

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан «Технический колледж имени Р.Н. Ашуралиева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.04 ИСТОРИЯ**

Специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника: Юрист

Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией общеобразовательного цикла.

Председатель П(Ц)К

А.А. Османова

Протокол № 10 от 03 июня 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «История» разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 508 от 12 мая 2014 г., (зарегистрирован Министерством юстиции 29 июля 2014 г. рег. № 33324);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

с учетом:

- профиля получаемого образования.

в соответствии с рабочим учебным планом на 2022/2023 учебный год.

Разработчик:

- Ильясова Динара Мусалавовна преподаватель ГБПОУ РД «Технический колледж им. Р.Н. Ашуралиева»

© Ильясова Динара Мусалавовна 2022

© ГБПОУ РД «Технический колледж им. Р.Н. Ашуралиева» 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..4	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: .....	4
3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	9
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	12
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	19
6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	19
6.2. Информационное обеспечение реализации программы. ....	19
6.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	20

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «История» предназначена для изучения истории при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Учебный предмет «История» принадлежит предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет «История» — изучается в составе общеобразовательных учебных предметов по общему учебному предмету из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля профессионального образования.

Учебный предмет «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «История» является базовой дисциплиной.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	<ul style="list-style-type: none"><li>– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li></ul>
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	<ul style="list-style-type: none"><li>– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;</li><li>– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</li><li>– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</li><li>– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li></ul>
ЛР 3 готовность к служению Отечеству, его защите;	<ul style="list-style-type: none"><li>– патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li></ul>

<p>ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</li> </ul>
<p>ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>
<p>ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</li> <li>– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul>
<p>ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>
<p>ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>

ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; умение ориентироваться в потоке информации, выбирать качественную и достоверную информацию;
ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. –
ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности
ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### Метапредметные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	– УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

		– УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;		УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов	– УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах	– УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.
МР 5 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
МР 6 умение определять назначение и функции	– умение определять назначение и функции социальных институтов	– УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск

различных социальных институтов		возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;		– УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	– УУД К4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	– УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### Предметные результаты освоения предмета:

1. сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
2. сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
3. сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
4. сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
5. сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
6. сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
7. сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
8. сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
9. сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.



### 3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>132</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	78
Практических работ	10
Самостоятельная работа	44
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	-

### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Глава 1. Древнейшая и древняя истории

**Тема 1.1.** Введение. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.

#### Глава II. Цивилизации Древнего мира.

**Тема 2.1.** Древнейшие государства. Великие державы Древнего востока. Индия Китай в древности.

**Тема 2.2.** Древняя Греция. Древний Рим.

#### Глава III. История Средних Веков.

**Тема 3.1.** Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Особенности развития Византийской империи. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе

**Практические занятия:** Возникновение Ислама. Арабские завоевания.

**Тема 3.2.** Основные черты западноевропейского феодализма. Зарождение национальных государств.

**Тема 3.3.** Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.

**Тема 3.4** Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия

**Тема 3.5** Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства

**Тема 3.6** Индия в средние века. Китай и Япония в средние века.

#### Глава IV. История нового времени

**Тема 4.1.** Возрождение и гуманизм. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах.

**Практические занятия:** Экономическое развитие и перемены в обществе. Великие географические открытия.

**Тема 4.2.** Английская революция XVII в. Французская революция конца XVIII в.

**Практическая работа:** Война за независимость и образование США.

#### Глава V. Россия в XVI-XVIII вв.

**Тема 5.1** Россия в правлении Ивана Грозного. Смутное время начала XVII в.

**Тема 5.2** Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя Политика.

**Тема 5.3** Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.

**Тема 5.4** Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.

**Тема 5.5** Османская империя. Китай. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.

**Тема 5.6** Промышленный переворот и его последствия. Политическое развитие стран Европы и Америки XIX в.

**Тема 5.7** Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Движение декабристов.

- Тема 5.8** Внутренняя политика Николая I. Общественные движения во второй четверти XIX в. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
- Тема 5.9** Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX в.
- Тема 5.10.** Экономическое развитие России во второй половине XIX в. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
- Тема 5.11.** Колониальная экспансия европейских стран. Индия в XIX в. Китай и Япония XIX в.
- Тема 5.12** Международные отношения в XVII-XIX вв.
- Глава VI. История XX – НАЧАЛА XXI в.**
- Тема 6.1.** Мир в начале XX в. Международные отношения 1900-1914гг.
- Тема 6.2** Россия на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905-1907гг. Россия в период столыпинских реформ.
- Тема 6.3** Первая мировая война. Война и общество.
- Тема 6.4** Февральская революция.
- Тема 6.5** Октябрьская революция и ее последствия.
- Тема 6.6** Причины и ход Гражданской войны. Итоги Гражданской войны.
- Тема 6.7** Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX в
- Тема 6.8** Европа после Первой мировой войны. Западные демократии в 20-30-е гг. XX в.
- Тема 6.9** Тоталитарные и авторитарные режимы. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами
- Тема 6.10** Накануне второй мировой войны. Первый период Второй мировой войны (1939-1940)
- Тема 6.11** Второй период Второй мировой войны (1942-1945)
- Тема 6.12** Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны. Ведущие капиталистические страны.
- Тема 6.13** СССР в послевоенные годы. СССР в 50х-начале 60х гг. XX в.
- Тема 6.14** СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в. СССР в годы перестройки.
- Тема 6.15** Страны Восточной Европы. Международные отношения.
- Практические занятия:**  
Крушение колониальной системы. Индия и Китай во второй половине XX в. Страны Латинской Америки.
- Тема 6.16** Современная Россия

## **Самостоятельная работа**

- Подготовка сообщений по теме «Великие державы Древнего Востока»
- Подготовка сообщений по теме «Греческая колонизация и ее последствия», «Античная культура как фундамент современной мировой культуры»
- Подготовка сообщений по темам «Вольные города средневековой Европы», «Культурное наследие европейского Средневековья»
- Составление характеристики первых русских князей. Подготовка информационных проектов по теме «Памятники древнерусской культуры»
- Подготовка биографической справки (Александр Невский, Чингисхан)
- Подготовка биографической справки (Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III)
- Подготовка индивидуального проекта студентов: Этапы подготовки проекта: организационного - подготовительный -Составление характеристики исторического деятеля этап планирования; технологический этап;заключительный
- Подготовка биографической справки (исторические деятели Смутного времени)
- Подготовка биографической справки (М.Ф. Романов, А.М. Романов, Ф.А. Романов, И.А. Романов, С.А. Романова) Подготовка информационных проектов по теме «Культура Руси конца XIII— XVII веков»
- Подготовка сообщений по темам «Открытия в науке, усовершенствование в технике в XVI — XVIII веке», «Выдающиеся личности эпохи Возрождения и Просвещения».
- Подготовка биографической справки (деятели культуры, полководцы и флотоводцы второй половины XVIII в.)
- Подготовка сообщений по темам «Развитие западноевропейской культуры», «Научная революция XIX в.»
- Составление характеристики основных событий внешней политики России в первой половине XIX в.Составление сравнительной таблицы «Северное и Южное общества будущих декабристов» -Составление ментальных карт по темам «Реформы 1860-1870-х гг.», «Общественное движение в России в последней трети XIX века». Подготовка сообщений, презентаций (на выбор преподавателя) о достижениях русской культуры XIX века.
- Составление хронологической таблицы по теме «Революция 1905—1907 годов». Подготовка биографической справки (деятели культуры, политические деятели начала XX в.). Подготовка сообщений о событиях первой мировой войны.
- Подготовка биографической справки (участники гражданской войны) .
- Подготовка сообщений по темам: «Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики», «Деятельность Лиги Наций»
- Подготовка сообщений, презентации (на выбор преподавателя) по теме :«Культура Западной Европы и США в 1920-1930-х гг.»
- Подготовка информационных проектов на тему «Повседневная жизнь советского общества во второй половине XX»
- Подготовка сообщений по темам «Экономические реформы в годы перестройки», «Политика гласности», « Августовские события 1991 года».
- Подготовка сообщений, презентаций (на выбор преподавателя) по темам «Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века», «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе», «Экономические и политический отношения России с Евросоюзом и НАТО»

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>Глава 1. Древнейшая и древняя истории</b>		<b>2</b>
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки. Отличие истории от мифологии. Происхождение человека. Люди эпохи неолита. Неолитическая революция и ее последствия. У истоков цивилизации.	2
<b>Глава II. Цивилизации Древнего мира.</b>		<b>4</b>
<b>Тема 2.1.</b> Древнейшие государства. Великие державы Древнего востока. Индия Китай в древности.	<b>Содержание учебного материала</b> Древний Египет. Города-государства Шумера. Вавилонское царство. Законы Хаммурапи. Восточное Средиземноморье в древности. Предпосылки появления первых держав. Хеттское царство Ассирия и Урарту. Персидское царство. Древнейшие цивилизации долины реки Инд. «Арийское завоевание». Индийские государства. Зарождение древнекитайской цивилизации. Общество и управление древним Китаем.	2
<b>Тема 2.2.</b> Древняя Греция. Древний Рим.	Минойская и микенская цивилизация. Дорийское завоевание. Древнегреческий полис. Великая греческая колонизация. Тирания. Афины. Спарта. Греко-персидские войны. Кризис полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского. Эллинистические государства. Царский Рим. Управление в Римской республике. Борьба патрициев и плебеев. Римские завоевания. Рождение Римской Империи.	2
<b>Глава III. История Средних Веков.</b>		<b>16=12г+4п</b>
<b>Тема 3.1.</b> Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Особенности развития Византийской империи. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.	<b>Содержание учебного материала</b> Варвары и Рим. Причины Великого переселения народов. Образование варварских королевств. Восточная Римская империя. Попытка восстановления Римской империи. Славянизация Балкан. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла. Завоевания Карла Великого и воссоздание Римской империи. Распад империи. Причины раздробленности.	2
	<b>Практические занятия:</b> Возникновение Ислама. Арабские завоевания.	2
<b>Тема 3.2.</b> Основные черты западноевропейского феодализма. Зарождение национальных государств.	<b>Содержание учебного материала</b> Что такое феодализм. Причины возникновения феодализма. Феномен средневекового города. Столетняя война. Реконкиста. Гуситские войны. Начало османских завоеваний. Падение Византии. Перемены во внутренней жизни европейских государств. Складывание централизованных государств во Франции и Англии.	2
	<b>Практические занятия</b> Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	2
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2

Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.	Особенности становления цивилизации у восточных славян. Предпосылки зарождения государственности. Возникновение государства Русь. Варяжская проблема. Первые русские князья. Деятельность Святослава. Начало правления Владимира Святославича. Защита Руси от кочевников. Русская православная церковь. Система управления. Социальная структура общества. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. Владимир Мономах.	
<b>Тема 3.4</b> Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия.	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и последствия раздробленности. Галицко-Волынское княжество. Новгородское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Монгольское нашествие. Поход Батые и начало монголо-татарского ига. Отражение угрозы с Запада. Русь под ордынским игом.	2
<b>Тема 3.5</b> Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	<b>Содержание учебного материала</b> Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси. Усиление новых политических центров. Борьба за первенство между Москвой и Тверью. Причины возвышения Москвы. Иван Калита. Начало борьбы с ордынским игом. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение. Дальнейшее усиление Московского княжества. Начало правления Ивана III. Присоединение Новгорода. Падение ордынского ига. Окончательное объединение русских земель. Войны с Казанью, Ливонским орденом, Литвой, Швецией. Правление Василия III.	2
<b>Тема 3.6</b> Индия в средние века. Китай и Япония в средние века.	<b>Содержание учебного материала</b> Политическое развитие Индии в Средние века. Китай в III-XIII вв. Монгольское завоевание. Династия Мин. Особенности развития Японии. Самураи.	2
<b>Глава IV. История нового времени</b>		<b>8=4г+4п</b>
<b>Тема 4.1.</b> Возрождение и гуманизм. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах.	<b>Содержание учебного материала</b> Высокое Возрождение. Великие гуманисты. Титаны Возрождения. Причины Реформации. Выступление Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и его учение. Контрреформация. Религиозные войны. Абсолютизм во Франции. Абсолютизм в Испании. Абсолютизм в Англии.	2
	<b>Практические занятия:</b> Экономическое развитие и перемены в обществе. Великие географические открытия.	2
<b>Тема 4.2.</b> Английская революция XVII в. Французская революция конца XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b> Причины Английской революции. Ход революции. Режим протектората. Реставрация Стюартов и Славная революция. Причины и начало французской революции. Декларация прав человека и гражданина. Решения Учредительного собрания. Начало революционных войн. Провозглашение республики. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Приход к власти Наполеона Бонапарта.	2
	<b>Практические занятия:</b> Война за независимость и образование США.	2
<b>Глава V. Россия в XVI-XVIII вв.</b>		<b>24</b>
<b>Тема 5.1</b> Россия в правлении Ивана Грозного. Смутное время начала XVII в.	<b>Содержание учебного материала</b> Начало правления Ивана Грозного. Внешняя политика. Опричнина. Набеги Девлет-Гирея. Конец опричнины. Завершение Ливонской войны. Разорение страны. Закрепощение крестьян. Причина Смуты. Начало Смуты. Основные события Смуты. Избрание Михаила Романова.	2

<p><b>Тема 5.2</b> Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя Политика.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Последствия Смуты и первые годы царствования. Экономическое развитие. Усиление крепостничества. Народные восстания. Усиление царской власти. Государственный аппарат. Преобразование в армии. Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви. Расширение территории России. Внешняя политика.</p>	2
<p><b>Тема 5.3</b> Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Начало правления Петра I. Первые преобразования. Северная война. Государственные реформы Петра I. Преобразования в экономике. Реформы в социальной сфере. Восстание Кондратия Булавина. Значение реформ Петра Великого. Социально-экономическое развитие после смерти Петра I. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.</p>	2
<p><b>Тема 5.4</b> Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.</p>	<p>Россия после Петра I. Бироновщина. Поход в Крым. Правление Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III и переворот 1762 г. Внутренняя политика Екатерины II. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Екатерины II. Разделы Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I.</p>	2
<p><b>Тема 5.5</b> Османская империя. Китай. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Османские завоевания XV-XVI. Устройства Османской империи. Народы под властью Турции. Упадок Османской империи. Маньчжурское завоевание Китая. Проникновение европейцев в Китай. Причины колониальной экспансии европейцев. Колонии в Америке. Индия накануне колониальной экспансии. Колонизаторы в Индии.</p>	2
<p><b>Тема 5.6</b> Промышленный переворот и его последствия. Политическое развитие стран Европы и Америки XIX в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Начало промышленного переворота. Технические достижения. Зарождение индустриального общества. Завершение промышленного переворота в Англии. Экономическое развитие Англии и Франции в первой половине XIX в. Особенности экономического развития во второй половине XIX в. Роль государства в экономике. Перемены в мире в 1815-1870 гг. Социалистические учения. Марксизм.</p>	2
<p><b>Тема 5.7</b> Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Движение декабристов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Вступление на престол Александра I. Планы реформ и их осуществление. Внешняя политика до 1812г. Отечественная война 1812г. Заграничные походы русской армии. Аракчеевщина. Возникновение тайных обществ. Программные документы декабристов. Восстание декабристов.</p>	2
<p><b>Тема 5.8</b> Внутренняя политика Николая I. Общественные движения во второй четверти XIX в. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Попытки преобразований. Крестьянский вопрос. Политика в области образования. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы. Первые русские социалисты. Основные направления внешней политики. Войны с Ираном и Турцией. Крымская война.</p>	2

<p><b>Тема 5.9</b> Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян. Земства и городские думы. Судебная реформа. Военная реформа. Реформы в области образования и печати. Контрреформы. Либералы. Народничество. Народнические организации. Появление социал-демократов.</p>	2
<p><b>Тема 5.10.</b> Экономическое развитие России во второй половине XIX в. Внешняя политика России во второй половине XIX в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Преодоление внешнеполитических последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877-1878гг. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Внешняя политика Александра III.</p>	2
<p><b>Тема 5.11.</b> Колониальная экспансия европейских стран. Индия в XIX в. Китай и Япония XIX в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Колониальная экспансия европейских стран. Завершение колониального раздела мира. Индия под властью Великобритании. Начало превращения Китая в зависимую страну. Тайпинское восстание. Окончательное закабаления Китая. Режим сёгуната в Японии. Реформы Мэйдзи и их последствия.</p>	2
<p><b>Тема 5.12</b> Международные отношения в XVII-XIX вв.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Европа в начале XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения во второй половине XVII-XVIII вв. Войны XVIII в. Начало французских завоеваний. Наполеоновские войны. Венская система. Международные отношения во второй половине XIX в.</p>	2
<p><b>Глава VI. История XX – НАЧАЛА XXI в.</b></p>		34= 32г+2п
<p><b>Тема 6.1.</b> Мир в начале XX в. Международные отношения 1900-1914гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Мир в начале XX в. Политическое развитие в начале XX в. Борьба за передел мира. Проблемы модернизации. Экономика ведущих европейских стран. Социальные движения. Социальные реформы. Научно-технический прогресс. Планы военно-политических блоков в Европе. Балканские войны.</p>	2
<p><b>Тема 6.2</b> Россия на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905-1907гг. Россия в период столыпинских реформ.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности экономического развития России в начале XX в. Николай II. Оппозиционные организации. Рабочее движение. Крестьянские волнения. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905гг. Причины революции. Начало революции. Октябрьская стачка и Манифест 17 октября. Спад и итоги революции. Появление легальных политических партий. Начало российского парламентаризма. Реформы Столыпина. Внешняя политика.</p>	2
<p><b>Тема 6.3</b> Первая мировая война. Война и общество.</p>	<p>Начало Первой мировой войны. Военные действия в 1914-1918 г. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Общественное мнение в годы войны.</p>	2
<p><b>Тема 6.4</b> Февральская революция.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Февраль 1917г. Двоевластие. События 3 -5 июля 1917г. Выступление генерала Корнилова. Большевизация Советов.</p>	2

<b>Тема 6.5</b> Октябрьская революция и ее последствия.	Октябрьская революция. Формирование советского правительства. Первые декреты советской власти. Формирование новой государственности. Внешняя политика. Учредительное собрание. Разрыв союза большевиков и левых эсеров.	2
<b>Тема 6.6</b> Причины и ход Гражданской войны. Итоги Гражданской войны.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Причины Гражданской войны. Начало Гражданской войны. Завершающий этап Гражданской войны. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Экономическая политика большевиков. Военный коммунизм.	
<b>Тема 6.7</b> Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Причины новой экономической политики (нэпа). Сущность нэпа. Итоги нэпа. Образование СССР. Внешняя политика в 20-е гг. XX в. От нэпа к форсированному строительству социализма. Начало индустриализации. Коллективизация. Причины и суть сталинизма. Идеология. Репрессии. Социальные процессы. Итоги развития.	
<b>Тема 6.8</b> Европа после Первой мировой войны. Западные демократии в 20-30-е гг. XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Территориальные изменения после Первой мировой войны. Революция в Германии, Венгрии, Италии. Экономическое развитие в 20-30-е гг. XX в. Кейнсианство. Новый курс президента Ф.Рузвельта в США.	
<b>Тема 6.9</b> Тоталитарные и авторитарные режимы. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Приход фашистов к власти в Италии. Приход нацистов к власти в Германии. Гражданская война в Испании и установление диктатуры Франко. Лига Наций. Возникновение очага напряженности на Дальнем Востоке. Нарастание угрозы со стороны нацистской Германии и попытки противостоять ей. Мюнхенский сговор.	
<b>Тема 6.10</b> Накануне второй мировой войны. Первый период Второй мировой войны (1939-1940)	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Мир в конце 30-х гг. XX в. Германско-советский договор. Военно-политические возможности и планы сторон. Начало Второй мировой войны. Укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР. Нападение Германии на СССР. Мероприятия по организации отпора врагу. Причины поражений Красной армии. Оборонительные сражения осенью 1941г. Боевые действия на Тихом океане.	
<b>Тема 6.11</b> Второй период Второй мировой войны (1942-1945)	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Военные действия на советско-германском фронте летом 1942г. Сталинградская битва. Военные действия в Северной Африке. Коренной перелом в ходе войны (Курская битва). Движение Сопротивления. Партизанское движение в подполье и тылу врага. Военные операции 1944г. На советско-германском фронте. Нормандская операция. Битва за Берлин. Война СССР с Японией. Антигитлеровская коалиция. Итоги, последствия и уроки войны.	
<b>Тема 6.12</b> Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны. Ведущие капиталистические страны.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Решение Потсдамской конференции. Образование Организации Объединенных Наций. Начало «холодной войны». Начало складывания двухполюсного (биполярного) мира. Первые международные кризисы. Корейская война. Превращение в США в ведущую мировую державу. Ведущие страны Западной Европы. Падение авторитарных режимов в европейских странах. Европейская интеграция. Япония.	



<b>Тема 6.13</b> СССР в послевоенные годы. СССР в 50х-начале 60х гг. XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Изменение положения СССР на международной арене. Восстановление экономики. Основные черты послевоенной жизни. Власть после войны. Идеология и культура. Научные дискуссии. Перемены после смерти Сталина и XX съезд КПСС. Реформы в области экономики. Социальная сфера. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	
<b>Тема 6.14</b> СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в. СССР в годы перестройки.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Свержение Н.С Хрущева и поиски политического курса. Реформа 1965г и ее результаты. Формирование «механизмов торможения». Диссиденты. Социальная политика. Внешняя политика. Начало политики перестройки. Реформы политической системы. Национальная политика. Политика «гласности». ГКЧП и распад СССР. Итоги перестройки.	
<b>Тема 6.15</b> Страны Восточной Европы. Международные отношения.	Начало строительства социализма. СЭВ и ОВД. Развитие стран «народной демократии» в 50-80-е гг. XX в. Особый путь Югославии. Перемены в Восточной Европе в конце XX – начале XXI в. Военно-политические блоки. Периоды «холодной войны» и международные кризисы. Берлинский и Карибский кризисы. Война во Вьетнаме. Война в Афганистане. Ближневосточный конфликт. Разрядка. Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	2
	<b>Практические занятия</b> Крушение колониальной системы. Индия и Китай во второй половине XX в. Страны Латинской Америки.	2
<b>Тема 6.16</b> Современная Россия.	«Шоковая терапия», Приватизация и ее особенности в России. Результаты приватизации. Общественно-политическое развитие в 1991-1993 гг. Общественно-политическое развитие в 1994-2000гг. Россия в начале XXI в.	2

<b>Самостоятельная работа</b>	<b>44</b>
<p>-Подготовка сообщений по теме «Великие державы Древнего Востока»</p> <p>- Подготовка сообщений по теме «Греческая колонизация и ее последствия», «Античная культура как фундамент современной мировой культуры»</p> <p>-Подготовка сообщений по темам «Вольные города средневековой Европы», «Культурное наследие европейского Средневековья»</p> <p>-Составление характеристики первых русских князей. Подготовка информационных проектов по теме «Памятники древнерусской культуры»</p> <p>-Подготовка биографической справки (Александр Невский, Чингисхан)</p> <p>-Подготовка биографической справки ( Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III)</p> <p>Подготовка индивидуального проекта студентов: Этапы подготовки проекта: организационного – подготовительный</p> <p>-Составление характеристики исторического деятеля этап планирования; технологический этап; заключительный</p> <p>-Подготовка биографической справки (исторические деятели Смутного времени)</p> <p>-Подготовка биографической справки (М.Ф. Романов, А.М. Романов, Ф.А. Романов, И.А. Романов, С.А. Романова) Подготовка информационных проектов по теме «Культура Руси конца XIII— XVII веков»</p> <p>-Подготовка сообщений по темам «Открытия в науке, усовершенствование в технике в XVI — XVIII веке», «Выдающиеся личности эпохи</p>	

<p>Возрождения и Просвещения».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка биографической справки (деятели культуры, полководцы и флотоводцы второй половины XVIII в.)</li> <li>- Подготовка сообщений по темам «Развитие западноевропейской культуры», «Научная революция XIX в.»</li> <li>- Составление характеристики основных событий внешней политики России в первой половине XIX в.</li> <li>-- Составление сравнительной таблицы «Северное и Южное общества будущих декабристов»</li> <li>- Составление ментальных карт по темам «Реформы 1860-1870-х гг.», «Общественное движение в России в последней трети XIX века».</li> <li>- Подготовка сообщений, презентаций (на выбор преподавателя) о достижениях русской культуры XIX века.</li> <li>- Составление хронологической таблицы по теме «Революция 1905—1907 годов». Подготовка биографической справки (деятели культуры, политические деятели начала XX в.). Подготовка сообщений о событиях первой мировой войны.</li> <li>- Подготовка биографической справки (участники гражданской войны) .</li> <li>- Подготовка сообщений по темам: «Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики», «Деятельность Лиги Наций»</li> <li>- Подготовка сообщений, презентации (на выбор преподавателя) по теме :«Культура Западной Европы и США в 1920-1930-х гг.»</li> <li>- Подготовка информационных проектов на тему «Повседневная жизнь советского общества во второй половине XX»</li> <li>- Подготовка сообщений по темам «Экономические реформы в годы перестройки», «Политика гласности», « Августовские события 1991 года».</li> <li>- Подготовка сообщений, презентаций (на выбор преподавателя) по темам «Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века»,</li> <li>- «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе», «Экономические и политические отношения России с Евросоюзом и НАТО»</li> </ul>	
<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Всего:</b></p>	<p><b>132</b></p>

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета истории;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места на 25 обучающихся
- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Телевизор;
- Лицензионное программное обеспечение общего назначения;
- Выход в глобальную сеть;
- Магнитно-маркерная доска;
- Статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- Комплект учебно-методической документации;
- Фонд оценочных средств по предмету;
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Электронные методические пособия по России в мире;
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по истории.

В процессе освоения программы учебного предмета «История» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по Истории с, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### 6.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История, - М., 2019 г.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История Отечества. С древнейших времен до наших. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, 2021 г.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История 2018 г.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, 2018 г.
5. Кривошеев М.В., Ходяков М.В. История России. Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата, 2018 г.
6. Сёмин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История (СПО). Учебное пособие, 2018 г.
7. Некрасова М.Б., История России. Учебник для СПО, 20 марта 2019 г.

### **Дополнительные источники:**

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Хрестоматия по истории России. Учебное пособие, 2015 г.
2. Кривошеев М.В., Ходяков М.В., История России. Учебное пособие для СПО, 2014 г.
3. Кириллов В. В., История России. Учебник для СПО, 26 ноября 2014 г.
4. Зуев М.Н., Лавренов С.Я., История России. Учебник для СПО, 24 октября 2014 г.
5. Карпачев С.П., История России. Учебное пособие для СПО, 26 сентября 2014 г.
6. Олейников Д.И., История России. 1801-1917. Курс лекций: Учебник, 2014 г.
7. Шевченко Н.И., История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. Методическое пособие, 2013 г.
8. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н., История. Дидактические материалы. Для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Учебное пособие для учреждений начального и среднего профессионального образования, 2013 г.
9. Пчелов Е. В., Чумаков В. Т., Правители России от Рюрика до наших дней, 2012 г.
10. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/>

Отечественная история:

1. <http://his.1september.ru>
2. <http://www.history.ru/histr.htm>
3. <http://www.history.ru/histr20.htm>
4. <http://historydoc.edu.ru>
5. <http://glory.rin.ru>
6. <http://www.1941-1945.ru>
7. <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
8. <http://www.museum.ru/museum/1812/>
9. <http://rushistory.stsland.ru>
10. <http://oldru.narod.ru>
11. <http://lants.tellur.ru/history/>
12. <http://www.istrodina.com>
13. <http://art-rus.narod.ru>
14. <http://www.ethnos.nw.ru>

Всемирная история:

1. <http://www.historic.ru>
2. <http://www.history.ru/histwh.htm>
3. <http://rulers.narod.ru>
4. <http://www.history.ru/proghis.htm>
5. <http://www.worldhist.ru>
6. <http://www.world-history.ru>
7. <http://hist1.narod.ru>
8. <http://www.hrono.ru>
9. <http://www.history.machaon.ru/>

### **6.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным

требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Требования к квалификации педагогических работников. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемой дисциплине, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направления деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Об Связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций

