

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан «Технический колледж имени Р.Н. Ашуралиева»



зам. директора по УР  
Ф.Р. Ахмедова  
10 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность: 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи»

Квалификация выпускника: специалист по обслуживанию телекоммуникаций.

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

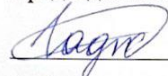
Махачкала 2021 г.

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой)

комиссией общеобразовательного цикла.

Председатель П(Ц)К



М.Д. Гаджихмедова

Протокол № 10 от 04 июня 2021 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе требований:

11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1584 от 9 декабря 2016 г., (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 декабря 2016 г. N 44945);

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
- письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»
- профиля получаемого образования.

в соответствии с рабочим учебным планом на 2021/2022 учебный год.

Разработчик:

- Абдуллаева Наида Магомедовна, преподаватель ГБПОУ РД «Технический колледж им. Ашуралиева»

Рецензенты / эксперты:

- Агасиева Ирина Рамазановна-доцент кафедры ИЯ, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»,
- Гаджихмедова Марьям Джамалутдиновна, преподаватель ГБПОУ РД «Технический колледж им. Р.Н. Ашуралиева»,

© Абдуллаева Наида Магомедовна 2021

© ГБПОУ РД «Технический колледж им. Р.Н. Ашуралиева»

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b> .....	3
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	4
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	4
Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык» является часть программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям -	
11.02.15. Инфокоммуникационные сети и связи коммутации.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	8
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> .....	8
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» .....	12
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	1
ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	1
6.1. Материально-техническое обеспечение.....	1
6.2. Информационное обеспечение обучения.....	1
6.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	4

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык»

Рабочая программа общеобразовательной учебно-методического предмета «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям - 11.02.15. Инфокоммуникационные сети и связи коммутации

Программа общеобразовательной учебно-методического предмета «Иностранный язык» может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Учебный предмет Иностранный язык — принадлежит предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего Иностранный язык — изучается в составе общеобразовательных учебных предметов по общему учебному предмету из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля профессионального образования.

Предмет является базовым предметом общеобразовательного цикла ППССЗ и изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой специальности.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

### Личностные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	<ul style="list-style-type: none"> <li>– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;</li> <li>– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li> <li>– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</li> <li>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</li> <li>– чувство гордости и уважения к истории развития иностранных языков (английского)</li> </ul>
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего	<ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические</li> </ul>

<p>чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</li> <li>– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> <li>– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности.</li> <li>– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>– проводить подготовленное интервью, подтверждение какой-либо информации;</li> <li>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> </ul>
<p>ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</li> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</li> </ul>
<p>ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul> <p>готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p> <p>умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту</p>
<p>ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</li> <li>– готовность обучающихся противостоять идеологии</li> </ul>

<p>экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>
<p>ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> <li>– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>– Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций</li> </ul>
<p>ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>
<p>ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; умение ориентироваться в потоке информации, выбирать качественную и достоверную информацию</li> <li>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</li> </ul>
<p>ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</li> <li>– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</li> </ul>
<p>ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>– положительный образ семьи, традиционных семейных ценностей.</li> </ul>

## Метапредметные результаты освоения предмета:

Планируемые в соответствии с требованиями ФГОС СОО метапредметные результаты освоения ООП:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>MP 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p>	<p>– УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>– УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>– УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>
<p>MP 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <p>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах</p>	<p>- УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>УУД К1осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>- УУД К3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>–</p>
<p>MP 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>– УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>- УУД К2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>- УУД К4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>

--	--	--

### **Предметные результаты освоения дисциплины:**

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательных программ (всего)</b>	<b>122</b>
в том числе:	
Теоретические занятия	7
Практические занятия	115
Промежуточная аттестация в форме дифзачета	

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Социальный английский.**

**Введение.** Алфавит Значение Английского языка в современном мире. Различные формы приветствия и обращения на английском языке.

#### **Тема 1.**

**Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке-4ч.**

Содержание учебного материала.

Практическое занятие № 1-2

Знакомство, Представления себя и своих друзей. Что говорят при встрече и прощании. Структура представления, знакомства в официальной и неофициальной обстановке.

#### **Грамматика:**

- Побудительные предложения.
- Понятие о падежах имен существительных и местоимений
- Понятие о дополнении, об определении.

#### **Самостоятельная работа обучающихся-2ч.**

Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)». Подготовить монологическое высказывание о себе и своем друге.(12-15 предложений)

#### **Тема 2.**

**Описание человека (внешность, образование, место работы и др.)-6ч.**

Содержание учебного материала.

Практическое занятие № 3-5

Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др. Межличностные отношения в школе, колледже . Рассуждение на тему «Мой друг (подруга)». Социально-бытовой диалог.



**Грамматика:**

- Род и число имён существительных.
- Глагол to have, оборот have (has), got

**Самостоятельная работа обучающихся-3ч.**

Тема учебного проекта: Доклад «Правила поведения в различных сферах (бытовой, учебно-трудовой.)»

**Тема 3.****Семья и семейные отношения, домашние обязанности-6ч.**

Содержание учебного материала.

Практическое занятие № 6-8

Моя биография. Состав семьи. Профессии членов семьи. Родственники. Семья друга (брата, сестры).

Социально-бытовой диалог. Беседа о семье. Как поздравить, сделать комплимент.

**Грамматика:**

- Понятие об инфинитиве.
- Понятие об артикле.
- Неопределённый артикль

**Самостоятельная работа обучающихся-3ч**

Тема монолога: «Моя семья и я».

**Тема 4.****Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)-8ч.**

Содержание учебного материала.

Практическое занятие № 9-12

Условия жизни. Квартира со всеми удобствами. Моя комната. Комната в общежитии. Описание учебного заведения. Описание оборудования кабинетов колледжа

**Грамматика:**

- Определённый артикль
- Опущение артиклей
- Указательные местоимения this, that, these, those и их функции.
- Числительные

**Самостоятельная работа обучающихся4ч.**

Тема учебного проекта: « Мой дом. Моя квартира»

**Тема 5 .****Распорядок дня студента колледжа-6ч.**

Содержание учебного материала

Практическое занятие № 13-15

Правила поведения в общественных местах. Правила этикета. Учеба в колледже. Время проведение студента в колледже и дома.

**Грамматика:**

- Вопросительные предложения
- Структура построения общего вопроса
- Притяжательный падеж

**Самостоятельная работа обучающихся -3ч.**

Тема учебного проекта: Диалоги на тему: «Где ты учишься?», «Расскажи о своем учебном дне.»

**Тема 6.****Хобби, досуг-6ч.**

Содержание учебного материала

Практическое занятие № 16-18

Свободное время. Хобби. Мир увлечений. Хобби мое и моих друзей.

**Грамматика:**

- Отрицательные повествовательные предложения с глаголом to be.
- Альтернативный вопрос.
- Предложное дополнение.

**Самостоятельная работа обучающихся-3ч.**

Тема учебного проекта: «Досуг студента»

**Тема 7.****Описание местоположения объекта (адрес, как найти)-4ч.**

Содержание учебного материала

Практическое занятие № 19-20

Описание место расположения колледжа. Адрес. Как найти? Работа с картой города.

**Грамматика:**

- Личные местоимения в именительном падеже.
- Спряжение глагола to be в Present и Past Simple.
- Предлоги места.

**Самостоятельная работа обучающихся-3ч.**

Тема учебного проекта: «Мой дом, моя родная улица»

**Тема 8.**

**Город, деревня, инфраструктура Повседневная жизнь, условия жизни-6ч.**

Содержание учебного материала

Практическое занятие № 21-23

Москва. Достопримечательности. Культурной жизни. Инфраструктура

Грамматика:

- Предлоги направления
- Предлоги времени

**Самостоятельная работа обучающихся-3ч.**

Тема учебного проекта: Презентация «Мой родной город (поселок)» 3

**Контрольная работа.**

**Итого I семестр- 51ч**

**Тема 9.**

**Экскурсии и путешествия-6ч.**

Содержание учебного материала

Практическое занятие № 24-26

Летние каникулы Путешествие. Страны мира. Города. Достопримечательности.

Грамматика:

- Структура построения спец вопроса
- Притяжательные местоимения.
- Отрицательная форма повелительного наклонения

**Самостоятельная работа обучающихся3ч.**

Создать презентацию на тему: «Экскурсия по музеям Махачкалы»

Написать сочинение на тему «Лучшие места, где я бывал во время каникул»

**Тема 10.**

**Физкультура и спорт, здоровый образ жизни-4ч.**

Содержание учебного материала.

Практическое занятие № 27-28

Здоровый образ жизни. Молодежь и спорт. Спорт и здоровье. Спорт в нашем колледже. Виды спорта.

Олимпийские игры.

беседа и рассказ о буднях, здоровье, спорте.

Грамматика:

- Причастие 1.
- Настоящее время группы Continuous.Образование.
- Употребление Present Continuous.

**Самостоятельная работа обучающихся -2ч.**

Написать сочинение на тему «О спорт, ты – мир!»

**Тема 11.**

**Магазины, товары, совершение покупок-6ч.**

**Экскурсии и путешествия.**

Содержание учебного материала.

Практическое занятие № 29-31

Поход по магазинам. Как общаться с продавцом (покупателем). Совершение покупок. Товары в магазине.

Мировые бренды. Самые известные магазины.

Диалог «В магазине одежды», «В магазине игрушек».

Монолог «Что бы я купил, будь у меня много денег»

Грамматика:

- Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of.
- Прочие предлоги

**Самостоятельная работа обучающихся-3ч.**

Составить диалог на тему «В магазине», придумать проект «Мой магазин» 3

**Тема 12.**

## **Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство-8ч.**

Содержание учебного материала.

Практическое занятие № 32-35

Страноведение. Символика России. Герб. Флаг. Гимн. Что означает триколор. Географическое положение. Государственная и политическая структура.

### **Грамматика:**

- Образование и употребление Present Simple.
- Построение отрицательных и вопросительных структур.
  - Наречия неопределённого времени, их значения и место в предложении

### **Самостоятельная работа обучающихся-4ч.**

Тема учебного проекта:

«Достопримечательности Москвы»

### **Тема 13.**

#### **Англоговорящие страны. Великобритания. США-6ч.**

Содержание учебного материала.

Практическое занятие № 36-38

Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции

Грамматика:

- Образование формы 3-го лица единственного числа в Present Simple
- Вопросы к подлежащему и его определению.
  - Оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени.

### **Самостоятельная работа обучающихся- 3ч.**

Тема доклада: «Праздники в Великобритании» «Праздники в США»

### **Тема 14.**

#### **Научно- технический прогресс-4ч.**

Содержание учебного материала.

Практическое занятие № 39-40

Научно-технический прогресс. Интернет. Радио

Грамматика:

- Объектный падеж местоимений.
- Неопределенные местоимения much, many, little, few.

### **Самостоятельная работа обучающихся-2ч.**

Тема учебного проекта: доклад «Мы живем в информационном обществе», «Как влияет на нас технический прогресс», «Какие новые технологии могут появиться в будущем?»

### **Тема 15.**

#### **Человек и природа, экологические проблемы -6ч.**

Содержание учебного материала.

Практическое занятие № 41-43

Охрана и защита окружающей среды. Социальные и экологические проблемы. Человек- природа- техника. Основные потребности человека. Питание. Экологически чистые продукты. Наука о природе и человеке. Здоровый образ жизни. Мобильность. Планета будущего.

Грамматика:

- Основные формы глагола.
- Правильные и неправильные глаголы.
  - Образование и употребление Past Simple с правильными глаголами.

### **Самостоятельная работа обучающихся-3ч.**

Доклад об экологической ситуации в Дагестане .

### **Тема 16.**

#### **Образование в России-4ч.**

Содержание учебного материала.

Практическое занятие № 44-45

Образование в России. Детский сад- школа- колледж- институт. Сходства и различия Британской и Российской системы образования. Великие русские ученые, писатели, сделавшие вклад в образование России.

Диалоги на тему: «Где ты учишься?», «Расскажи о своем колледже.»

Грамматика:

- Past Simple с неправильными глаголами.
  - Место прямого и косвенного дополнений в предложении.

### **Самостоятельная работа обучающихся-2ч.**

Сообщение на тему: «Университеты мира», «Самые известные ВУЗы России (Британии),

**Тема 17.**

**Профессии, карьера-4ч.**

**Содержание учебного материала.**

Практическое занятие № 46-47

Моя будущая профессия Техник, радиотехник. В мастерской. «Важность изучения иностранного языка для профессионального роста и карьеры».

**Грамматика:**

- Модальные глаголы и их использование
- Выражение долженствования в английском языке
- Вопросительно-отрицательные предложения

**Самостоятельная работа обучающихся-2ч.**

Презентация на тему: «Я учусь на ...», «Залог успеха, и как стать профессионалом?!»

Газета на тему «Моя профессия»

**РАЗДЕЛ 2**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА .**

**Тема 18.**

**Переговоры. Рабочие совещания. Отношение внутри коллектива-8ч.**

**Содержание учебного материала.**

Практическое занятие № 48-51

Переговоры. Правило введение переговоров. Конфликты. Разрешение конфликтных ситуаций. Организации. Различные совещания. Различные инструкции. Отношение внутри коллектива.

**Грамматика:**

- оборот there is(are)
- Неопределенные местоимения some, any
- Выражение просьбы или приказа обращения к 1-му или 3-му лицу.

**Самостоятельная работа обучающихся-4ч.**

«Инструкции, руководства по обеспечению безопасных условий труда швей мотористки.

Чтение технических текстов»

**Тема 19.**

**Этикет делового и не официального общение-8ч.**

**Содержание учебного материала.**

Практическое занятие № 52-55

Правила поведения в ресторане, в кафе во время делового обеда. Дресс-код сотрудников учреждений, компаний.

**Грамматика:**

- Расчлененные вопросы
- Future Simple. Образование
- Употребление
- I тип условных предложений

**Самостоятельная работа обучающихся-4ч.**

Тема учебного проекта: Деловые, телефонные переговоры.

**Тема 20.**

**Обобщение, закрепление и систематизация знаний-2ч.**

Содержание учебного материала -

Практическое занятие 1ч.

Обобщение, закрепление и систематизация знаний

Контрольная работа 1ч.

**5. Тематический план и содержание учебной предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные работы и	Объем
--------------	--	-------

разделов и тем	практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	часов
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Социальный английский</b>	<b>117</b>
Введение. Алфавит.	– Введение. Значение Английского языка в современном мире. Различные формы приветствия и обращения на английском языке.	2
<b>Тема 1</b> <b>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>Практическое занятие № 1-2</b> <b>Лексический материал по теме.</b> – Знакомство, Представления себя и своих друзей. Что говорят при встрече и прощании. Структура представления, знакомства в официальной и неофициальной обстановке. <b>Грамматический материал:</b> – Побудительные предложения. – Понятие о падежах имен существительных и местоимений – Понятие о дополнении, об определении.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> – Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)». – Подготовить монологическое высказывание о себе и своем друге.(12-15 предложений)	2
<b>Тема 2</b> <b>Описание человека (внешность, образование, место работы и др.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<b>Практическое занятие № 3-5</b> <b>Лексический материал по теме.</b> – Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др. Межличностные отношения в школе, колледже . Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)». Социально-бытовой диалог. <b>Грамматический материал:</b> – Род и число имён существительных. – Глагол to have, оборот have (has), got	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> – Тема учебного проекта: Доклад «Правила поведения в различных сферах ( бытовой, учебно-трудовой.)	3
<b>Тема 3</b> <b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<b>Практическое занятие № 6-8</b> <b>Лексический материал по теме.</b> – Моя биография. Состав семьи. Профессии членов семьи. Родственники. Семья друга (брата, сестры). Социально-бытовой диалог. Беседа о семье. Как поздравить, сделать комплимент. <b>Грамматический материал:</b> – Понятие об инфинитиве. – Понятие об артикле. – Неопределённый артикль	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> – Тема монолога: «Моя семья и я».	3
<b>Тема 4</b> <b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	<b>Практическое занятие № 9-12</b> <b>Лексический материал по теме.</b> – Условия жизни. Квартира со всеми удобствами. Моя комната. Комната в общежитии. Описание учебного заведения. Описание оборудования кабинетов колледжа <b>Грамматический материал:</b> – Определенный артикль – Опускание артиклей – Указательные местоимения this , that, these, those и их	

	<p>функции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Числительные</li> </ul>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тема учебного проекта: «Мой дом. Моя квартира»</li> </ul>	4
<p><b>Тема 5</b> <b>Распорядок дня студента колледжа</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6
	<p><b>Практическое занятие № 13-15</b></p>	
	<p><b>Лексический материал по теме.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила поведения в общественных местах. Правила этикета. Учеба в колледже. Время проведение студента в колледже и дома.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вопросительные предложения</li> <li>– Структура построения общего вопроса</li> <li>– Притяжательный падеж</li> </ul>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тема учебного проекта: Диалоги на тему: «Где ты учишься?», «Расскажи о своем учебном дне.»</li> </ul>	3
<p><b>Тема 6</b> <b>Хобби, досуг</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6
	<p><b>Практическое занятие № 16-18</b></p>	
	<p><b>Лексический материал по теме.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободное время. Хобби. Мир увлечений. Хобби мое и моих друзей.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отрицательные повествовательные предложения с глаголом to be.</li> <li>– Альтернативный вопрос.</li> <li>– Предложное дополнение.</li> </ul>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тема учебного проекта: «Досуг студента»</li> </ul>	3
<p><b>Тема 7</b> <b>Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	5
	<p><b>Практическое занятие № 19-20</b></p>	
	<p><b>Лексический материал по теме.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описание место расположения колледжа. Адрес. Как найти? Работа с картой города.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Личные местоимения в именительном падеже.</li> <li>– Спряжение глагола to be в Present и Past Simple.</li> <li>– Предлоги места.</li> </ul>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тема учебного проекта: «Мой дом, моя родная улица»</li> </ul>	3
<p><b>Тема 8</b> <b>Город, деревня, инфраструктура</b> <b>Повседневная жизнь, условия жизни</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6
	<p><b>Практическое занятие № 21-23</b></p>	
	<p><b>Лексический материал по теме.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Москва. Достопримечательности. Культурной жизни. Инфраструктура</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предлоги направления</li> <li>– Предлоги времени</li> </ul>	
<p>Итого I семестр-51ч</p>	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тема учебного проекта: Презентация «Мой родной город (поселок)»</li> </ul>	3
	<p>Контрольная работа.</p>	2
<p><b>Тема 9</b> <b>Экскурсии и путешествия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6
	<p><b>Практическое занятие № 24-26</b></p>	
	<p><b>Лексический материал по теме.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Летние каникулы Путешествие. Страны мира. Города. Достопримечательности.</li> </ul>	

	<p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Структура построения спец вопроса</li> <li>– Притяжательные местоимения.</li> <li>– Отрицательная форма повелительного наклонения.</li> </ul>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать презентацию на тему: «Экскурсия по музеям Махачкалы»</li> <li>– Написать сочинение на тему «Лучшие места, где я бывал во время каникул»</li> </ul>	3
<p><b>Тема 10</b> <b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4
	<p><b>Практическое занятие № 27-28</b></p>	
	<p><b>Лексический материал по теме.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Здоровый образ жизни. Молодежь и спорт. Спорт и здоровье. Спорт в нашем колледже. Виды спорта. Олимпийские игры.</li> </ul> <p>беседа и рассказ о буднях, здоровье, спорте.</p> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Причастие 1.</li> <li>– Настоящее время группы Continuous. Образование.</li> <li>– Употребление Present Continuous.</li> </ul>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Написать сочинение на тему «О спорт, ты – мир!»</li> </ul>	2
<p><b>Тема 11</b> <b>Магазины, товары, совершение покупок</b> <b>Экскурсии и путешествия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6
	<p><b>Практическое занятие № 29-31</b></p>	
	<p><b>Лексический материал по теме.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поход по магазинам. Как общаться с продавцом (покупателем). Совершение покупок. Товары в магазине. Мировые бренды. Самые известные магазины.</li> <li>– Диалог «В магазине одежды», «В магазине игрушек».</li> <li>– Монолог «Что бы я купил, будь у меня много денег»</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of.</li> <li>– Прочие предлоги</li> </ul>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составить диалог на тему «В магазине», придумать проект «Мой магазин»</li> </ul>	3
<p><b>Тема 12</b> <b>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8
	<p><b>Практическое занятие № 32-35</b></p>	
	<p><b>Лексический материал по теме.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Страноведение. Символика России. Герб. Флаг. Гимн. Что означает триколор. Географическое положение. Государственная и политическая структура.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образование и употребление Present Simple.</li> <li>– Построение отрицательных и вопросительных структур.</li> <li>– Наречия неопределённого времени, их значения и место в предложении</li> </ul>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тема учебного проекта: «Достопримечательности Москвы»</li> </ul>	4
<p><b>Тема 13</b> <b>Англоговорящие страны. Великобритания. США</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6
	<p><b>Практическое занятие № 36-38</b></p>	
	<p><b>Лексический материал по теме.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</li> </ul>	

	<p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образование формы 3-го лица единственного числа в Present Simple</li> <li>– Вопросы к подлежащему и его определению.</li> <li>– оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени.</li> </ul>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тема доклада: «Праздники в Великобритании» «Праздники в США»</li> </ul>	3
<p><b>Тема 14</b> <b>Научно-технический прогресс</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4
	<p><b>Практическое занятие № 39-40</b></p> <p><b>Лексический материал по теме.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Научно-технический прогресс. Интернет. Радио</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объектный падеж местоимений.</li> <li>– Неопределенные местоимения much, many, little, few.</li> </ul>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тема учебного проекта: доклад «Мы живем в информационном обществе», «Как влияет на нас технический прогресс», «Какие новые технологии могут появиться в будущем?»</li> </ul>	2
<p><b>Тема 15</b> <b>Человек и природа, экологические проблемы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6
	<p><b>Практическое занятие № 41-43</b></p> <p><b>Лексический материал по теме.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охрана и защита окружающей среды. Социальные и экологические проблемы. Человек- природа- техника. Основные потребности человека. Питание. Экологически чистые продукты. Наука о природе и человеке. Здоровый образ жизни. Мобильность. Планета будущего.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные формы глагола.</li> <li>– Правильные и неправильные глаголы.</li> <li>– Образование и употребление Past Simple с правильными глаголами.</li> </ul>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доклад об экологической ситуации в Дагестане</li> </ul>	3
<p><b>Тема 16</b> <b>Образование в России</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4
	<p><b>Практическое занятие № 44-45</b></p> <p><b>Лексический материал по теме.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образование в России. Детский сад- школа- колледж- институт. Сходства и различия Британской и Российской системы образования. Великие русские ученые, писатели, сделавшие вклад в образование России.</li> </ul> <p>Диалоги на тему: «Где ты учишься?», «Расскажи о своем колледже.»</p> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Past Simple с неправильными глаголами.</li> <li>– Место прямого и косвенного дополнений в предложении.</li> </ul>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сообщение на тему: «Университеты мира», «Самые известные ВУЗы России»,</li> </ul>	2
<p><b>Тема 17</b> <b>Профессии, карьера</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4
	<p><b>Практическое занятие № 46-47</b></p> <p><b>Лексический материал по теме.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Моя будущая профессия. Швея, швея-мотористка ,модельер. В мастерской.</li> <li>– «Важность изучения иностранного языка для профессионального роста и карьеры».</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Модальные глаголы и их использование</li> <li>– Выражение долженствования в английском языке</li> <li>– Вопросительно-отрицательные предложения</li> </ul>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентация на тему: «Я учусь на ...», «Залог успеха, и как стать профессионалом?!»</li> <li>– Газета на тему «Моя профессия»</li> </ul>	2
	<b>Контрольная работа</b>	2

<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>	
<b>Тема 18 Основные понятия электроники</b>	<b>Практическое занятие № 48-51</b>	6
	<b>Лексический материал по теме.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с профессиональной лексикой работа с текстами. Монологи, отработка лексического материала. Работа с основной и дополнительной учебной литературой.</li> </ul> <b>Грамматический материал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is (are)</li> <li>– Неопределенные местоимения some, any</li> <li>– Выражение просьбы или приказа обращения к 1-му или 3-му лицу.</li> </ul>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Инструкции, руководства по обеспечению безопасных условий труда «Чтение технических текстов»</li> </ul>	4

<b>Тема 19 «История создания первого телефонного аппарата».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практическое занятие № 52-55</b>	8
	<b>Лексический материал по теме.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с текстами. Отработка лексического материала, составление вопросов по тексту. Составление пересказа текста.</li> </ul> <b>Грамматический материал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расчлененные вопросы</li> <li>– Future Simple. Образование</li> <li>– Употребление</li> <li>– I тип условных предложений</li> </ul>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тема учебного проекта: Деловые, телефонные переговоры.</li> </ul>	4

Тема 20 «История создания первого теграфа».	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие № 52-55	8
	Лексический материал по теме. – Работа с текстами. Отработка лексического материала, составление вопросов по тексту. Составление пересказа текста. Грамматический материал: – Future Simple. Образование(закрепление) – Употребление – II тип условных предложений	
	Самостоятельная работа обучающихся – Тема: Деловые, телефонные переговоры.	4
Тема 21 Обобщение, закрепление и систематизация знаний	Содержание учебного материала	-
	Практическое занятие	2
	Обобщение, закрепление и систематизация знаний	1
	Контрольная работа	1
Итого 122 ч	Дифференцированный зачёт	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

### ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

#### 6.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка», оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- набор таблиц и схем «Иностранный язык» в таблицах и схемах», слайды, портреты поэтов, писателей, иллюстрации;
- комплект учебно-методической документации: учебники, словари, рабочие тетради, познавательные задания;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;
- электронные методические пособия.

Технические средства обучения:

- видео магнитофон;
- телевизор;
- колонки;
- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 6.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. Карпова Т.А. Восковская А.С. М.В.Мельничук Иностраннный язык для колледжей. Рекомендована для ТОП-50 СПО. – М. 2020г.
2. Голубев А.П., Коржавый А.П. Смирнова И.Б. Иностраннный язык для технисческих специальностей. –М. 2019г.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Агабекян И.П учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
4. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2016.
5. Голубев А.П., Балюк Н.В, Смирнова И.Б. Иностраннный язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
6. учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Иностраннный язык для технисческих специальностей учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

#### Дополнительные источники:

1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Иностраннный язык для технисческих специальностей 2019г. ОИЦ «Академия» Бонк Н.А. Учебник английского языка. Москва ГИС 2017
2. Англо-русские и русско-английские словари, разговорники.

#### Электронные ресурсы

##### Обучающие материалы

- [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.
- [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
- [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)
- [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)
- [www.enlish-to-go.com](http://www.enlish-to-go.com) (for teachers and students)
- [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)
- [www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

##### Методические материалы

<http://tooday.ru>

<http://www.engwebcountry.ru>

- [www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher's Portfolio
- [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
- [www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)
- [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com) - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из TheGuardianWeekly, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

- [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru) - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.
- [www.hltmag.co.uk](http://www.hltmag.co.uk) (articles on methodology)
- [www.iatefl.org](http://www.iatefl.org) (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)
- [www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com) (lesson plans, tips, articles and more)
- [www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com) (reviews, practical ideas and resources)

#### **Учебники и интерактивные материалы**

- [www.longman.com](http://www.longman.com)
- [www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)
- [www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)
- [www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills) Lesson Resources
- [www.britishcouncil.org/learnenglish.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish.htm)
- [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)
- [www.bbc.co.uk/skillswise](http://www.bbc.co.uk/skillswise) N/
- [www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)
- [www.cambridgeenglishonline.com](http://www.cambridgeenglishonline.com)
- [www.teachitworld.com](http://www.teachitworld.com)
- [www.teachers-pet.org](http://www.teachers-pet.org)
- [www.coilins.co.uk/corpus](http://www.coilins.co.uk/corpus)
- [www.flo-joe.com](http://www.flo-joe.com)

#### **Publishers:**

- [www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)
- [www.cambridge.org/elt](http://www.cambridge.org/elt)
- [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
- [www.pearsonlongman.com](http://www.pearsonlongman.com)
- [www.teacherweb.com](http://www.teacherweb.com)
- [www.teach-noiogy.com](http://www.teach-noiogy.com)
- [www.theconsultants-e.com/webquests/](http://www.theconsultants-e.com/webquests/)

#### **Audio Resources**

- [www.bbdearningenglish.com](http://www.bbdearningenglish.com)
- [www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm) [news.bbc.co.uk/cbbcnews](http://news.bbc.co.uk/cbbcnews)
- [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)
- [www.eIllo.org](http://www.eIllo.org)
- [www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com)
- [www.splendid~speaking.com](http://www.splendid~speaking.com)
- <http://audacity.sourceforge.net>

#### **Video Resources**

- [www.bbc.co.uk/iplayer](http://www.bbc.co.uk/iplayer)

- [www.itv.com/](http://www.itv.com/)
- [news.sky.com/skynews/video](http://news.sky.com/skynews/video)
- [www.channel4.com/video](http://www.channel4.com/video)
- [www.channel4learning.com/](http://www.channel4learning.com/)
- [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
- [www.videojug.com](http://www.videojug.com)
- [www.nationalgeographic.co.uk/video](http://www.nationalgeographic.co.uk/video)
- [www.eslvideo.com](http://www.eslvideo.com)
- [www.teflclips.com](http://www.teflclips.com)
- <http://nowostey.net/films/page/5/>
- <http://prezi.com/>
- <http://www.photofunia.com/>
- <http://www.screenjelly.com/>
- <http://www.teachertrainingvideos.com/>
- <http://www.teflclips.com/>
- <http://www.wordle.net/>
- <http://www.mozilla-europe.org/ru/firefox/>
- <http://voicethread.com/#home>
- [http://www.lex tutor.ca/concordancers/concord\\_e.html](http://www.lex tutor.ca/concordancers/concord_e.html)
- <http://www.lex tutor.ca/>

### **6.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Требования к квалификации педагогических работников. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемой дисциплине, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

**Рецензия на рабочую программу  
Учебного предмета**

(в структуре программы подготовки специалистов среднего звена)

**Общие сведения**

1. Фамилия Имя Отчество разработчика программы дисциплины:  
Абдуллаева Наида Магомедовна
2. Код и наименование специальности: -11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи»
3. Индекс и наименование дисциплины: ОУП.03 .Иностранный язык
4. Количество часов на освоение программы:

<b>Объем образовательных программ</b>	122	час.
в том числе:		час,
Теоретические занятия	115	час.
Практические занятия	5	час.
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	час.

5. Фамилия Имя Отчество, наименование должности рецензента:
  - Османова Айшат Алиевна, преподаватель ГБПОУ РД «Технический колледж им. Р.Н. Ашуралиева»

**Оценка содержания и структуры программы учебной программы**

<b>1.Оценка комплектности и оформления программы дисциплины</b>		<b>Макс. балл 1,0 = 0,25x4</b>
1.1	<b>Титульный лист</b> содержит информацию: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>лицевая сторона:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наименование органа управления образованием;</li> <li>- наименование образовательной организации;</li> <li>- индекс и наименование учебной дисциплины (по учебному плану);</li> <li>- код и наименование специальности (профессии)</li> <li>- укрупненная группа специальностей (профессий)</li> <li>- квалификация выпускника</li> <li>- год разработки;</li> </ul> </li> <li>▪ <i>оборотная сторона:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сведения о согласовании программы дисциплины цикловой комиссией и решении об утверждении программы;</li> <li>- сведения о нормативных документах, на основании которых разрабатывалась программа;</li> <li>- сведения о разработчиках и рецензентах</li> </ul> </li> </ul>	0,25
1.2	Все разделы программы дисциплины представлены и выполнены по установленной форме.	0,25
1.3	Нумерации страниц в « <b>Содержании</b> » соответствует размещению разделов программы дисциплины	0,25
1.4	Структура программы соответствует макету	0,25
<b>Итоговый балл</b>		<b>1</b>

<b>2. Оценка раздела 1 «Паспорт программы учебной программы»</b>		<b>Макс. балл 1, 0=0,25x4</b>
2.1	<b>Пункт 1.1 «Область применения программы»</b> содержит правильную информацию принадлежности программы дисциплины к ППССЗ по специальности и укрупненной группе специальностей, возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном обучении.	0,25
2.2	<b>В пункте 1.2 «Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена»</b> правильно указывается принадлежность дисциплины к обязательной и/или вариативной части учебного цикла ППССЗ.	0,25
2.3	<b>Пункт 1.3 «Цели и задачи программы – требования к результатам освоения дисциплины»</b> содержит обязательные требования к умениям и знаниям в полном соответствии с ФГОС СПО по специальности и дополнительные требования к умениям и знаниям, установленные колледжем к выпускникам (вариативная часть ППССЗ)	0,25
2.4	<b>Пункт 1.4 «Количество часов на освоение рабочей программы учебной программы»</b> устанавливает распределение общего объема времени на обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося и самостоятельную работу обучающегося в полном соответствии с учебным планом	0,25
<b>Итоговый балл</b>		<b>1</b>
<b>3. Оценка раздела 2 «Структура и содержание учебной программы»</b>		<b>Макс. балл 1,0 = 0,20x5</b>
3.1	<b>Таблица 2.1 «Объем программы и виды учебной работы»</b> содержит почасовое распределение видов учебной работы обучающегося в соответствии с формой и полностью совпадает с количеством часов, установленным учебным планом по специальности; форма итоговой (промежуточной аттестации) указывается правильно	0,2
3.2	<b>Таблица 2.2 «Тематический план и содержание учебной программы»</b> составлен в полном соответствии с формой; объемы часов по видам учебной работы обучающихся в паспорте программы и таблицах 2.1, 2.2 совпадают	0,2
3.3	Обеспечивается логическая последовательность, четкость в наименовании разделов и тем программы, содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС и дополнительным требованиям к умениям и знаниям, учитывает современное состояние науки и производства; уровни освоения дидактических единиц обозначаются дидактически целесообразно; вариативная часть содержания программы выделяется курсивом	0,2
3.4	Указывается порядковая последовательность лабораторных и практических занятий; тематика лабораторных и практических занятий, курсового проекта (работы) ( <i>при наличии</i> ) учитывает условия будущей профессиональной деятельности обучающихся;	0,2
3.5	Виды и тематика самостоятельной работы обучающихся способствует их творческому развитию, соответствуют целям и задачам освоения учебной дисциплины	0,2
<b>Итоговый балл</b>		<b>1</b>
<b>4. Оценка раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»</b>		<b>Макс. балл 1,0 = 0,25x4</b>
4.1	<b>Пункт 3.1 «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению»</b> содержит перечень учебных помещений и средств обучения, необходимых для реализации программы дисциплины.	0,25
4.2	Перечисленное оборудование является достаточным для проведения лабораторных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины	0,25
4.3	<b>Пункт 3.2 «Информационное обеспечение обучения»</b> содержит перечень печатных и электронных изданий основной и дополнительной	0,25

	учебной литературы по дисциплине; Год издания основной литературы не старше 5 лет	
4.4	Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила оформления».	0,25
<b>Итоговый балл</b>		<b><i>I</i></b>
<b>5. Оценка раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения программы»</b>		<b>Макс. балл 1,0 = 0,25x4</b>
5.1	Наименования умений и знаний полностью совпадают с указанными в п. 1.3 «Цели и задачи программы– требования к результатам освоения дисциплины»	0,25
5.2	Перечень форм и методов контроля и оценки конкретизирован с учетом специфики обучения по дисциплине	0,25
5.3	Указанные формы и методы контроля и оценки отвечают принципам продуктивного обучения	0,25
5.4	Комплекс форм и методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной диагностики результатов освоения дисциплины	0,25
<b>Итоговый балл</b>		<b><i>I</i></b>

**Общее заключение:**

Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению

Дата: 05.06.2021г.

Рецензент/эксперт: \_\_\_\_\_ / М.Д. Гаджихмедова  
*подпись*

С оценкой, итоговым заключением и рекомендациями ознакомлена:

\_\_\_\_\_ / Н.М. Абдуллаева



## **РЕЦЕНЗИЯ**

### **на рабочую программу учебной дисциплины**

### **ОУП.03 Иностранный язык**

На рецензию представлена рабочая программа учебной дисциплины

«Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований ФГОС СПО и ПООП по специальности:

- 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи», в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации.

Учебный предмет «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла ППССЗ.

Рабочая программы дисциплины включает: титульный лист, содержание, раздел 1 «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ», раздел 2 «СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ», раздел 3 «УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ», раздел 4 «КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ».

В разделе 1 указываются место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В разделе 2 содержится почасовое распределение видов учебной работы студентов, обеспечивается логическая последовательность и четкость в наименовании разделов и тем. Содержание теоретического материала, практических занятий и самостоятельной работы студентов соответствует целям и задачам освоения дисциплины, уровни освоения обозначаются дидактически целесообразно.

Перечисленное оборудование кабинета и рабочих мест кабинета, технические средства обучения, печатные и электронные издания основной и дополнительной литературы, обеспечивают материально-технические и информационные условия реализации программы дисциплины.

В качестве рекомендаций составителю рабочей программы учебной дисциплины предлагается ежегодно корректировать содержание теоретических и практических занятий, обновлять перечень информационных источников.

Представленная на рецензию рабочая программа учебной программы «Иностранный язык» рекомендуется к практическому применению в образовательном процессе в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности: -11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи»

Рецензент \_\_\_\_\_

Агасиева Ирина Рамазановна, доцент кафедры  
ИЯ ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный  
Технический университет», кандидат  
педагогических наук.