

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД  
«Технический колледж им. Р.Н. Ашуралиева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

Специальность: 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи»

Квалификация выпускника: специалист по обслуживанию телекоммуникаций

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией общеобразовательного цикла.

Председатель П(Ц)К



А.А. Османова

Протокол № 10 от 03 июня 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 9 декабря 2016 г., (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 декабря 2016 г. N 44936);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

с учетом:

- профиля получаемого образования

в соответствии с рабочим учебным планом.

Разработчик:

- Султалиева Земфира Мамедьяровна, преподаватель ГБПОУ РД «Технический колледж им. Р.Н. Ашуралиева», кандидат филологических наук.

© Султалиева Земфира Мамедьяровна 2022

© ГБПОУ РД «Технический колледж им. Р.Н. Ашуралиева»

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:.....	4
3 ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	7
4 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
5 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19
6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	19
6.2. Информационное обеспечение обучения.....	20
6.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	23

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» предназначена для изучения русского языка при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи».

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав предметной области «Литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в составе общеобразовательных учебных предметов по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля профессионального образования.

Предмет является базовым предметом общеобразовательного цикла ППССЗ и изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой специальности.

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и

	<p>компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций</li> </ul>
<p>ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>
<p>ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– умение ориентироваться в потоке информации, выбирать качественную и достоверную информацию умение использовать достижения информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.</li> </ul>
<p>ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности, соблюдение правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете</p>

### Метапредметные результаты освоения дисциплины:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>–УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; –УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>–УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>–УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>– УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>
<p>МР 4готовность и способность к Самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>–УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>– УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p>
<p>МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>–УУД П6 выстраивать Индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>–УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>

## **Предметные результаты освоения основной образовательной дисциплины:**

1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

4 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

5 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

6 для слепых, слабовидящих обучающихся:

– сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

7 для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

– сформированность и развитие основных видов речевой деятельности

обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

8 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

## **3 ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	98
в том числе:	
Теоретическое обучение	12
Практические занятия	76
Консультация	2
Самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (второй семестр)</b>	4

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Раздел 1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.**

#### **Тема 1.1. Язык и речь.**

1. Введение. Русский язык в современном мире. Язык как система и развивающееся явление.
2. Язык и речь. Качества речи.

#### **Тема 1.2. Функциональные стили языка**

3. Разговорный стиль речи.
4. Научный стиль речи.
5. Официально-деловой стиль речи.
6. Публицистический стиль речи.
7. Художественный стиль речи.

### **Раздел 2 Лексика и фразеология**

#### **Тема 2.1.**

8. Лексическая система русского языка.

#### **Тема 2.2.**

9. Фразеология. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

### **Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, орфография.**

#### **Тема 3.1.**

10. Фонетические единицы.
11. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

#### **Тема 3.3.**

12. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.
13. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Употребление прописных букв.
14. Правописание приставок на З - / С -. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ-.
15. Правописание И – Ы после приставок.
15. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

### **Раздел 4. Морфемика.**

#### **Тема 4.1.**

16. Понятие морфемы как значимой части слова.
17. Способы словообразования.

### **Раздел 5. Морфология и орфография**

#### **Тема 5.1.**

18. Грамматические признаки слова

#### **Тема 5.2.**

19. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Правописание существительных. Морфологический разбор имени существительного.

#### **Тема 5.3.**

20. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Правописание прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного

#### **Тема 5.4.**

21. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.



### **Тема 5.5.**

22. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

### **Тема 5.6.**

23. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

### **Тема 5.7.**

24. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание причастий. Морфологический разбор причастия.

### **Тема 5.8.**

25. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.

### **Тема 5.9.**

26. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.

## **Раздел 6. Служебные части речи**

### **Тема 6.1.**

27. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

### **Тема 6.2.**

28. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

### **Тема 6.3.**

29. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.

## **Раздел 7. Синтаксис и пунктуация**

### **Тема 7.1.**

30. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

31. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний

### **Тема 7.2.**

32. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

33. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

### **Тема 7.3.**

34. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте

35. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

**Тема 7.4.**

36. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

37. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений.

**Тема 7.5.**

38. Обособление приложений. Обособление дополнений.

39. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

**Тема 7.6.**

40. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

41. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

**Тема 7.7.**

42. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

**Тема 7.8.**

43. Сложное предложение. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

**Тема 7.9.**

44. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

**Тема 7.10.**

45. Сложноподчиненное предложение.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

**Тема 7.11.**

46. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов
1	2	3
<b>РАЗДЕЛ 1</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		
<b>Тема 1.1.</b> Язык и речь	Содержание учебного материала	2
	1 Введение. Русский язык в современном мире. Язык как система и развивающееся явление.	
	2 Язык и речь. Качества речи.	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
Контрольные работы	-	
<b>Тема 1.2.</b> Функциональные стили языка	Содержание учебного материала	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	1 Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	-
	2 Научный стиль речи. Его признаки и разновидности (подстили), лексические и синтаксические особенности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Использование студентами средств научного стиля в собственной речи.	-
	3 Официально-деловой стиль речи, его признаки: назначение, сфера использования, виды и жанры, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов.	-
	4 Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	-
5 Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка.	-	
Контрольная работа	-	
<b>Раздел 2 Лексика и фразеология</b>		

<b>Тема 2.1.</b> Лексика	Содержание учебного материала		2
	1	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова, Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		2
	1	Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины). Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.	
Особенности русского речевого этикета. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.			
Контрольная работа			
<b>Тема 2.2.</b> Фразеология	Содержание учебного материала		2
	1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		2
	1	Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	
Контрольная работа		-	
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, орфография.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Фонетика	Содержание учебного материала		2
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		2
Контрольная работа			
<b>Тема 3.2.</b> Орфоэпия	Содержание учебного материала		
	1	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		2
Контрольная работа.			
<b>Тема 3.3.</b>	Содержание учебного материала		

Орфография	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Употребление прописных букв.	
	2	Правописание приставок на З - / С -; ПРИ - / ПРЕ-. Правописание И – Ы после приставок.	
	3	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		6
	Контрольная работа		2
<b>Раздел 4. Морфемика</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Морфемика, словообразование	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		2
	1	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i>	
	2	Словообразовательный анализ. <i>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	
Контрольная работа		-	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Морфология и орфография	Содержание учебного материала		2
	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.	
	Лабораторные работы		-
Практические занятия		2	
<b>Тема 5.2.</b> Имя существительное	1	<b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		2
<b>Тема 5.3.</b> Имя прилагательное	2	<b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		2

Тема 5.4. Имя числительное	3	<b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	
		Лабораторные работы	
		Практические занятия	2
Тема 5.5. Местоимение	4	<b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	
		Лабораторные работы	
		Практические занятия	2
Тема 5.6. Глагол	5	<b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i>	
		Лабораторные работы	
		Практические занятия	4
Тема 5.7. Причастие	6	<b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i>	
		Лабораторные работы	
		Практические занятия	2
Тема 5.8. Деепричастие	7	<b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей.</i> Особенности построения предложений с деепричастиями. <i>Синонимия деепричастий.</i>	
		Лабораторные работы	
		Практические занятия	2

<b>Тема 5.9.</b> Наречие	8	<b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	
		Лабораторные работы	4
		Практические занятия	2
		Контрольная работа	
<b>Раздел 6. Служебные части речи</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Предлоги	Содержание учебного материала		
	1	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов.	
		Лабораторные работы	-
		Практические занятия	2
	1	Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	
		Контрольная работа	-
<b>Тема 6.2.</b> Союзы	Содержание учебного материала		
	1	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	
		Лабораторные работы	-
		Практические занятия	2
	1	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	
		Контрольная работа	-
	Содержание учебного материала		
<b>Тема 6.3.</b> Частицы. Междометия	1	Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	
		Лабораторные работы	-
		Практические занятия	2
	1	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.	
	2	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	
		Контрольная работа	-

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		
Тема 7.1. Словосочетание	Содержание учебного материала	
	1	<b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	1	<b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>
	Контрольная работа	
		-
		2
Тема 7.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение	Содержание учебного материала	
	2	<b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i>
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	3	<b>Осложненное простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>
		2
Тема 7.3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	4	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>
	5	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i>
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	



Тема 7.4. Второстепенные члены предложения	6	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i>	
	7	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i>	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		2
Тема 7.5. Обособление второстепенных членов предложений.	8	Обособление приложений. Обособление дополнений.	
	9	Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i>	
	Лабораторные работы		
Практические занятия		2	
Тема 7.6. Вводные слова и предложения.	10	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	
	11	Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		2
Тема 7.7. Прямая и косвенная речь.	12	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		2
	Контрольная работа		2
Тема 7.8. Сложное предложение	Содержание учебного материала		
	13	<b>Сложное предложение.</b> Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i>	
	Лабораторные работы		-
Практические занятия		2	
Тема 7.9. Сложносочиненное предложение.	14	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	

	Лабораторные работы	
	Практические занятия	2
Тема 7.10 . Сложноподчиненное предложение.	15   Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	2
Тема 7.11. Бессоюзное сложное предложение.	16   Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	2
	Контрольная работа	2
<b>Консультация</b>		2
<b>Самостоятельная работа</b>	Создание комплексного информационного объекта в виде учебной публикации с использованием текстового процессора, табличного процессора, системы управления базами данных, системы подготовки презентаций, графического редактора, систем перевода текста и электронных словарей, сканера и программ распознавания печатного текста по выбранной теме. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поиск информации по теме с использованием различных технологий поиска;</li> <li>✓ сбор, систематизация, изучение и оформление материала;</li> <li>✓ выбор формы представления материала: конспект, доклад, реферат, газета, эссе, презентация, буклет, плакат, схема, таблица, сайт и т.д.</li> </ul>	4
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		4
<b>Всего</b>		98

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.**

**Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на 25 обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска, проектор, кронштейн;
- лицензионное программное обеспечение общего назначения;
- выход в глобальную сеть;
- магнитно-маркерная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку и литературе;
- комплект учебно-методической документации;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;
- электронные методические пособия;
- справочные учебные пособия кабинета (энциклопедическая литература, лингвистические словари);
- плакаты, портреты писателей и поэтов;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- комплект учебно-методической документации;
- Фонд оценочных средств по предмету;
- комплект мультимедийных дисков с экранизацией произведений художественной литературы;
- электронные методические пособия по русскому языку и литературе;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен учебными пособиями по русскому языку, энциклопедической литературой, лингвистическими словарями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебного предмета «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам,

материалам ЕГЭ и др.).

## **6.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. Русский язык. Учебник для студентов учреждений сред.проф.образования .Н.А.Герименко 2019
2. Русский язык. Дидактические материалы. 10-11 классы. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. (2020, 191с.)
3. Русский язык. Учебник 10-11кл. Базовый уровень. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. (2019, 287с.)
4. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. Греков В.Ф., Чижов В.В. (2018, 512с.)
5. Власенков А.И., Потёмкина Т.В. Русский язык. Среднее профессиональное образование / А.И. Власенков, Т.В. Потёмкина. – 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2018г.- 269с.
6. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений и диктантов по русскому языку/ Д.Э. Розенталь.- М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2021г. - 380с.
7. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 классов А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2021

#### Дополнительные источники:

1. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. -М., 2002.
2. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителя. -М., 2002.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». -М., 2002.
4. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах. -М, 2002.
5. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. -М., 2002.
6. Власенков А.И. Русская словесность: Интегрированное обучение русскому языку и литературе. 9-11 классы. -М., 2000.
7. Иванова-Лукьянова Г.И. Культура устной речи. -М., 1998.
8. Пахнова Т.М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. -М, 1997.
9. Солганик Г.Я. Стилистика текста. - М., 1997.
10. Михальская А.К. Основы риторики. -М., 1996.
11. Кохтев Н.Н. Основы ораторской речи. -М., 1992.
12. А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова «Русский язык в старших классах» Программа. Методические материалы» Москва. Вербум - М, 2006 г.
13. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003
14. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений.— 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006
15. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка.— М., 2011
16. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://raslit.ioso.ru/> - Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО
2. <http://www.mapryal.org/> - Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
3. <http://lit.1september.ru/> - Газета "Литература" и сайт для учителя "Я иду на урок литературы"
4. <http://skolakras.narod.ru/> - В помощь молодому педагогу: сайт учителя русского языка и литературы Л.О. Красовской
5. [http://www.ooipkro.ru/Bank\\_HTML/str37.htm](http://www.ooipkro.ru/Bank_HTML/str37.htm) - Информационные материалы по русскому языку и литературе.
6. [http://www.eelmaa.narod.ru/urlit/urlit\\_main.html](http://www.eelmaa.narod.ru/urlit/urlit_main.html) - Урок литературы: проблемы, методы, подходы
7. [http://mega.km.ru/bes\\_98/content.asp?rubr=52](http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=52) - Литература: универсальная энциклопедия
8. <http://www.klassika.ru/> - Классика. Ru
9. <http://www.omsk.edu.ru/~sch140/teacher/teach07b.htm> - Роль портрета в художественном произведении
10. <http://ruthenia.ru/60s/> - Русская поэзия 60-х годов
11. <http://www.gramota.ru> - Грамота. ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»
12. <http://slova.ndo.ru> - Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка
13. <http://www.ruscorpora.ru>-Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке

14. <http://www.gramma.ru> - Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи
15. <http://www.slovari.ru> - Словари. Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка
16. <http://rus.1september.ru/> - Газета "Русский язык" и сайт для учителя "Я иду на урок русского языка"
17. <http://language.edu.ru/> - Коллекция "Диктанты — русский язык" Российского общеобразовательного портала
18. <http://www.gramma.ru/> - Культура письменной речи
19. <http://www.philolog.ru/dahl/> - Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений
20. <http://raslit.ioso.ru/> - Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО
21. <http://www.mapryal.org/> - Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
22. <http://www.rusword.org/> - Мир слова русского
23. <http://yamal.org/ook/> - Пособие по орфографии русского языка
24. <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> - Основные правила грамматики русского языка
25. <http://rusgram.narod.ru/> - Академическая грамматика Института русского языка РАН
26. <http://www.philol.msu.ru/ras/galya-1/> - Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник
27. <http://spravka.gramota.ru/> - Справочная служба русского языка
28. <http://likbez.spb.ru/> - Тесты по русскому языку
29. <http://www.ruscenter.ru/> - Центр развития русского языка
30. <http://www.philology.ru/> - Филологический портал Philology.ru
31. <http://skolakras.narod.ru/> - В помощь молодому педагогу: сайт учителя русского языка и литературы Л.О. Красовской
32. [http://www.ooipkro.ru/Bank\\_HTML/str37.htm](http://www.ooipkro.ru/Bank_HTML/str37.htm) - Информационные материалы по русскому языку и литературе
33. <http://www.repetitor.org/composition.html> - Репетитор: сочинения
34. <http://yamal.org/ook/> - Опорный орфографический компакт по русскому языку
35. <http://www.spelling.spb.ru/rosenthal/alpha/index.htm> - Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию
36. <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/> - Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник
37. <http://www.comics.ru/dic/> - Толковый словарь крылатых выражений

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Требования к квалификации педагогических работников. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемой дисциплине, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.