

Приложение к Основной профессиональной образовательной программе

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Н.АШУРАЛИЕВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Код и наименование специальности: 11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники»

входящей в состав УГС 11.00.00 ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ

код и наименование укрупненной группы специальностей

Квалификация выпускника: Техник

Махачкала – 2023 г.

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией  
иностранного языка

Протокол № 10 от 02 июня 2023 г.

Председатель П(Ц)К



М.Д. Гаджихмедова

Подпись

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета 03 Иностранный язык разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, но специальности 11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники» (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 541, (зарегистрирован Министерством юстиции 26 июня 2014 г. рег. № 32870):

с учетом:

- Методических рекомендаций, но разработке рабочих программ профессиональных модулей в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ) разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2023/2024 учебный год

Разработчик:

Гаджихмедова Марьям Джамалутдиновна, преподаватель ГБПОУ РД «Технический колледж им. Р.Н. Ашуралиева»

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>4</b>
<b>3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>9</b>
<b>5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>14</b>
<b>6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>18</b>
6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	18
6.2. Информационное обеспечение обучения.....	19
6.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	21

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностраный язык»**

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета «Иностраный язык» является часть программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям - 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники

Программа общеобразовательной учебного предмета «Иностраный язык» может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Учебный предмет Иностраный язык — принадлежит предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего Иностраный язык — изучается в составе общеобразовательных учебных предметов по общему учебному предмету из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля профессионального образования.

Предмет является базовым предметом общеобразовательного цикла ППССЗ и изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой специальности.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

### Личностные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
<p>ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;</li> <li>– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li> <li>– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</li> <li>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</li> <li>– чувство гордости и уважения к истории развития иностранных языков (английского)</li> </ul>
<p>ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</li> <li>– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</li> <li>– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> <li>– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности.</li> <li>– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>– проводить подготовленное интервью, подтверждение какой-либо информации;</li> <li>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> </ul>
<p>ЛР 4 сформированность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню</li> </ul>

<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</li> </ul>
<p>ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul> <p>готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p> <p>умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту</p>
<p>ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</li> <li>– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul>
<p>ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> <li>– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>– Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций</li> </ul>
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; умение ориентироваться в потоке информации, выбирать качественную и достоверную информацию</li> <li>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</li> </ul>
ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</li> <li>– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</li> </ul>
ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>– положительный образ семьи, традиционных семейных ценностей.</li> </ul>

### Метапредметные результаты освоения предмета:

Планируемые в соответствии с требованиями ФГОС СОО метапредметные результаты освоения ООП:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– УУД Р5 - выбирать путь</li> </ul>

ситуациях;		достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах	– УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; УУД К1 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – УУД К3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; –
МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	– УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. – УУД К2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – УУД К4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

### **Предметные результаты освоения дисциплины:**

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.



## 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>174</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	
Практические занятия	116
Самостоятельная работа (курс внеурочной деятельности - выполнение индивидуального проекта)	58
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (первый и второй семестр)</b>	<b>2</b>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем      Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)      Объем часов

РАЗДЕЛ 1. Социальный английский      116

Введение. Алфавит.

– Введение. Значение Английского языка в современном мире. Различные формы приветствия и обращения на английском языке.      2

Тема 1

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке      Содержание учебного материала      4

Практическое занятие № 1-2

Лексический материал по теме.

□ Знакомство, Представления себя и своих друзей. Что говорят при встрече и прощании. Структура представления, знакомства в официальной и неофициальной обстановке.

Грамматический материал:

- Побудительные предложения.
- Понятие о падежах имен существительных и местоимений
- Понятие о дополнении, об определении.
- Самостоятельная работа обучающихся:
- Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)».
- Подготовить монологическое высказывание о себе и своем друге.(12-15 предложений) 2

Тема 2

Описание человека (внешность, образование, место работы и др.) Содержание учебного материала 6

Практическое занятие № 3-5

Лексический материал по теме.

□ Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др. Межличностные отношения в школе, колледже .  
Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)». Социально-бытовой диалог.

Грамматический материал:

- Род и число имён существительных.
- Глагол to have, оборот have (has), got
- Самостоятельная работа обучающихся
- Тема учебного проекта: Доклад «Правила поведения в различных сферах ( бытовой, учебно-трудовой.) 3

Тема 3

Семья и семейные отношения, домашние обязанности Содержание учебного материала 6

Практическое занятие № 6-8

Лексический материал по теме.

□ Моя биография. Состав семьи. Профессии членов семьи. Родственники. Семья друга (брата, сестры). Социально-бытовой диалог. Беседа о семье. Как поздравить, сделать комплимент.

Грамматический материал:

- Понятие об инфинитиве.
- Понятие об артикле.
- Неопределённый артикль
- Самостоятельная работа обучающихся
- Тема монолога: «Моя семья и я». 3

Тема 4

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Содержание учебного материала 8

Практическое занятие № 9-12

Лексический материал по теме.

□ Условия жизни. Квартира со всеми удобствами. Моя комната. Комната в общежитии. Описание учебного заведения. Описание оборудования кабинетов колледжа

Грамматический материал:

- Определенный артикль
- Опущение артиклей
- Указательные местоимения this , that, these, those и их функции.
- Числительные
- Самостоятельная работа обучающихся
- Тема учебного проекта: « Мой дом. Моя квартира» 4



- Летние каникулы Путешествие. Страны мира. Города. Достопримечательности.  
Грамматический материал:
  - Структура построения спец вопроса
  - Притяжательные местоимения.
  - Отрицательная форма повелительного наклонения.
 Самостоятельная работа обучающихся  
 – Создать презентацию на тему: «Экскурсия по музеям Махачкалы»
  - Написать сочинение на тему «Лучшие места, где я бывал во время каникул» 3
- Тема 10  
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни Содержание учебного материала 4  
Практическое занятие № 27-28  
Лексический материал по теме.
  - Здоровый образ жизни. Молодежь и спорт. Спорт и здоровье. Спорт в нашем колледже. Виды спорта. Олимпийские игры. беседа и рассказ о буднях, здоровье, спорте.
 Грамматический материал:
  - Причастие 1.
  - Настоящее время группы Continuous. Образование.
  - Употребление Present Continuous.
 Самостоятельная работа обучающихся  
 – Написать сочинение на тему «О спорт, ты – мир!» 2
- Тема 11  
Магазины, товары, совершение покупок  
Экскурсии и путешествия Содержание учебного материала 6  
Практическое занятие № 29-31  
Лексический материал по теме.
  - Поход по магазинам. Как общаться с продавцом (покупателем). Совершение покупок. Товары в магазине. Мировые бренды. Самые известные магазины.
  - Диалог «В магазине одежды», «В магазине игрушек».
  - Монолог «Что бы я купил, будь у меня много денег»
 Грамматический материал:
  - Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of.
  - Прочие предлоги
 Самостоятельная работа обучающихся  
 – Составить диалог на тему «В магазине», придумать проект «Мой магазин» 3
- Тема 12  
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство  
Содержание учебного материала 8  
Практическое занятие № 32-35  
Лексический материал по теме.
  - Страноведение. Символика России. Герб. Флаг. Гимн. Что означает триколор. Географическое положение. Государственная и политическая структура.
 Грамматический материал:
  - Образование и употребление Present Simple.
  - Построение отрицательных и вопросительных структур.
  - Наречия неопределённого времени, их значения и место в предложении
 Самостоятельная работа обучающихся  
 – Тема учебного проекта: «Достопримечательности Москвы» 4
- Тема 13  
Англоговорящие страны. Великобритания. США Содержание учебного материала 6  
Практическое занятие № 36-38  
Лексический материал по теме.

□ Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государ-ственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции

Грамматический материал:

- Образование формы 3-го лица единственного числа в Present Simple
- Вопросы к подлежащему и его определению.
- оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени.
- Самостоятельная работа обучающихся

– Тема доклада: «Праздники в Великобритании» «Праздники в США» 3

Тема 14

Научно-технический прогресс

Содержание учебного материала 4

Практическое занятие № 39-40

Лексический материал по теме.

□ Научно-технический прогресс. Интернет. Радио

Грамматический материал:

- Объектный падеж местоимений.
- Неопределенные местоимения much, many, little, few.
- Самостоятельная работа обучающихся
- Тема учебного проекта: доклад «Мы живем в информационном обществе», «Как влияет на нас технический прогресс», «Какие новые технологии могут появиться в будущем?» 2

Тема 15

Человек и природа, экологические проблемы Содержание учебного материала 6

Практическое занятие № 41-43

Лексический материал по теме.

□ Охрана и защита окружающей среды. Социальные и экологические проблемы. Человек- природа- техника. Основные потребности человека. Питание. Экологически чистые продукты. Наука о природе и человеке. Здоровый образ жизни. Мобильность. Планета будущего.

Грамматический материал:

- Основные формы глагола.
- Правильные и неправильные глаголы.
- Образование и употребление Past Simple с правильными глаголами.
- Самостоятельная работа обучающихся:
- Доклад об экологической ситуации в Дагестане 3

Тема 16

Образование в России Содержание учебного материала 4

Практическое занятие № 44-45

Лексический материал по теме.

□ Образование в России. Детский сад- школа- колледж- институт. Сходства и различия Британской и Российской системы образования. Великие русские ученые, писатели, сделавшие вклад в образование России.

Диалоги на тему: «Где ты учишься?», «Расскажи о своем колледже.»

Грамматический материал:

- Past Simple с неправильными глаголами.
- Место прямого и косвенного дополнений в предложении.
- Самостоятельная работа обучающихся
- Сообщение на тему: «Университеты мира», «Самые известные ВУЗы России», 2

Тема 17

Профессии, карьера Содержание учебного материала 4

Практическое занятие № 46-47

Лексический материал по теме.

- Моя будущая профессия. Швея, швея-мотористка ,модельер. В мастерской.
- «Важность изучения иностранного языка для профессионального роста и карьеры».

Грамматический материал:

- Модальные глаголы и их использование
- Выражение долженствования в английском языке
- Вопросительно-отрицательные предложения
- Самостоятельная работа обучающихся
- Презентация на тему: «Я учусь на ...», «Залог успеха, и как стать профессионалом?!»
- Газета на тему «Моя профессия» 2
- Контрольная работа 2

## РАЗДЕЛ 2 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

### Тема 18

Основные понятия электроники Практическое занятие № 48-51 6

Лексический материал по теме.

- Ознакомление с профессиональной лексикой работа с текстами. Монологи, отработка лексического материала. Работа с основной и дополнительной учебной литературой.

Грамматический материал:

- оборот there is (are)
- Неопределенные местоимения some, any
- Выражение просьбы или приказа обращения к 1-му или 3-му лицу.
- Самостоятельная работа обучающихся
- «Инструкции, руководства по обеспечению безопасных условий труда «Чтение технических текстов» 4

### Тема 19

«История создания первого телефонного аппарата». Содержание учебного материала

Практическое занятие № 52-55 8

Лексический материал по теме.

- Работа с текстами. Отработка лексического материала, составление вопросов по тексту. Составление пересказа текста.

Грамматический материал:

- Расчлененные вопросы
- Future Simple. Образование
- Употребление
- I тип условных предложений
- Самостоятельная работа обучающихся
- Тема учебного проекта: Деловые, телефонные переговоры. 4

### Тема 20

Обобщение, закрепление и систематизация знаний

Итого: 174 ч Содержание учебного материала -

Практическое занятие 2

1

Обобщение, закрепление и систематизация знаний

Контрольная работа

Дифференцированный зачет 1

## 5. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов
-----------------------------	---	-------------

<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Социальный английский</b>	<b>116</b>
Введение. Алфавит.	– Введение. Значение Английского языка в современном мире. Различные формы приветствия и обращения на английском языке.	2
<b>Тема 1</b> <b>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>Практическое занятие № 1-2</b>	
	<b>Лексический материал по теме.</b> – Знакомство, Представления себя и своих друзей. Что говорят при встрече и прощании. Структура представления, знакомства в официальной и неофициальной обстановке. <b>Грамматический материал:</b> – Побудительные предложения. – Понятие о падежах имен существительных и местоимений – Понятие о дополнении, об определении.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> – Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)». – Подготовить монологическое высказывание о себе и своем друге. (12-15 предложений)	2
<b>Тема 2</b> <b>Описание человека (внешность, образование, место работы и др.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<b>Практическое занятие № 3-5</b>	
	<b>Лексический материал по теме.</b> – Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др. Межличностные отношения в школе, колледже . Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)». Социально-бытовой диалог. <b>Грамматический материал:</b> – Род и число имён существительных. – Глагол to have, оборот have (has), got	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> – Тема учебного проекта: Доклад «Правила поведения в различных сферах ( бытовой, учебно-трудовой.)	3
<b>Тема 3</b> <b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<b>Практическое занятие № 6-8</b>	
	<b>Лексический материал по теме.</b> – Моя биография. Состав семьи. Профессии членов семьи. Родственники. Семья друга (брата, сестры). Социально-бытовой диалог. Беседа о семье. Как поздравить, сделать комплимент. <b>Грамматический материал:</b> – Понятие об инфинитиве. – Понятие об артикле. – Неопределённый артикль	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> – Тема монолога: «Моя семья и я».	3
<b>Тема 4</b> <b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	<b>Практическое занятие № 9-12</b>	
	<b>Лексический материал по теме.</b> – Условия жизни. Квартира со всеми удобствами. Моя комната. Комната в общежитии. Описание учебного заведения. Описание оборудования кабинетов колледжа <b>Грамматический материал:</b> – Определенный артикль – Опускание артиклей – Указательные местоимения this , that, these, those и их функции. – Числительные	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> – Тема учебного проекта: « Мой дом. Моя квартира»	4
<b>Тема 5</b> <b>Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<b>Практическое занятие № 13-15</b>	
	<b>Лексический материал по теме.</b> – Правила поведения в общественных местах. Правила этикета.	



	<p>Учеба в колледже. Время проведение студента в колледже и дома.</p> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вопросительные предложения</li> <li>– Структура построения общего вопроса</li> <li>– Притяжательный падеж</li> </ul>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тема учебного проекта: Диалоги на тему: «Где ты учишься?», «Расскажи о своем учебном дне.»</li> </ul>	3
<p><b>Тема 6</b> Хобби, досуг</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие № 16-18</b></p> <p><b>Лексический материал по теме.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободное время. Хобби. Мир увлечений. Хобби мое и моих друзей.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отрицательные повествовательные предложения с глаголом to be.</li> <li>– Альтернативный вопрос.</li> <li>– Предложное дополнение.</li> </ul>	6
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тема учебного проекта: «Досуг студента»</li> </ul>	3
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие № 19-20</b></p> <p><b>Лексический материал по теме.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описание место расположения колледжа. Адрес. Как найти? Работа с картой города.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Личные местоимения в именительном падеже.</li> <li>– Спряжение глагола to be в Present и Past Simple.</li> <li>– Предлоги места.</li> </ul>	5
<p><b>Тема 7</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</p>	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тема учебного проекта: «Мой дом, моя родная улица»</li> </ul>	3
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие № 21-23</b></p> <p><b>Лексический материал по теме.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Москва. Достопримечательности. Культурной жизни. Инфраструктура</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предлоги направления</li> <li>– Предлоги времени</li> </ul>	6
<p><b>Тема 8</b> Город, деревня, инфраструктура Повседневная жизнь, условия жизни</p>	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тема учебного проекта: Презентация «Мой родной город (поселок)»</li> </ul>	3
	Контрольная работа.	2
	Итого I семестр-50ч	
<p><b>Тема 9</b> Экскурсии и путешествия</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие № 24-26</b></p> <p><b>Лексический материал по теме.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Летние каникулы Путешествие. Страны мира. Города. Достопримечательности.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Структура построения спец вопроса</li> <li>– Притяжательные местоимения.</li> <li>– Отрицательная форма повелительного наклонения.</li> </ul>	6
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать презентацию на тему: «Экскурсия по музеям Махачкалы»</li> <li>– Написать сочинение на тему «Лучшие места, где я бывал во время каникул»</li> </ul>	3
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие № 27-28</b></p> <p><b>Лексический материал по теме.</b></p>	4
<p><b>Тема 10</b> Физкультура и спорт, здоровый</p>		

образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Здоровый образ жизни. Молодежь и спорт. Спорт и здоровье. Спорт в нашем колледже. Виды спорта. Олимпийские игры. беседа и рассказ о буднях, здоровье, спорте.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Причастие 1.</li> <li>– Настоящее время группы Continuous. Образование.</li> <li>– Употребление Present Continuous.</li> </ul>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Написать сочинение на тему «О спорт, ты – мир!»</li> </ul>	2
Тема 11 Магазины, товары, совершение покупок Экскурсии и путешествия	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие № 29-31</b></p> <p><b>Лексический материал по теме.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поход по магазинам. Как общаться с продавцом (покупателем). Совершение покупок. Товары в магазине. Мировые бренды. Самые известные магазины.</li> <li>– Диалог «В магазине одежды», «В магазине игрушек».</li> <li>– Монолог «Что бы я купил, будь у меня много денег»</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of.</li> <li>– Прочие предлоги</li> </ul>	6
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составить диалог на тему «В магазине», придумать проект «Мой магазин»</li> </ul>	3
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие № 32-35</b></p> <p><b>Лексический материал по теме.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Страноведение. Символика России. Герб. Флаг. Гимн. Что означает триколор. Географическое положение. Государственная и политическая структура.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образование и употребление Present Simple.</li> <li>– Построение отрицательных и вопросительных структур.</li> <li>– Наречия неопределённого времени, их значения и место в предложении</li> </ul>	8
Тема 12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тема учебного проекта: «Достопримечательности Москвы»</li> </ul>	4
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие № 36-38</b></p> <p><b>Лексический материал по теме.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образование формы 3-го лица единственного числа в Present Simple</li> <li>– Вопросы к подлежащему и его определению.</li> <li>– оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени.</li> </ul>	6
Тема 13 Англоговорящи е страны. Великобритания . США	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тема доклада: «Праздники в Великобритании» «Праздники в США»</li> </ul>	3
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие № 39-40</b></p> <p><b>Лексический материал по теме.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Научно-технический прогресс. Интернет. Радио</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объектный падеж местоимений.</li> <li>– Неопределенные местоимения much, many, little, few.</li> </ul>	4

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тема учебного проекта: доклад «Мы живем в информационном обществе», «Как влияет на нас технический прогресс», «Какие новые технологии могут появиться в будущем?»</li> </ul>	2
<p><b>Тема 15</b> <b>Человек и природа, экологические проблемы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие № 41-43</b></p> <p><b>Лексический материал по теме.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охрана и защита окружающей среды. Социальные и экологические проблемы. Человек- природа- техника. Основные потребности человека. Питание. Экологически чистые продукты. Наука о природе и человеке. Здоровый образ жизни. Мобильность. Планета будущего.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные формы глагола.</li> <li>– Правильные и неправильные глаголы.</li> <li>– Образование и употребление Past Simple с правильными глаголами.</li> </ul>	6
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доклад об экологической ситуации в Дагестане</li> </ul>	3
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие № 44-45</b></p> <p><b>Лексический материал по теме.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образование в России. Детский сад- школа- колледж- институт. Сходства и различия Британской и Российской системы образования. Великие русские ученые, писатели, сделавшие вклад в образование России.</li> </ul> <p>Диалоги на тему: «Где ты учишься?», «Расскажи о своем колледже.»</p> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Past Simple с неправильными глаголами.</li> <li>– Место прямого и косвенного дополнений в предложении.</li> </ul>	4
<p><b>Тема 16</b> <b>Образование в России</b></p>	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сообщение на тему: «Университеты мира», «Самые известные ВУЗы России»,</li> </ul>	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие № 46-47</b></p> <p><b>Лексический материал по теме.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Моя будущая профессия. Швея, швея-мотористка ,модельер. В мастерской.</li> <li>– «Важность изучения иностранного языка для профессионального роста и карьеры».</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Модальные глаголы и их использование</li> <li>– Выражение долженствования в английском языке</li> <li>– Вопросительно-отрицательные предложения</li> </ul>	4
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентация на тему: «Я учусь на ...», «Залог успеха, и как стать профессионалом?!»</li> <li>– Газета на тему «Моя профессия»</li> </ul>	2
	<b>Контрольная работа</b>	2
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>	
<p><b>Тема 18</b> <b>Основные понятия электроники</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 48-51</b></p> <p><b>Лексический материал по теме.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с профессиональной лексикой работа с текстами. Монологи, отработка лексического материала. Работа с основной и дополнительной учебной литературой.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is (are)</li> <li>– Неопределенные местоимения some, any</li> </ul>	6

	– Выражение просьбы или приказания обращенных к 1-му или 3-му лицу.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> – «Инструкции, руководства по обеспечению безопасных условий труда «Чтение технических текстов»	4
<b>Тема 19</b> <b>«История создания первого телефонного аппарата».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практическое занятие № 52-55</b>	8
	<b>Лексический материал по теме.</b> – Работа с текстами. Отработка лексического материала, составление вопросов по тексту. Составление пересказа текста. <b>Грамматический материал:</b> – Расчлененные вопросы – Future Simple. Образование – Употребление – I тип условных предложений	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> – Тема учебного проекта: Деловые, телефонные переговоры.	4
<b>Тема 20</b> <b>Обобщение, закрепление и систематизация знаний</b> Итого: 174 ч	<b>Содержание учебного материала</b>	-
	<b>Практическое занятие</b>	2
	<b>Обобщение, закрепление и систематизация знаний</b>	1
	<b>Контрольная работа</b>	1
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места на 15 обучающихся
- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Интерактивная доска, проектор, кронштейн;
- Лицензионное программное обеспечение общего назначения;
- Выход в глобальную сеть;
- Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- Комплект учебно-методической документации;
- Фонд оценочных средств по предмету;
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Электронные методические пособия по иностранному языку;
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Иностранный язык» рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по иностранному языку.

В процессе освоения программы учебного предмета «Иностранный язык» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## 6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Агабекян И.П учебник иностранный язык для учреждений СПО. — М., 2020  
Зенгельман Н.А. Английский для юристов
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. электронный учебно-методический комплекс иностранный язык для учреждений СПО. - М., 2019.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В, Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
4. учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

### Дополнительная литература:

1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей 2017 ОИЦ «Академия» Бонк Б.А.
2. Англо-русские и русско-английские словари, разговорники.
3. VirginiaEvans, JennyDooley Upstream. Beginner A1+ 2020 ОАО «Издательство «Просвещение», «Экспресс Пабблишинг»
4. VirginiaEvans, JennyDooley Upstream. Beginner A2 2018 ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Пабблишинг»

### Интернет-ресурсы:

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков.

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

### **Методические материалы**

[www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher's Portfolio

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

[www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com) - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания иностранного языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из TheGuardianWeekly, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

[www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru) - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов иностранного языка повседневного и делового общения.

[www.hlomag.co.uk](http://www.hlomag.co.uk) (articles on methodology)

[www.iatefl.org](http://www.iatefl.org) (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

[www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com) (lesson plans, tips, articles and more)

[www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com) (reviews, practical ideas and resources)

[www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)

[www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)

[www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

### **Lesson Resources**

[www.britishcouncil.org/learnenglish.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish.htm)

[www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

[www.bbc.co.uk/skillswise](http://www.bbc.co.uk/skillswise) N/

21

[www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)

[www.cambridgeenglishonline.com](http://www.cambridgeenglishonline.com)

[www.teachitworld.com](http://www.teachitworld.com)

[www.teachers-pet.org](http://www.teachers-pet.org)

[www.coilins.co.uk/corpus](http://www.coilins.co.uk/corpus)

[www.flo-joe.com](http://www.flo-joe.com)

### **Publishers:**

[www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)

[www.cambridge.org/elt](http://www.cambridge.org/elt)

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

[www.pearsonlongman.com](http://www.pearsonlongman.com)

[www.teacherweb.com](http://www.teacherweb.com)

[www.teach-noiogy.com](http://www.teach-noiogy.com)

[www.theconsultants-e.com/webquests/](http://www.theconsultants-e.com/webquests/)

### **Audio Resources**

[www.bbdearningenglish.com](http://www.bbdearningenglish.com)

[www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm) [news.bbc.co.uk/cbbcnews](http://news.bbc.co.uk/cbbcnews)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

[www.eIllo.org](http://www.eIllo.org)

[www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com)

[www.splendid~speaking.com](http://www.splendid~speaking.com)

[http://audacity.sourceforge.net7](http://http://audacity.sourceforge.net7)

### **Video Resources**

[www.bbc.co.uk/iplayer](http://www.bbc.co.uk/iplayer)

[www.itv.com/](http://www.itv.com/)

[news.sky.com/skynews/video](http://news.sky.com/skynews/video)  
[www.channel4.com/video](http://www.channel4.com/video)  
[www.channel4learning.com/](http://www.channel4learning.com/)  
[www.youtube.com](http://www.youtube.com)  
[www.videojug.com](http://www.videojug.com)  
[www.nationalgeographic.co.uk/video](http://www.nationalgeographic.co.uk/video)  
[www.eslvideo.com](http://www.eslvideo.com)  
[www.teflclips.com](http://www.teflclips.com)  
<http://nowostey.net/films/page/5/>

### **6.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы учебного предмета обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Требования к квалификации педагогических работников. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемой дисциплине, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.