МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан «Технический колледж имени Р.Н. Ашуралиева»

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по учебно-методической работе
_____ Ф.Р. Ахмедова
15 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УД.01 СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Специальность: 11.02.11 «Сети связи и системы коммутации»

Квалификация выпускника: Техник

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Махачкала, 2020 г.

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией общеобразовательного цикла.

Председатель П(Ц)К

_____ А.А. Османова

Протокол № 10 от 05 июня 2020

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Социализация личности в современном обществе» разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности специальности 11.02.11 «Сети связи и системы коммутации», утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 813 от 28 июля 2014 г., (зарегистрирован Министерством юстиции 19 августа 2014 г. рег. № 33646);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

с учетом:

- письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»
- профиля получаемого образования.

в соответствии с рабочим учебным планом на 2020/2021 учебный год.

Разработчики:

- Улубекова Назани Шихмахмудовна, заведующая отделением, преподаватель ГБПОУ РД «Технический колледж им. Р. Н. Ашуралиева», Почетный работник СПО РФ, Заслуженный учитель РД, кандидат педагогических наук;
- Османова А.А., преподаватель ГБПОУ РД «Технический колледж им. Р. Н. Ашуралиева»

Рецензенты:

- Мирзаханова З.А., старший преподаватель ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет», кандидат исторических наук;
- Мусаева Шамсият Магомедовна, преподаватель ГБПОУ РД «Технический колледж им. Р.Н. Ашуралиева», Заслуженный учитель РД, Почетный работник СПО.

© Улубекова Назани Шихмахмудовна 2020

© Османова Айшат Алиевна 2020

© ГБПОУ РД «Технический колледж им. Р.Н. Ашуралиева» 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА . 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: 4
3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..... 7
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 7
5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 13
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 20
6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....20
6.2. Информационное обеспечение обучения.....20
6.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса 21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Социализация личности в современном обществе» предназначена для изучения Социализация личности в современном обществе при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена 11.02.11 «Сети связи и системы коммутации»

Учебный предмет Социализация личности в современном обществе принадлежит предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет Социализация личности в современном обществе — изучается в составе общеобразовательных учебных предметов как дополнительный учебный предмет, курс по выбору обучающихся предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля профессионального образования.

Предмет является базовым предметом общеобразовательного цикла ППССЗ и изучается на углубленном уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой специальности.

Учебный предмет «Социализация личности в современном обществе» - интегрированный предмет, состоящий из разделов «Человек в системе социальных отношений», «Основы финансовой грамотности», «Человек в политико-правовой сфере».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Освоение содержания учебного предмета Социализация личности в современном обществе обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	**Уточненные личностные результаты**
ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; умение ориентироваться в потоке информации, выбирать качественную и достоверную информацию – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.
ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	**Уточненные метапредметные результаты**	**Универсальные учебные действия (УУД)**
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов	– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	– УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие

деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;		нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов	– УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах	– УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.
МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.

МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	–	– УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	– УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Предметные результаты освоения дисциплины:

1. развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
3. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
4. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
5. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**177**
в том числе:	
Теоретическое обучение	98
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (второй семестр)	-

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема I. Человек в системе социальных отношений

Тема 1.1 Социализация - процесс становления личности

1. Понятие социализации. Проблемы социализации Стадии социализации. Условия социализации. Факторы социализации. Агенты и средства социализации. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

2. Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Самосознание в формировании личности.

3. Направленность личности. Социальное поведение.Социальные ценности и нормы. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка.

4. Коммуникация или общение. Средства общения. Особенности общения в современном мире. Общение как межличностное взаимодействие. Общение в юношеском возрасте. Общение как понимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эффекты стереотипы межличностного восприятия.

Практические занятия:

5. Межличностное общение и взаимодействие

Тема 1.2Межличностные отношения

6. Малая группа-сфера межличностных отношений. Межличностныеотношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружескиеотношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности.Групповая дифференциация и лидерство. Взаимоотношения в ученических группах.

7. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений.Тендерное поведение. Воспитание в семье. Быт и бытовые отношения.

8. Молодежь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие. Образования и профессиональная подготовка. Начало трудовой деятельности. Молодежная субкультура.

9. Антисоциальные и криминальные группы. Неформальные молодежные группы. Криминализация в социальных группах. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе.Особая опасность криминальных групп.

10. Конфликт в межличностных отношениях. Структура, функции, динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Практические занятия:

11. Молодежь в современном мире

Тема 1.3 Деятельность как основной способ социализации личности

12. Деятельность – способ существования людей. Виды деятельности. Трудовая деятельность. Общие свойстватрудовой деятельности. Условия труда. Культура труда. Человеческий фактор производства. Новые квалификационные требования к современным профессиям. Личность на рынке труда. Социальное партнерство.

13. Философия бережливого производства. Принципы бережливого производства. Идеалы бережливого производства. Потери. Классификация потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы с потерями.

14. Инструментарий бережливого производства. Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.

Тема 1.4 Духовный мир человека

15. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека. Патриотизм, гражданственность. Роль мировоззрения в деятельности человека. Толерантность Мораль в жизни людей. Мир моральный категорий: долг, честь, достоинство, счастье. Нравственная культура.

16. Массовая культура. Массовое общество и человек массы. Сущность и особенности массовой культуры. Массовая культура в России. СМИ и массовая культура.

17. Роль науки и религии в жизни человека и общества. Сущность научного знания Функции науки. Общезначимые черты науки. Особенности современного этапа развития науки. Этические проблемы науки в XXI в Роль религии в жизни общества. Религия как

одна из форм культуры. Уровни религиозного сознания. Мировые религии. Принцип свободы совести

18. Роль образования в становлении личности. Личностная и социальная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Российское образование на путях модернизации.

Практические занятия:

19. Влияние массово§й культуры на духовно-нравственное развитие личности

Тема 2. Финансовая грамотность

Тема 2.1.Личное финансовое планирование

20. Личный капитал. Способы принятия решения в условиях ограниченности решений. Анализ как один из способов принятия решения.

21. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегии и способы их достижения

Практические занятия:

22. Составляем личный финансовый план и бюджет.

Тема 2.2.Банк и банковские услуги

23. Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту

24. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования. Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности

25. Расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег- банковские операции для физических лиц. Виды банковских средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – средства денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания- правила безопасного поведения при пользовании интернет –банкингом.

Практические занятия:

26. Кредит как часть финансового плана. Типичные ошибки при оформлении кредита.Кейс-«Покупка машины».

Тема 2.3. Инвестиции

27. Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация как спососнижения рисков

28. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемые различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.). Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане.

Тема 2.4.Пенсии

29. Что такое пенсии. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое стразовая и накопительная пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают.

30. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане

Тема 2.5. Налоги: почему их надо платить

31. Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ.Ф Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России

32. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.

Тема 2.6. Страхование

33. Страховые услуги, страховые риски. Участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России.

34. Страховые компании, услуги для физических лиц. Как использовать страхование в повседневной жизни.

Практические занятия:

35. Кейс- «Страхование жизни».

Тема 2.7. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой

36. Основные признаки и виды финансовых пирамид. Правила личной финансовой безопасности. Виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами.

37. Мошенничества с кредитами. Мошенничества с финансовыми инструментами. Финансовые пирамиды

Практические занятия:

38. Кейс-«Заманчивое предложение»

Тема 2.8. Собственный бизнес: как создать и не потерять

39. Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать. Бизнес-план. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.

Тема III. Человек в политико-правовой сфере

Тема 3.1. Государство-основной институт политической системы

40. Понятие и виды государства. Функции государства. Современная государственная служба и ее задачи. Роль государства в жизни общества.

41. Сущность и принципы правового государства. Сущность и предпосылки формирования гражданского общества. Институты гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Роль СМИ в политической жизни общества.

Тема 3.2. Участие человека в политической жизни

42. Политическое участие.Политическая культура. Политические роли личности. Особенности политического участия индивида. Виды политического участия. Причины абсентеизма. Основные типы политической деятельности.

43. Политическое лидерство и политическая элита. Функции политического лидера. Классификации я политического лидерства. Характерные черты политической элиты. Признаки политической элиты. Функции политической элит

44. Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательные компании. Политические технологии избирателя. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных компании. Избирательный процесс и ответственность за его нарушение.

45. Политический экстремизм как форма политического участия. Причины и особенности экстремистского участия.

Практические занятия:

46. Особенности и характер проявлений политического экстремизма в молодежной среде.

Тема 3.3.Право - особая система норм

47. Понятие права. Ценность права и его роль в жизни общества. Право, как ограничитель политики и власти. Нормы права и их система. Функции права. Правотворчество и законодательный процесс. Правоспособность и дееспособность. Конституция в иерархии нормативно-правовых актов

48. Правонарушения и юридическая ответственность Признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушения. Признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Обстоятельства освобождающие и исключающие юридическую ответственность

49. Конституция РФ. Гражданство. Права и свободы как показатель гуманизма политики. Политические права и свободы. Конституционные обязанности гражданина РФ.

Практические занятия:

50. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

Тема 3.4.Человек и закон

51. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

52. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Государственная политика занятости населения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

53. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Основные экологические права граждан. Способы защиты прав на благоприятную окружающую среду. Экологические обязанности

54. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России.

55. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Практические занятия:

56. Права и обязанности родителей и детей

Тема 3.5. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции

57. Коррупция как социально-политическое явление. Правовой, политический и экономический аспекты коррупции. Социальные последствия коррупции. Антикоррупционная политика в РФ. Роль органов государственной власти, общества и средств массовой информации в формировании антикоррупционного поведения.

58. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения: понятие и виды. Административно-правовая, дисциплинарно-правовая и уголовно-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.

Самостоятельная работа обучающихся:

- Прочитайте §32 стр. 329 «Общение как взаимодействие» и выполните практическуюработу **(**Обществознание под ред. Л.Н. Боголюбова, издательство «Просвещение», 2014).
- Выполните задания стр. 27-30(Обществознание. Практикум. /Под ред. Л. Н. Боголюбова.\
- Выполните задания стр. 22-26 (Обществознание. Практикум. /Под ред. Л. Н. Боголюбова.

Напишите сочинение-размышление по следующим темам:

- Чем угрожает коррупция России и как с ней бороться.
- Коррупция моими глазами.
- Используя различные источники (литературные произведения, исторические факты, социальный опыт, СМИ) приведите примеры проявления коррупции в России.
- Найдите признаки коррупции в понятиях, определения которых предлагаются в Федеральном законе «О противодействии коррупции».

Подготовить компьютерные презентации по следующим направлениям:

- ✓ *Проблемы современной м0лодежи. в России*
- ✓ *Молодежные движения в современной России.*
- Напишите сочинение-эссе: *«Свобода не в том, чтоб сдерживать себя, а в том, чтобы владеть собой» (Ф.М.Достоевский).*
- Выполните задания стр.32-34(Обществознание. Практикум. /Под ред. Л. Н. Боголюбова.\
- *Смоделируйте различные примеры поведения человека в процессе учебной и трудовой деятельности с последующим анализом модели поведения.*

- *Проведите сравнительно-сопоставительный анализ профессиональной деятельности человека с точки зрения требований, предъявляемых современным обществом Результаты оформить вв виде таблицы;*
- *Проранжируйтесоциально-значимые качества, необходимые человеку для самоопределения в социально-ориентированной и профессиональной деятельности. Сравнив ответы своих товарищей в группе, сделайте вывод.*
- *Выполните задания № 1-5; стр. 14-16 ((Важенин А.Г. Практикум. СПО).*
- *Выпишите из словаря (энциклопедии, википедии) определение основных понятий «бережливого производства»:андон, джидока, «точно вовремя», кайзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда.*
- *Напишите сочинение-размышление на тему**:** «Место культуры в системе ценностных ориентиров современной молодежи»*
- *Подготовьте сообщение и компьютерную презентациюпо следующим темам (по выбору):*

✓ *«Религия и наука: вместе или врозь»;*
✓ *«Наука как часть культуры»;*
✓ *«Этические проблемы науки»;*
✓ *«Роль образование в современном информационном пространстве».*
✓ *Выполните задания стр. 118-122(Обществознание. Практикум. /Под ред. Л. Н. Боголюбова.*

Заполните таблицу: Положительные и отрицательные стороны банковских вкладов. 2. Составьте памятку для человека в первый раз берущего Ипотечный кредит: как сделать расходы по кредиту наиболее оптимальными, от каких дополнительных услуг банка стоит отказаться, какой вариант выплаты кредита выбрать.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов
1	2		*3*
Введение	Предмет, цели и задачи дисциплины «Социализация личности в современном обществе». Основные разделы учебной дисциплины..		**2**
Тема *I.* *Человек в системе социальных отношений*			***32+6+16***
Тема 1.1Социализация - процесс становления личности	**Содержание учебного материала**		*8*
	1	Понятие социализации. Проблемы социализации Стадии социализации. Условия социализации. Факторы социализации. Агенты и средства социализации. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.	
	2	Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности**.** Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Самосознание в формировании личности.	
	3	Направленность личности. Социальное поведение.Социальные ценности и нормы. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка.	
	4	Коммуникация или общение. Средства общения. Особенности общения в современном мире. Общение как межличностное взаимодействие. Общение в юношеском возрасте. Общение как понимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эффекты стереотипы межличностного восприятия.	
	Практические занятия: – Межличностное общение и взаимодействие		*2*
	Самостоятельная работа: – Прочитайте §32 стр. 329 «Общение как взаимодействие» и выполните практическуюработу **(**Обществознание под ред. Л.Н. Боголюбова, издательство «Просвещение», 2014). – Выполните задания стр. 27-30(Обществознание. Практикум. /Под ред. Л. Н. Боголюбова.\ – Выполните задания стр. 22-26 (Обществознание. Практикум. /Под ред. Л. Н. Боголюбова.		*4*
Тема 1.2Межличностные отношения	**Содержание учебного материала**		10
	1	Малая группа-сфера межличностных отношений. Межличностныеотношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружескиеотношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности.Групповая дифференциация и лидерство**.** Взаимоотношения в ученических группах.	
	2	Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений.Тендерное поведение. Воспитание в семье. Быт и бытовые отношения.	
	3	Молодежь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие. Образования и профессиональная подготовка. Начало трудовой деятельности. Молодежная субкультура.	
	4	Антисоциальные и криминальные группы. Неформальные молодежные группы. Криминализация в социальных группах. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе.Особая опасность криминальных групп.	
	5	Конфликт в межличностных отношениях. Структура, функции, динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте. Пути конструктивного разрешения конфликта.	
	Практические занятия:		*2*

	– Молодежь в современном мире		
	Самостоятельная работа: – Подготовить компьютерные презентации по следующим направлениям: ✓ *Проблемы современной м0лодежи. в России* ✓ *Молодежные движения в современной России.* – Напишите сочинение-эссе: *«Свобода не в том, чтоб сдерживать себя, а в том, чтобы владеть собой» (Ф.М.Достоевский)*. – Выполните задания стр.32-34(Обществознание. Практикум. /Под ред. Л. Н. Боголюбова.\		*4*
Тема 1.3 Деятельность как основной способ социализации личности	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Деятельность – способ существования людей. Виды деятельности. Трудовая деятельность. Общие свойстватрудовой деятельности. Условия труда. Культура труда. Человеческий фактор производства. Новые квалификационные требования к современным профессиям. Личность на рынке труда. Социальное партнерство.	
	2	Философия бережливого производства. Принципы бережливого производства. Идеалы бережливого производства. Потери. Классификация потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы с потерями.	
	3	Инструментарий бережливого производства. Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	
	Практические занятия		-
	Самостоятельная работа: – Смоделируйте различные примеры поведения человека в процессе учебной и трудовой деятельности с последующим нализом модели поведения. – Проведите сравнительно-сопоставительный анализ профессиональной деятельности человека с точки зрения ребований, предъявляемых современным обществом Результаты оформить вв виде таблицы; – Проранжируйтесоциально-значимые качества, необходимые человеку для самоопределения в социально-ориентированной и профессиональной деятельности. Сравнив ответы своих товарищей в группе, сделайте вывод. – *Выполните задания № 1-5; стр. 14-16 (*(Важенин А.Г. Практикум. СПО). – Выпишите из словаря (энциклопедии, википедии) определение основных понятий «бережливого производства»:*андон, ожидока, «точно вовремя», кайзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда*.		*4*
Тема 1.4 Духовный мир человека	**Содержание учебного материала**		8
	1	Духовная жизнь общества. Духовный мир человека. Патриотизм, гражданственность. Роль мировоззрения в деятельности человека. Толерантность Мораль в жизни людей. Мир моральный категорий: долг, честь, достоинство, счастье. Нравственная культура.	-
	2	Массовая культура. Массовое общество и человек массы. Сущность и особенности массовой культуры. Массовая культура в России. СМИ и массовая культура.	-
	3	Роль науки и религии в жизни человека и общества. Сущность научного знания Функции науки. Общезначимые черты науки. Особенности современного этапа развития науки. Этические проблемы науки в XXI в Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Уровни религиозного сознания. Мировые религии. Принцип свободы совести	
	4	Роль образования в становлении личности. Личностная и социальная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Российское образование на путях модернизации.	

	Практические занятия: Влияние массово§й культуры на духовно-нравственное развитие личности		*2*
	Самостоятельная работа: – Напишите сочинение-размышление на тему**:** *«Место культуры в системе ценностных ориентиров современной молодежи»* – *Подготовьте сообщение и компьютерную* презентациюпо следующим темам (*по выбору*): ✓ «Религия и наука: вместе или врозь»; ✓ «Наука как часть культуры»; ✓ «Этические проблемы науки»; ✓ «Роль образование в современном информационном пространстве». – Выполните задания стр. 118-122(Обществознание. Практикум. /Под ред. Л. Н. Боголюбова.		*4*
Тема 2. Финансовая грамотность			**30+8+23**
Тема 2.1.Личное финансовое планирование	**Содержание учебного материала**		4
		Личный капитал. Способы принятия решения в условиях ограниченности решений. Анализ как один из способов принятия решения.	
	2	Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегии и способы их достижения	
	Практические занятия: Составляем личный финансовый план и бюджет.		*2*
	Самостоятельная работа:1. Вместе с родителями составьте бюджет семьи на один месяц. Результаты работы оформите в виде таблицы 2. Изучить условия предоставления кредита в одной из МФО и выявить риски попадания в кредитную кабалу.		*2*
Тема 2.2.Банк и банковские услуги	**Содержание учебного материала**		***6*** -
	1	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту	
	2	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования. Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности	
	3	Расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег- банковские операции для физических лиц. Виды банковских средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – средства денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания- правила безопасного поведения при пользовании интернет –банкингом.	
	Практические занятия: Кредит как часть финансового плана. Типичные ошибки при оформлении кредита.Кейс- *«Покупка машины».*		*2*
	Самостоятельная работа: – Заполните таблицу: Положительные и отрицательные стороны банковских вкладов. 2. Составьте памятку для человека в первый раз берущего Ипотечный кредит: как сделать расходы по кредиту наиболее оптимальными, от каких дополнительных услуг банка стоит отказаться, какой вариант выплаты кредита выбрать.		*3*
Тема 2.3. Инвестиции	**Содержание учебного материала**		4
	1	Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости	

		от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация как спососнижения рисков	
	2	Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемые различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.). Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане.	
	Практические занятия		-
	Самостоятельная работа: – Найдите в сети Интернет статьи на тему дефолта 1998 года, про пирамиду государственных облигаций ГКО. Определите вместе с родителями, по каким признакам (признаки пирамиды, подозрительно высокая доходность и т.д.) можно было предположить, что вкладывать свои деньги в эти облигации опасно. – Проведите исследование динамики обыкновенных и привилегированных акций компаний: «Сбербанк», «Россети», «Сургутнефтегаз», «Ростелеком», а также сравните их дивидендные доходности. Поясните, почему свои сбережения оптимально размещать в инструментах с низким уровнем риска.		*3*
Тема 2.4.Пенсии	**Содержание учебного материала**		4
	1	Что такое пенсии. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое стразовая и накопительная пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают.	
	2	Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане	
	Практические занятия:		-
	Самостоятельная работа: – Подготовить сообщение и компьютерную презентацию по темам:а) История пенсионного обеспечения России. б) О Пенсионном фонде – Решите задачи (по учебнику «Финансовая грамотность» для уч-ся, с. 100-115).		*2*
Тема 2.5. Налоги: почему их надо платить	**Содержание учебного материала**		4
	1	Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ.Ф Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России	
	2	Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.	
	Практические занятия		-
	Самостоятельная работа: – Познакомьтесь со статьями 21 и 23 НК РФ Заполните таблицу - Права и обязанности налогоплательщика. – Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение на тему: Налоговая ставка как инструмент государственного регулирования экономики.		*3*
Тема 2.6.Страхование	**Содержание учебного материала**		**4**
	1	Страховые услуги, страховые риски. Участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России.	
	2	Страховые компании, услуги для физических лиц. Как использовать страхование в повседневной жизни.	
	Практические занятия: Кейс- «*Страхование жизни».*		*2*
	Самостоятельная работа: – Подготовьтесь к обсуждению вопроса: *"Плюсы и минусы добровольного медицинского страхования*(ДМС)»		*3*

	– Используя сайт любой страховой компании подсчитайте полную сумму расходов на страхование возможных рисков для здоровья, жизни и имущества вашей семьи. Заполните таблицу.		
Тема 2.7. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой	**Содержание учебного материала**		4
	1	Основные признаки и виды финансовых пирамид. Правила личной финансовой безопасности. Виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами.	
	2	Мошенничества с кредитами. Мошенничества с финансовыми инструментами. Финансовые пирамиды	
	Практические занятия: Кейс-*«Заманчивое предложение»*		*2*
	Самостоятельная работа: – Напишите инструкцию «*Как не стать жертвой интернет - мошенничества».* – Подготовьте сообщения и компьютерную презентацию о таких формах мошенничества, как фарминг, кандинавский аукцион и др.		*3*
Тема 2.8. Собственный бизнес: как создать и не потерять	**Содержание учебного материала**		2
	1	Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать. Бизнес-план. Расходы и доходы в собственном бизнесе Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа: – Напишите бизнес-план. – Проведите поиск в сети Интернет (форумы, статьи и т.д.) по ключевым словам «мошенничество, мобильный банк, анковские карты» и выпишите наиболее распространённые схемы мошенничества.		*3*
Тема III Человек в политико-правовой сфере			**32+6+20**
Тема 3.1. Государство-основной институт политической системы	**Содержание учебного материала**		4
	1	Понятие и виды государства. Функции государства. Современная государственная служба и ее задачи. Роль государства в жизни общества.	
	2	Сущность и принципы правового государства. Сущность и предпосылки формирования гражданского общества. Институты гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Роль СМИ в политической жизни общества.	
	Практические занятия		-
	Самостоятельная работа: – Выполните задания стр. 68-71 (Обществознание. Практикум. /Под ред. Л. Н. Боголюбова). – Выполните задания стр. 77-78; 79--88(Обществознание. Практикум. /Под ред. Л. Н. Боголюбова.		*2*
Тема 3.2. Участие человека в политической жизни	**Содержание учебного материала)**		8
	1	Политическое участие.Политическая культура. Политические роли личности. Особенности политического участия индивида. Виды политического участия. Причины абсентеизма. Основные типы политической деятельности.	
	2	Политическое лидерство и политическая элита. Функции политического лидера. Классификации я политического лидерства. Характерные черты политической элиты. Признаки политической элиты. Функции политической элит	
	3	Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательные компании. Политические технологии избирателя. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных компании. Избирательный процесс и ответственность за его нарушение.	
	4	Политический экстремизм как форма политического участия. Причины и особенности экстремистского участия.	
	Практические занятия: Особенности и характер проявлений политического экстремизма в молодежной среде.		*2*
	Самостоятельная работа:		*4*

	– Подготосообщение икомпьютерную презентацию по следующим направлениям**:** – *«Терроризм – глобальная проблема 21 века».* – *«Компьютерный терроризм в современном информационном обществе: реальность и действительность».* – Выполните задания стр. 8-87 (Обществознание. Практикум. /Под ред. Л. Н. Боголюбова). – Выполните задания стр.94-96 (Обществознание. Практикум. /Под ред. Л. Н. Боголюбова. – Написать сочинение- рассуждение на тему: «Политический портрет современных лидеров и их партий; – выполнить задания; учебник базовый уровень), 11 кл., с.282-283		
Тема 3.3.Право - особая система норм .	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Понятие права. Ценность права и его роль в жизни общества. Право, как ограничитель политики и власти. Нормы права и их система. Функции права. Правотворчество и законодательный процесс. Правоспособность и дееспособность. Конституция в иерархии нормативно-правовых актов	
	2	Правонарушения и юридическая ответственность Признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушения. Признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Обстоятельства освобождающие и исключающие юридическую ответственность	
	3	Конституция РФ. Гражданство. Права и свободы как показатель гуманизма политики. Политические права и свободы. Конституционные обязанности гражданина РФ.	
	Практические занятия: Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		*2*
	Самостоятельная работа: – Заполните таблицу:*«Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних»* – *Выполните задания №3, 4,5 стр. 175-177 (*(Важенин А.Г. Практикум. СПО). – *Выполните задания №4,5,6; стр. 203-204 (*(Важенин А.Г. Практикум. СПО). – *Выполните задания № 1-5; стр. 177-178 (*(Важенин А.Г. Практикум. СПО).		*4*
Тема 3.4. Человек и закон	**Содержание учебного материала**		*10*
	1	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	
	2	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Государственная политика занятости населения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.	
	3	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Основные экологические права граждан. Способы защиты прав на благоприятную окружающую среду. Экологические обязанности	
	4	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России.	
	5	Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.	
	Практические занятия: Права и обязанности родителей и детей		*4*
	Самостоятельная работа: – Заполнить таблицу *«Права и обязанности детей и родителей по Семейному кодексу РФ»* – Решить задачи (Кашанина Т.В. Сборник задач по праву с решениями: пособие для 10-11 классов). стр.252-256. – Выполните задания стр. 196-299 (Важенин А.Г. Практикум. СПО).		*6*
Тема 3.5.	**Содержание учебного материала**		*4*

Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции	1	Коррупция как социально-политическое явление. Правовой, политический и экономический аспекты коррупции. Социальные последствия коррупции. Антикоррупционная политика в РФ. Роль органов государственной власти, общества и средств массовой информации в формировании антикоррупционного поведения.	
	2	Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения: понятие и виды. Административно-правовая, дисциплинарно-правовая и уголовно-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.	
	Практические занятия		-
	Самостоятельная работа: – Напишите сочинение-размышление по следующим темам: ✓ *Чем угрожает коррупция России и как с ней бороться.* ✓ *Коррупция моими глазами.* – Используя различные источники (литературные произведения, исторические факты, социальный опыт, СМИ) приведите примеры проявления коррупции в России. – Найдите признаки коррупции в понятиях, определения которых предлагаются в Федеральном законе «О противодействии коррупции».		*4*
Промежуточная аттестация (ДЗ)			-
Всего:			***177***

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ГБПОУ РД «Технический колледж им. Р.Н.Ашуралиева» располагает учебным кабинетом для освоения программы учебной дисциплины «Социализация личности в современном обществе», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места на 25 обучающихся
- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Интерактивная доска, проектор, кронштейн;
- Лицензионное программное обеспечение общего назначения;
- Выход в глобальную сеть;
- Магнитно-маркерная доска;
- Статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- Комплект учебно-методической документации;
- Фонд оценочных средств по предмету;
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Электронные методические пособия по физике;
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Социализация личности в современном обществе», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по разделам интегрированной дисциплины. В процессе освоения программы учебного предмета «Социализация личности в современном обществе» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Профильный уровень. — М., 2017.

2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Профильный уровень. — М., 2019.

3. Жданова А., Савицкая Е. Финансовая грамотность. Материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М: Издательство «ВАКО», 2020.

4. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. М.: «Просвещение», 2016.

Дополнительные источники:

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: метод. реком. для учителя. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 80 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

2. Важенин А. Г. Обществознание (для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей). Учебник для нач. и сред.проф. образования / А. Г. Важенин. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.

3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебно-методическое пособие для нач. и сред. проф. образования / А. Г. Важенин. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учебно-методическое .пособие для нач. и сред.проф. образования / А. Г. Важенин. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

5. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Сборник задач по праву с решениями. Учебное пособие для учащихся 10-11 кл.- М.: Издательство «Вита», 2012г.

6. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 кл.- М.: Издательство «Национальное образование», 2016г.

Интернет-ресурсы:

www.openklass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www. school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

https://fink.hse.ru/ (Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности общего и среднего профессионального образования).

www.festival.Iseptember.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал.

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстративный журнал «Родина»).

6.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебного предмета обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Требования к квалификации педагогических работников. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемой дисциплине, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

ГБПОУ РД «ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Н. АШУРАЛИЕВА»

Рецензия

на рабочую программу общеобразовательного учебного предмета

ОУ.01 СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

(в структуре программы подготовки специалистов среднего звена)

Общие сведения

1. Фамилия Имя Отчество разработчика программы предмета:
   - Улубекова Назани Шихмахмудовна
   - Османова Айшат Алиевна
2. Код и наименование специальности:
   - 11.02.11 «Сети связи и системы коммутации»
3. Количество часов на освоение программы:

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**177**
в том числе:	
Теоретическое обучение	98
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (второй семестр)	-

4. Фамилия Имя Отчество, наименование должности рецензента:
   - Мусаева Шамсият Магомедовна, преподаватель ГБПОУ РД «Технический колледж им. Р.Н. Ашуралиева», Заслуженный учитель РД, Почетный работник СПО.

Оценка содержания и структуры программы учебного предмета

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА		**Макс. балл 1**
1	**Титульный лист** содержит информацию: ▪ *лицевая сторона:* - наименование органа управления образованием; - наименование образовательной организации; - гриф утверждения программы - индекс и наименование учебного предмета (по учебному плану); - код и наименование специальности - квалификация выпускника - профиль получаемого профессионального образования - год разработки. ▪ *оборотная сторона:* - сведения об одобрении программы предмета предметной (цикловой) комиссией; - сведения о нормативных документах, на основании которых разрабатывалась программа; - сведения о разработчиках и рецензентах	0,5
2	Нумерации страниц в «Содержании» соответствует размещению разделов программы предмета Наличие разделов: 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета 3. Объем учебного предмета и виды учебной работы 4. Содержание учебного предмета 5. Тематическое планирование учебного предмета	0,5

	6. Условия реализации учебного предмета	
Оценка раздела 1 «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**»**		**Макс. балл 0,5**
3	Содержит правильную информацию о принадлежности программы предмета к ППССЗ, учебному циклу, предметной области, указан профиль профессионального образования.	0,5
Оценка раздела 2 «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**»**		**Макс. балл 1**
4	Содержит личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.	0,25
	Личностные результаты соответствуют ФГОС СОО и ПООП	0,25
	Метапредметные результаты соответствуют ФГОС СОО и ПООП, включают УУД	0,25
	Предметные результаты соответствуют ФГОС СОО и ПООП	0,25
Оценка раздела 3 «ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ»		**Макс. балл 0,5**
5	Содержит почасовое распределение видов учебной работы обучающегося и совпадает с количеством часов, установленным учебным планом по специальности. Форма промежуточной аттестации указывается в соответствии с учебным планом.	0,5
Оценка раздела 4 «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**»**		**Макс. балл 1**
6	Обеспечивается логическая последовательность, четкость в наименовании разделов и тем программы. Наличие тем по каждому предметному результату.	1
Оценка раздела 5 «ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**»**		**Макс. балл 2**
7	Тематический планирование соответствует разделу 4 (содержанию учебного предмета)	0,5
8	Объем часов соответствует учебному плану Объем часов по видам учебной работы обучающихся в таблицах 1 и 2 совпадают	0,5
9	Тематика лабораторных и практических занятий, учитывает условия будущей профессиональной деятельности обучающихся.	0,5
10	Виды и тематика самостоятельной работы обучающихся способствует их творческому развитию, соответствует целям и задачам освоения учебного предмета	0,5
Оценка раздела 6 «УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»		**Макс. балл 1**
11	Пункт 3.1 «**Материально-техническое обеспечение**» содержит перечень учебных помещений и средств обучения, необходимых для реализации программы предмета.	0,2
12	Перечисленное оборудование является достаточным для проведения лабораторных и практических занятий, предусмотренных программой предмета	0,2
13	Пункт 3.2 **«Информационное обеспечение реализации программы»** содержит перечень печатных и электронных изданий основной и дополнительной учебной литературы по предмету не менее 5 лет давности	0,2
14	Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила оформления».	0,2
15	**Пункт 3.3 «Кадровое обеспечение образовательного процесса»** соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах (при наличии)	0,2
	Итоговый балл	**7**

Общее заключение: Программа предмета рекомендована к утверждению

Дата: 05 июня 2020 г.
Рецензент/эксперт: _____/ Ш.М. Мусаева/

С оценкой, итоговым заключением и рекомендациями ознакомлена:

_____ / Н.Ш. Улубекова/

_____ / А.А. Османова/

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу общеобразовательного учебного предмета «Социализация личности в современном обществе»

На рецензию представлена рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Социализацияличности в современном обществе», разработчиками которой являются преподаватели ГБПОУ РД «Технический колледж имени Р.Н. Ашуралиева» Улубекова Назани Шихмахмудовна и Османова Айшат Алиевна.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Социализация личности в современном обществе» разработана на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности с учетом ПООП СОО, примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Социализация личности в современном обществе» для профессиональных образовательных организаций, и профиля получаемого образования.

Учебный предмет Социализация личности в современном обществе — изучается в составе общеобразовательных учебных предметов как дополнительный учебный предмет, курс по выбору обучающихся предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля профессионального образования.

Учебный предмет Социализация личности в современном обществе входит в состав обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО.

Рабочая программы предмета включает: титульный лист, содержание, раздел 1 «Общая характеристика рабочей программы учебного предмета», раздел 2 «Планируемые результаты освоения учебного предмета», раздел 3 «Объем учебного предмета и виды учебной работы», раздел 4 «Содержание учебного предмета», раздел 5 «Тематическое планирование учебного предмета», раздел 6 «Условия реализации учебного предмета»

Раздел 1 «Общая характеристика рабочей программы учебного предмета» содержит информацию о принадлежности программы предмета к ППССЗ, учебному циклу, предметной области, указан профиль профессионального образования и уровень освоения предмета.

Раздел 2 «Планируемые результаты освоения учебного предмета» содержит личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Раздел 3 «Объем учебного предмета и виды учебной работы» содержит почасовое распределение видов учебной работы студентов.

Указанное в разделе 4 содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС СОО и примерной программы. Обеспечивается логическая последовательность и четкость в наименовании разделов и тем.

В разделе 5 «Тематическое планирование учебного предмета» указано количество часов, отводимых на освоение каждой темы.

Виды и тематика самостоятельной работы обучающихся способствует их творческому развитию, соответствует целям освоения учебного предмета.

Перечисленное в разделе 6 «Условия реализации учебного предмета» оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории, в том числе персональные компьютеры с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, технические средства обучения, печатные и электронные издания основной и дополнительной литературы, обеспечивают материально-технические и информационные условия реализации программы предмета.

В качестве рекомендаций составителю рабочей программы общеобразовательного учебного предмета предлагается ежегодно корректировать содержание теоретических и практических занятий с учётом новых тенденций в области информационных технологий, обновлять перечень информационных источников.

Представленная на рецензию рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Социализация личности в современном обществе» рекомендуется к практическому применению в образовательном процессе в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена.

Рецензент _____ Мирзаханова З.А., старший преподаватель ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет», кандидат исторических наук.