обстановке.

Грамматика:

Понятие о словесном и фразовом ударение. Алфавит. Побудительные предложения. Падеж имен существительных. Род. Число имен существительных.

Самостоятельная работа обучающихся: Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)». Подготовить монологическое высказывание о себе и своем друге.(12-15 предложений) 2

Тема 2

Описание человека (внешность, образо¬вание, место работы и др.) Содержание учебного материала 6

Практическое занятие № 3-5

Внешность, национальность, образо¬вание, личные качества, род занятий, должность, место работы и др. Межличностные отношения в школе, колледже . Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)». Социально-бытовой диалог.

Грамматика:

Понятие об инфинитиве. Глагол to be. Артикли(определенный и неопределенный). Указательные местоимения. Множественное число. Вопросительные предложения. Общий вопрос.

Самостоятельная работа обучающихся

Тема учебного проекта: Доклад «Правила поведения в различных сферах ( бытовой, учебно-трудовой.) 3

Тема 3

Семья и семейные отношения, домашние обязанности Содержание учебного материала 6

Практическое занятие № 6-8

Моя биография. Состав семьи. Профессии членов семьи. Родственники. Семья друга (брата, сестры). Социально-бытовой диалог. Беседа о семье. Как поздравить, сделать комплимент.

Грамматика:

Отрицательные повествовательные предложения. Альтернативный вопрос. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Спряжение глагола to be. Предлоги места и направления. Причастие 1. The Present Continuous Tense

Самостоятельная работа обучающихся

Тема монолога: «Моя семья и я». 3

Тема 4

Описание жилища и учебного заведения (здание, обста¬новка, условия жизни, техника, оборудование) Содержание учебного материала 8

Практическое занятие № 9-12

Условия жизни. Квартира со всеми удобствами. Моя комната. Комната в общежитии. Описание учебного заведения. Описание оборудования кабинетов колледжа

Грамматика:

Числительные. Вопросительные местоимения. Специальные вопросы. Наречия неопределенного времени. Времена группы Simple. The Present Simple

Самостоятельная работа обучающихся

Тема учебного проекта: « Мой дом. Моя квартира» 4

Тема 5

Распорядок дня студента колледжа Содержание учебного материала 6

Практическое занятие № 13-15

Правила поведения в общественных местах. Правила этикета. Учеба в колледже. Время провождение студента в колледже и дома.

Грамматика:

Present Simple для 3 лица ед.ч. Вопросы к подлежащему или его определению. Оборот to be going to. Объектный падеж местоимений. Much, little, many, few. Сочетание a little, a few.

Самостоятельная работа обучающихся

Тема учебного проекта: Диалоги на тему: «Где ты учишься?», «Расскажи о своем учебном дне.» 3

Тема 6

Хобби, досуг Содержание учебного материала 6

Практическое занятие № 16-18

Свободное время. Хобби. Мир увлечений. Хобби мое и моих друзей.

Грамматика:

Основные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. The Past Simple. Притяжательный падеж. Глагол to have. Неопределенные местоимения some, any и их производной.

Самостоятельная работа обучающихся

Тема учебного проекта: «Досуг студента» 3

Тема 7

Описание местоположения объекта (адрес, как найти) Содержание учебного материала 5

Практическое занятие № 19-20

Описание место расположения колледжа. Адрес. Как найти? Работа с картой города.

Грамматика:

Оборот there is (are). Модальный глагол can и оборот to be able to. Понятие о причастие II The Present Perfect Tense.

Самостоятельная работа обучающихся

Тема учебного проекта: «Мой дом, моя родная улица» 3

Тема 8

Город, деревня, инфраструктура Повседневная жизнь, условия жизни

Итого I семестр- 51ч Содержание учебного материала 6

Практическое занятие № 21-23

Москва. Достопримечательности. Культурной жизни. Инфраструктура

Грамматика:

Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно–отрицательные предложения. The Future Simple Tense. Первый тип условных предложений

Самостоятельная работа обучающихся

Тема учебного проекта: Презентация «Мой родной город (поселок)» 3

Контрольная работа. 2

Тема 9

Экскурсии и путешествия Содержание учебного материала 6

Практическое занятие № 24-26

Летние каникулы Путешествие. Страны мира. Города. Достопримечательности.

Грамматика:

Согласование времен. Косвенная речь. Согласование времен в сложных предложениях. Расчлененные вопросы.

Самостоятельная работа обучающихся

Создать презентацию на тему: «Экскурсия по музеям Махачкалы»

Написать сочинение на тему «Лучшие места, где я бывал во время каникул» 3

Тема 10

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни Содержание учебного материала 4

Практическое занятие № 27-28

Здоровый образ жизни. Молодежь и спорт. Спорт и здоровье. Спорт в нашем колледже. Виды спорта. Олимпийские игры.

беседа и рассказ о буднях, здоровье, спорте.

Грамматика:

The Past (Future) Perfect. Выражение просьбы или приказания.

Самостоятельная работа обучающихся

Написать сочинение на тему «О спорт, ты – мир!» 2

Тема 11

Магазины, товары, совершение покупок

Экскурсии и путешествия Содержание учебного материала 6

Практическое занятие № 29-31

Поход по магазинам. Как общаться с продавцом (покупателем). Совершение покупок. Товары в магазине. Мировые бренды. Самые известные магазины.

Диалог «В магазине одежды», «В магазине игрушек».

Монолог «Что бы я купил, будь у меня много денег»

Грамматика:

Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

Самостоятельная работа обучающихся

Составить диалог на тему «В магазине», придумать проект «Мой магазин» 3

Тема 12

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство Содержание учебного материала 8

Практическое занятие № 32-35

Страноведение. Символика России. Герб. Флаг. Гимн. Что означает триколлор. Географическое положение. Государственная и политическая структура.

Грамматика:

Времена группы Continuous (Present, Past, Future) Безличные предложения.

Самостоятельная работа обучающихся

Тема учебного проекта:

«Достопримечательности Москвы» 4

Тема 13

Англоговорящие страны. Великобритания. США Содержание учебного материала 6

Практическое занятие № 36-38

Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государ¬ственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции

Грамматика:

Просьба и приказание в косвенной речи. Устойчивые словосочетания. II тип условных предложений. Слова-заместители. III тип условных предложений.

Самостоятельная работа обучающихся

Тема доклада: «Праздники в Великобритании» «Праздники в США» 3

Тема 14

Научно- технический прогресс

Содержание учебного материала 4

Практическое занятие № 39-40

Научно-технический прогресс. Интернет. Радио

Грамматика:

Модальные глаголы и их эквиваленты. Глаголы способные выступать в модальном значении.

Самостоятельная работа обучающихся

Тема учебного проекта: доклад «Мы живем в информационном обществе», «Как влияет на нас технический прогресс», «Какие новые технологии могут появится в будущем?» 2

Тема 15

Человек и природа, экологические проблемы Содержание учебного материала 6

Практическое занятие № 41-43

Охрана и защита окружающей среды. Социальные и экологические проблемы. Человек- природа- техника. Основные потребности человека. Питание. Экологически чистые продукты. Наука о природе и человеке. Здоровый образ жизни. Мобильность. Планета будущего.

Грамматика:

Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение. Образование сослагательного наклонения. Употребление сослагательного наклонения.

Самостоятельная работа обучающихся: Доклад об экологической ситуации в Дагестане 3

Тема 16

Образование в России Содержание учебного материала 4

Практическое занятие № 44-45

Образование в России. Детский сад- школа- колледж- институт. Сходства и различия Британской и Российской системы образования. Великие русские ученые, писатели, сделавшие вклад в образование России.

Диалоги на тему: «Где ты учишься?», «Расскажи о своем колледже.»

Грамматика:

Степени сравнения прилагательных . Сравнительная конструкция as… as, not so… as.

Самостоятельная работа обучающихся

Сообщение на тему: «Университеты мира», «Самые известные ВУЗы России (Британии», 2

Тема 17

Профессии, карьера Содержание учебного материала 4

Практическое занятие № 46-47

Моя будущая профессия Техник, радиотехник. В мастерской. «Важность изучения иностранного языка для профессионального роста и карьеры».

Грамматика:

Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении.

Самостоятельная работа обучающихся

Презентация на тему: «Я учусь на ...», «Залог успеха, и как стать профессионалом?!»

Газета на тему «Моя профессия» 2

РАЗДЕЛ 2 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Тема 18

Технологические процессы. Практическое занятие № 48-51 8

Понятие технологических процессов. Виды технологических процессов.

Грамматика:

Герундий. Образование герундия и его форм. Причастия. Причастие и герундий и их отличие. Употребления герундия и его отличие от причастие I.

Самостоятельная работа обучающихся

«Инструкции, руководства по обеспечению безопасных условий труда швеи мотористки.

Чтение технических текстов» 4

Тема 19

Радиоэлектроника Содержание учебного материала

Практическое занятие № 52-55 8

Радиопередающие устройства, радиоприёмные устройства, радиолокация

Грамматика:

Сложное дополнения. Конструкции с причастием. Не зависимый причастный оборот. Конструкции с инфинитивом.

Самостоятельная работа обучающихся

Тема учебного проекта: Деловые, телефонные переговоры. 4

Тема 20

Обобщение, закрепление и систематизация знаний

Содержание учебного материала -

Практическое занятие 1

Обобщение, закрепление и систематизация знаний

Контрольная работа 1

Самостоятельная работа обучающичся

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** |
| РАЗДЕЛ 1. | **Социальный английский** | ***84*** |
| Введение | **Значение английского языка в современном мире** | **2** |
| **Тема 1**  **Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке** | **Содержание учебного материала** |  |
| **Практическое занятие № 1-3** | 4 |
| Знакомство, различные формы приветствия и обращения на английском языке, Представления себя и своих друзей. Что говорят при встрече и прощании. Структура представления, знакомствав официальной и неофициальной обстановке.  **Грамматика:**  Глаголы to be, to have в настоящем времени.  Личные и притяжательные местоимения.  Артикли, суффиксы –ly,- ion. |
| **Тема 2**  **Описание человека (внешность, образо­вание, место работы и др.)** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| **Практическое занятие № 4-6** |
| Внешность, национальность, образо­вание, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.Межличностные отношения в школе, колледже . Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)». Социально-бытовой диалог.  **Грамматика:**  Типы слога. Чтение гласных a, e в различных типах слога.  Личные и притяжательные местоимения;  Множественное число существительных;  Падежи существительных;  Притяжательный падеж;  Количественные и порядковые числительные  суффиксы -ist,- ism. |
| **Тема *3***  **Семья и семейные отношения, домашние обязанности** | **Содержание учебного материала** |  |
| **Практическое занятие № 7-8** | 4 |
| Моя биография. Состав семьи. Профессии членов семьи. Родственники. Семья друга (брата, сестры). Социально-бытовой диалог. Беседа о семье. Как поздравить, сделать комплимент.  **Грамматика:**  Оборот there is, there are.  Местоимения much, little, many, few.  Предлоги места и направления;  Понятие об инфинитиве;  Настоящее простое время (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы) |
| **Тема 4**  **Описание жилища и учебного заведения (здание, обста­новка, условия жизни, техника, оборудование)** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| **Практическое занятие № 9-11** |
| Квартира со всеми удобствами. Многоэтажный дом. Собственный дом. Моя комната. Описание комнаты. Комната в общежитии. Мебель. Уборка квартиры.Беседа и рассказ о различии городской и деревенской жизни.  **Грамматика:**  Модальные глаголы и их эквиваленты;  Степени сравнения прилагательных и наречий;  Настоящее продолженное время ( утвердительная, вопросительная и отрицательная формы.  Функции глаголов to be, to have |
| **Тема 5**  **Распорядок дня студента колледжа** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| **Практическое занятие № 12-14** |
| Правила поведения в общественных местах. Правила этикета. Учеба в колледже.Время провождение студента в колледже и дома.  **Грамматика:**  Прошедшее простое время (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы);  Правильные и неправильные глаголы.  Настоящее совершенное время (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы);  Выражение долженствования |
| **Тема 6**  **Хобби, досуг** | **Содержание учебного материала** |  |
| **Практическое занятие № 15-16** |
| Свободное время. Хобби. Отпуск. Каникулы. Путешествия. Города. Достопримечательности городов.  беседы о городах, свободном времени, каникулах, путешествиях.  **Грамматика:**  Придаточные предложения времени и условия;  Сложное дополнение.  Повелительные предложения.  **Словообразование:**  Суффиксы –ing, -ful, -age. | 4 |
|  |  |
| **Тема 7**  **Описание местоположения объекта (адрес, как найти)** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| **Практическое занятие № 17-19** |
| Описание своей улицы. Описание место расположения колледжа. Как найти театры, музеи учебные заведения в Махачкале .  **Грамматика:**  Суффикс- ment; префиксы – un, in, im, il, miss.  Система английских времен.  Согласование времен. |
| **Тема 8**  **Город, деревня, инфраструктура Повседневная жизнь, условия жизни** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| **Практическое занятие № 20-21** |
| Махачкала- наш родной город. История города. Махачкала во время Великой Отечественной войны. Махачкала- промышленный и культурный центр Северного Кавказа. Различия в условиях городской и деревенской жизни.  **Грамматика:**  Времена группы Indefinite (настоящее, прошедшее, будущее)  Времена группы Perfect;  Страдательный залог.  Сложные существительные  Интернациональные слова. |
| **Тема 9**  **Магазины, товары, совершение покупок** | **Содержание учебного материала** |  |
| **Практическое занятие № 22** |
| Поход по магазинам. Виды магазинов. Перечень необходимых товаров. Как общаться с продавцом (покупателем). Самая запоминающаяся покупка. Выбор подарков. Какие подарки тебе дарили?  Диалог «В магазине одежды», «В магазине игрушек».  Монолог «Что бы я купил, будь у меня много денег»  **Грамматика:**  Времена группы Continuous  Типы вопросительных предложений  Суффикс- less | 4 |
| **Тема 10**  **Физкультура и спорт, здоровый образ жизни** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| **Практическое занятие № 23-24** |
| Здоровый образ жизни. Молодежь и спорт. Спорт и здоровье. Спорт в нашем колледже. Виды спорта. Олимпийские игры.  беседа и рассказ о буднях, здоровье, спорте.  **Грамматика:**  Времена группы Perfect  Способы выражения будущего. to be going to… |
| **Тема 11**  **Экскурсии и путешествия** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| **Практическое занятие № 25-26** |
| Летние каникулы Путешествие. Города. Достопримечательности.  Путешествия по разным местам. Исторические места и памятники современной культуры.  **Грамматика:**  Времена группы Continuous  Типы вопросительных предложений  Суффикс- less |
| **Тема 12**  **Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| **Практическое занятие № 27-29** |
| Страноведение. Символика России. Герб. Флаг. Гимн. Что означает триколлор. Географическое положение. Государственная и политическая структура.  **Грамматика:**  Сложно- подчиненное предложение.  Настоящее вместо будущего после if, when, until.  Безличные предложения.  **Словообразование:**  Суффиксы – ous, - ship.  существительные, образованные из прилагательных и причастий. |
| **Тема 13**  **Англоговорящие страны. Великобритания. США** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| **Практическое занятие № 30** |
| Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государ­ственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции  **Грамматика:**  Сложное предложение; Типы придаточных предложений.  Устойчивые словосочетания;  Употребление артикля с собственными иенами.  **Словообразование:**  Суффиксы –ance, -ence. |
|  |
| **Тема 14**  **Научно- технический прогресс** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| **Практическое занятие № 31-32** |
| 21 век- век новых информационных технологий (от радиотелефона к сотовому). Технологические скачки и инновационные циклы. Конрад Цузе- создатель первого компьютера. «Мы живем в информационном обществе». Компьютеризация автомобилей и автомобильных дорог. Биотехнологии. Глобализация». Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Рассуждение на тему современных научных технологий – использование компьютеров, мобильных телефонов. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей: определенный, неопределенный, нулевой.  **Грамматика:**  Модальные глаголы и их эквиваленты.  Страдательный залог.  **Словообразование:** Суффиксы –ness, - dom, префикс- dis. |
|  |  |
| **Тема 15**  **Человек и природа, экологические проблемы** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| **Практическое занятие № 33-34** |
| Охрана и защита окружающей среды. Социальные и экологические проблемы. Человек- природа- техника. Основные потребности человека. Питание. Экологически чистые продукты. Наука о природе и человеке. Здоровый образ жизни. Мобильность. Планета будущего. Всемирная выставка Expo 2000- проект будущего. Гуманитарная помощь. |
| **Тема 16**  **Образование в России** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| **Практическое занятие № 35-36** |
| Образование в России. Детский сад- школа- колледж- институт. Сходства и различия Британской и Российской системы образования. Великие русские ученые, писатели, сделавшие вклад в образование России.  Диалоги на тему: «Где ты учишься?», «Расскажи о своем учебном дне.»  **Грамматика:**  Устойчивые словосочетания.  Время – Present, Past Simple  **Словообразование:** приставки в словах. |
|  |
| **Тема 17**  **Новости, средства массовой информации** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| **Практическое занятие № 37-38** |
| Основные периодические издания в России и Великобритании.  Радио. Телевидение. Интернет. давать и брать интервью.  **Грамматика:**  Сложное дополнение.  Типы вопросительных предложений  Время: Present Continuous. Past Continuous. Future Continuous |
| **Тема 18**  **Профессии, карьера** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| **Практическое занятие № 39-40** |
| Моя будущая профессия.. «Важность изучения иностранного языка для профессионального роста и карьеры». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ 2** | ***ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ*** | **38** |
| **Тема 19**  **Компьютеры и их составляющие.** | **Содержание учебного материала** | 12 |
| **Практическое занятие № 41-47** |
| Компьютеры. Программное обеспечение. Аппаратное обеспечение.  **Грамматика:**  Повелительное предложение.  Устойчивые словосочетания.  Страдательный залог.  **Словообразование:**  Сложные слова;  Интернациональные слова;  Многозначность слов. |
| **Тема 20**  **Достижения и инновации в области науки и техники** | **Содержание учебного материала** |  |
| **Практическое занятие № 48-53** | 10 |
| 21 век- век новых информационных технологий (от радиотелефона к сотовому). Технологические скачки и инновационные циклы. Конрад Цузе- создатель первого компьютера. «Мы живем в информационном обществе». Биотехнологии. Глобализация».  **Грамматика:**  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей: определенный, неопределенный, нулевой.  Порядок слов в предложении.  Устойчивые словосочетания.  **Словообразование:**  Сложные слова;  Интернациональные слова |
|  |
| **Тема 21**  **Современные компьютерные технологии в промышлен­ности** | **Содержание учебного материала** |  |
| **Практическое занятие № 54-58** | 10 |
| Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Рассуждение на тему современных научных технологий – использование компьютеров, мобильных телефонов.  **Грамматика:**  Порядок слов в предложении.  Страдательный залог.  Неопределенные местоимения some, any, every, no и их производные.  **Словообразование:**  Сложные слова;  Интернациональные слова;  Многозначность слов. |  |
| *Обобщение и закрепление знаний* | 2 |
| **Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета** | 2 |
|  | **Тематика индивидуального проекта:**   * «Мы живем в информационном обществе»; * «Праздники в России»; * «Экология Дагестана»; * «Как разнообразен мир»; * «Изобретения, которые потрясли мир»; * «Проблемы молодежи»; * «Легко ли быть молодым»; * «Западные демократы. Демократичны ли они»; * «Культура и традиции Дагестана»; * «Англоговорящие страны»; * «Республиканский Политехнический колледж – история со дня создания до наших дней.»; * «СМИ в России и за рубежом»; * «Политический строй в России»; * «Роль научно-технического прогресса в мировом развитии»; * «Компьютерная грамотность»; * «Что такое компьютер»; * «Развитие электроники»; * «Первые компьютеры»; * «Первые модели компьютеров»; |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом** |  |
|  | **Всего:** | **122** |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

* учебного кабинета иностранного языка;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Оборудование учебного кабинета:

* Рабочие места на 15 обучающихся
* Автоматизированное рабочее место преподавателя;
* Интерактивная доска, проектор, кронштейн;
* Лицензионное программное обеспечение общего назначения;
* Выход в глобальную сеть;
* Магнитно-маркерная доска;
* Статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
* Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* Комплект учебно-методической документации;
* Фонд оценочных средств по предмету;
* Коллекция цифровых образовательных ресурсов;
* Электронные методические пособия по английскому языку;
* Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Иностранный язык» рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебного предмета «Иностранный язык» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л.,Агабекян И.П., Голубев А.П. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л., и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2016.
4. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2016.
5. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: ЭКОМ Паблишерз; Бином. Лаборатория знаний, 2016.
6. Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь.

**Дополнительные источники:**

1. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л., Бонк Н.А. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2017.
4. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2017.
5. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2017.
6. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2016.

**Интернет ресурсы:**

1. http://[www.studv.ru](http://www.studv.ru) - портал для изучающих английский язык;
2. http://[www.lanR.ru](http://www.lanR.ru) English Online ресурсы для изучения английского языка;
3. http://[www.englishonline.co.uk](http://www.englishonline.co.uk) - ресурсы для изучения английского языка;
4. http://[www.eslcafe.com](http://www.eslcafe.com) – портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
5. http://[www.1september.ru](http://www.1september.ru) – личные кабинеты наиболее активных педагогов на сайте «1 сентября»
6. http://[www.professionali.ru](http://www.professionali.ru) – сообщество «Профессионалы»;
7. http://[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) – сообщество «Открытый класс»;
8. <http://click.email.livemocha.com> – обучающий сайт Livemocha;
9. <http://www.angloforum.ru> – специализированный англофорум;
10. <http://www.angloforum.ru/forum/6> - форум «Лексика»;
11. <http://www.angloforum.ru/forum/16> - форум «Аудирование»;
12. <http://www.angloforum.ru/forum/13> - форум «Деловой английский».
13. www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков.
14. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
15. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
16. www.handoutsonline.com
17. www.enlish-to-go.com (for teachers and students)
18. www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
19. www.icons.org.uk

**Методические материалы**

1. www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher’s Portfolio
2. www.standart.edu.ru
3. www.internet-school.ru
4. www.onestopenglish.com - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из TheGuardianWeekly, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.
5. www.macmillan.ru - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.
6. www.hltmag.co.uk (articles on methodology)
7. www.iatefl.org (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)
8. www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)
9. www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

**Учебники и интерактивные материалы**

1. www.longman.com
2. www.oup.com/elt/naturalenglish
3. www.oup.com/elt/englishfile
4. www.oup.com/elt/wordskills

**Lesson Resources**

1. www.bntishcounciI.org/learnenglish.htm
2. www.teachingenglish.org.uk
3. www.bbc.co.uk/skillswise N/
4. www.bbclearningenglish.com
5. www.cambridgeenglishonline.com
6. www.teachitworld.com
7. www.teachers-pet.org
8. www.coilins.co.uk/corpus
9. www.flo-joe.com

**Publishers:**

1. www.oup.com/elt
2. www.cambridge.org/elt
3. www.macmillanenglish.com
4. www.pearsonIongman.com
5. www.teacherweb.com
6. www.teach-noiogy.com
7. www.theconsultants-e.com/webquests/

**Audio Resources**

1. www.bbdearningenglish.com
2. www.britishcounciS.org/learnenglish-podcasts.htm news.bbc.co.uk/cbbcnews
3. www.onestopenglish.com
4. www.eIllo.org
5. www.breakingnewsenglish.com
6. [www.splendid~speaking.com](http://www.splendid~speaking.com)
7. http://audacity.sourceforge.net7

**Video Resources**

1. www.bbc.co.uk/iplayer
2. www.itv.com/
3. news.sky.com/sky news/video
4. www.channel4.com/video
5. www.channel4learning.com/
6. www.youtube.com
7. www.videojug.com
8. www.nationalgeographic.co.uk/video
9. www.eslvideo.com
10. www.teflclips.com
11. http://nowostey.net/films/page/5/
12. http://prezi.com/
13. http://www.photofunia.com/
14. http://www.screenjelly.com/
15. http://www.teachertrainingvideos.com/
16. http://www.teflclips.com/
17. http://www.wordle.net/
18. http://www.mozilla-europe.org/ru/firefox/
19. http://voicethread.com/#home
20. http://www.lextutor.ca/concordancers/concord\_e.html
21. <http://www.lextutor.ca/>

**6.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Требования к квалификации педагогических работников. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемой дисциплине, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

ГБПОУ РД «ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Н. АШУРАЛИЕВА»

**Рецензия   
на рабочую программу общеобразовательного учебного предмета**

**ОУП.03 Иностранный язык**

(в структуре программы подготовки специалистов среднего звена)

**Общие сведения**

1. Фамилия Имя Отчество разработчика программы предмета:

* Абдусаламова Лейла Хасаевна

2. Код и наименование специальности:ОУП.03 Иностранный язык

- 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

3. Количество часов на освоение программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Максимальное количество часов на дисциплину:** | **123** | час.: |
| * **обязательная учебная нагрузка студентов** | **115** | час., в том числе: |
| * лабораторные занятия | - | час. |
| * практические занятия | 115 | час. |
| * **самостоятельная работа студентов** | **8** | час. |

4.Фамилия Имя Отчество, наименование должности рецензента:

Гаджиахмедова Марьям Джамалутдиновна П(Ц0К иностранного языка «Технический колледж имени Р.Н.Ащуралиева»

**Оценка содержания и структуры программы учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА** | | | **Макс. балл 1** |
| 1 |  | **Титульный лист** содержит информацию:   * *лицевая сторона:* * наименование органа управления образованием; * наименование образовательной организации; * гриф утверждения программы * индекс и наименование учебного предмета (по учебному плану); * код и наименование специальности * квалификация выпускника * профиль получаемого профессионального образования * год разработки. * *оборотная сторона:* * сведения об одобрении программы предмета предметной (цикловой) комиссией; * сведения о нормативных документах, на основании которых разрабатывалась программа; * сведения о разработчиках и рецензентах | 0,5 |
| 2 |  | Нумерации страниц в «Содержании» соответствует размещению разделов программы предмета  Наличие разделов:  1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета  2. Планируемые результаты освоения учебного предмета  3. Объем учебного предмета и виды учебной работы  4. Содержание учебного предмета  5. Тематическое планирование учебного предмета  6. Условия реализации учебного предмета | 0,5 |
| **Оценка раздела 1 «**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**»** | | | **Макс. балл 0,5** |
| 3 |  | Содержит правильную информацию о принадлежности программы предмета к ППССЗ, учебному циклу, предметной области, указан профиль профессионального образования. | 0,5 |
| **Оценка раздела 2 «**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**»** | | | **Макс. балл 1** |
| 4 |  | Содержит личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета. | 0,25 |
|  |  | Личностные результаты соответствуют ФГОС СОО и ПООП | 0,25 |
|  |  | Метапредметные результаты соответствуют ФГОС СОО и ПООП, включают УУД | 0,25 |
|  |  | Предметные результаты соответствуют ФГОС СОО и ПООП | 0,25 |
| **Оценка раздела 3** «ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ» | | | **Макс. балл 0,5** |
| 5 |  | Содержит почасовое распределение видов учебной работы обучающегося и совпадает с количеством часов, установленным учебным планом по специальности.  Форма промежуточной аттестации указывается в соответствии с учебным планом. | 0,5 |
| **Оценка раздела 4 «**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**»** | | | **Макс. балл 1** |
| 6 |  | Обеспечивается логическая последовательность, четкость в наименовании разделов и тем программы.  Наличие тем по каждому предметному результату. | 1 |
| **Оценка раздела 5 «**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**»** | | | **Макс. балл 2** |
| 7 |  | Тематический планирование соответствует разделу 4 (содержанию учебного предмета) | 0,5 |
| 8 |  | Объем часов соответствует учебному плану  Объем часов по видам учебной работы обучающихся в таблицах 1 и 2 совпадают | 0,5 |
| 9 |  | Тематика лабораторных и практических занятий, учитывает условия будущей профессиональной деятельности обучающихся. | 0,5 |
| 10 |  | Виды и тематика самостоятельной работы обучающихся способствует их творческому развитию, соответствует целям и задачам освоения учебного предмета | 0,5 |
| **Оценка раздела 6** «УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА» | | | **Макс. балл 1** |
| 11 |  | **Пункт 3.1 «Материально-техническое обеспечение**»содержит перечень учебных помещений и средств обучения, необходимых для реализации программы предмета. | 0,2 |
| 12 |  | Перечисленное оборудование является достаточным для проведения лабораторных и практических занятий, предусмотренных программой предмета | 0,2 |
| 13 |  | **Пункт 3.2 «Информационное обеспечение реализации программы»** содержит перечень печатных и электронных изданий основной и дополнительной учебной литературы по предмету не менее 5 лет давности | 0,2 |
| 14 |  | Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ [Р 7.0.5-2008](http://protect.gost.ru/v.aspx?control=7&id=173511) «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила оформления». | 0,2 |
| 15 |  | **Пункт 3.3 «Кадровое обеспечение образовательного процесса»** соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах (при наличии) | 0,2 |
|  | **Итоговый балл** | | **7** |

|  |
| --- |
| **Общее заключение***:* Программа предмета рекомендована к утверждению |

Дата: 05 июня 2020 г.

Рецензент/эксперт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ М. Д. Гаджиахмедова

*подпись*

С оценкой, итоговым заключением и рекомендациями ознакомлена:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л. Х. Абдусаламова

*подпись*

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу общеобразовательного**

**учебного предмета «Иностранный язык»**

На рецензию представлена рабочая программа общеобразовательногоучебного предмета «Иностранный язык», разработчиком которой является преподаватель ГБПОУ РД «Технический колледж имени Р.Н. Ашуралиева» Абдусаламова Лейла Хасаевна.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности с учетом ПООП СОО, примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, и профиля получаемого образования.

Учебный предмет иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле ППССЗ, в составе общеобразовательных учебных предметов по общему учебному предмету из обязательных предметных областей ФГОС СОО, для специальностей СПО технологического профиля. Учебный предмет иностранный язык входит в состав обязательной предметной области ФГОС СОО.

Рабочая программы предмета включает: титульный лист, содержание, раздел 1 «Общая характеристика рабочей программы учебного предмета», раздел 2 «Планируемые результаты освоения учебного предмета», раздел 3 «Объем учебного предмета и виды учебной работы», раздел 4 «Содержание учебного предмета», раздел 5 «Тематическое планирование учебного предмета», раздел 6 «Условия реализации учебного предмета».

Раздел 1 «Общая характеристика рабочей программы учебного предмета» содержит информацию о принадлежности программы предмета к ППССЗ, учебному циклу, предметной области, указан профиль профессионального образования и уровень освоения предмета.

Раздел 2 «Планируемые результаты освоения учебного предмета» содержит личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Раздел 3 «Объем учебного предмета и виды учебной работы» содержит почасовое распределение видов учебной работы студентов.

Указанное в разделе 4 содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС СОО и примерной программы. Обеспечивается логическая последовательность и четкость в наименовании разделов и тем.

В разделе 5 «Тематическое планирование учебного предмета» указано количество часов, отводимых на освоение каждой темы.

Виды и тематика самостоятельной работы обучающихся способствует их творческому развитию, соответствует целям освоения учебного предмета.

Перечисленное в разделе 6 «Условия реализации учебного предмета» оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории, в том числе персональные компьютеры с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, технические средства обучения, печатные и электронные издания основной и дополнительной литературы, обеспечивают материально-технические и информационные условия реализации программы предмета.

В качестве рекомендаций составителю рабочей программы общеобразовательного учебного предмета предлагается ежегодно корректировать содержание теоретических и практических занятий с учётом новых тенденций в области информационных технологий, обновлять перечень информационных источников.

Представленная на рецензию рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» рекомендуется к практическому применению в образовательном процессе в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена.

Рецензент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_председатель П(Ц)К М.Д. Гаджиахмедова