

Приложение к ОПОП

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан «Технический колледж имени Р.Н. Ашуралиева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.03 Иностранный язык

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Квалификация выпускника: Техник-технолог

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Махачкала 2022 г

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией

иностранного языка

Председатель П(Ц)К



М.Д. Гаджихмедова

Протокол № 10 от 15 июня 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык» разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 483 от 12 мая 2014 г., (зарегистрирован Министерством юстиции 30 июня 2014 г. рег. № 32924)

с учетом:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
- письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»
- профиля получаемого образования.

в соответствии с рабочим учебным планом на 2022/2023 учебный год.

Разработчик:

- Шахмарданов Султан Ахмедович, преподаватель ГБПОУ РД «Технический колледж им. Р.Н. Ашуралиева».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:.....</b>	<b>4</b>
<b>3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>18</b>
6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	18
6.2 Информационное обеспечение обучения.....	19
6.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	.....222

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка при реализации образовательной программы среднего общего образования, в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена 21.02.02 «Бурение нефтяных и газовых скважин».

Учебный предмет ОУП.03 «Иностранный язык» принадлежит предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. Учебный предмет ОУП.03 «Иностранный язык» изучается в составе общих учебных предметов среднего общего образования.

Предмет является базовым предметом общеобразовательного цикла ППССЗ и изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой специальности.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

### Личностные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
<p>ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;</li> <li>– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li> <li>– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</li> <li>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</li> <li>– чувство гордости и уважения к истории развития иностранных языков (английского)</li> </ul>
<p>ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</li> <li>– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</li> <li>– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> <li>– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности.</li> <li>– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить подготовленное интервью, подтверждение какой-либо информации;</li> <li>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> <li>–</li> </ul>
<p>ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</li> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</li> </ul>
<p>ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul> <p>готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p> <p>умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту</p>
<p>ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</li> <li>– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul>
<p>ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно</li> </ul>

	<p>полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>– Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций</li> </ul>
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; умение ориентироваться в потоке информации, выбирать качественную и достоверную информацию</li> <li>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</li> </ul>
ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</li> <li>– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</li> </ul>
ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</li> </ul>

### Метапредметные результаты освоения предмета:

Планируемые в соответствии с требованиями ФГОС СОО метапредметные результаты освоения ООП:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
<p>МР 4 готовность и способность к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных источников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск</li> </ul>

самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах	возможностей для широкого переноса средств и способов действия; УУД К1 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – УУД К3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; –
МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	– УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. – УУД К2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – УУД К4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

### **Предметные результаты освоения дисциплины:**

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### 3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
практические занятия	116
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### РАЗДЕЛ 1. Социальный английский

Наименование разделов и тем Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) Объем часов

РАЗДЕЛ 1. Социальный английский 116

Введение. Алфавит.

– Введение. Значение Английского языка в современном мире. Различные формы приветствия и обращения на английском языке. 2

Тема 1

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке Содержание учебного материала 4

Практическое занятие № 1-2

Лексический материал по теме.

□ Знакомство, Представления себя и своих друзей. Что говорят при встрече и прощании. Структура представления, знакомства в официальной и неофициальной обстановке.

Грамматический материал:

□ Побудительные предложения.

– Понятие о падежах имен существительных и местоимений

– Понятие о дополнении, об определении.

Самостоятельная работа обучающихся:

– Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)».

– Подготовить монологическое высказывание о себе и своем друге.(12-15 предложений) 2

Тема 2

Описание человека (внешность, образование, место работы и др.) Содержание учебного материала 6

Практическое занятие № 3-5

Лексический материал по теме.

□ Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др. Межличностные отношения в школе, колледже .

Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)». Социально-бытовой диалог.

Грамматический материал:

□ Род и число имён существительных.

– Глагол to have, оборот have (has), got

Самостоятельная работа обучающихся

– Тема учебного проекта: Доклад «Правила поведения в различных сферах (бытовой, учебно-трудовой.) 3



### Тема 3

Семья и семейные отношения, домашние обязанности  
материала 6

Содержание учебного

Практическое занятие № 6-8

Лексический материал по теме.

□ Моя биография. Состав семьи. Профессии членов семьи. Родственники. Семья друга (брата, сестры). Социально-бытовой диалог. Беседа о семье. Как поздравить, сделать комплимент.

Грамматический материал:

- Понятие об инфинитиве.
- Понятие об артикле.
- Неопределённый артикль
- Самостоятельная работа обучающихся
- Тема монолога: «Моя семья и я». 3

### Тема 4

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Содержание учебного материала 8

Практическое занятие № 9-12

Лексический материал по теме.

□ Условия жизни. Квартира со всеми удобствами. Моя комната. Комната в общежитии. Описание учебного заведения. Описание оборудования кабинетов колледжа

Грамматический материал:

- Определенный артикль
- Опущение артиклей
- Указательные местоимения this , that, these, those и их функции.
- Числительные
- Самостоятельная работа обучающихся
- Тема учебного проекта: « Мой дом. Моя квартира» 4

### Тема 5

Распорядок дня студента колледжа Содержание учебного материала 6

Практическое занятие № 13-15

Лексический материал по теме.

□ Правила поведения в общественных местах. Правила этикета. Учеба в колледже. Время проведение студента в колледже и дома.

Грамматический материал:

- Вопросительные предложения
- Структура построения общего вопроса
- Притяжательный падеж
- Самостоятельная работа обучающихся
- Тема учебного проекта: Диалоги на тему: «Где ты учишься?», «Расскажи о своем учебном дне.» 3

### Тема 6

Хобби, досуг Содержание учебного материала 6

Практическое занятие № 16-18

Лексический материал по теме.

□ Свободное время. Хобби. Мир увлечений. Хобби мое и моих друзей.

Грамматический материал:

- Отрицательные повествовательные предложения с глаголом to be.
- Альтернативный вопрос.
- Предложное дополнение.
- Самостоятельная работа обучающихся

- Тема учебного проекта: «Досуг студента» 3
- Тема 7
- Описание местоположения объекта (адрес, как найти) Содержание учебного материала 5
- Практическое занятие № 19-20
- Лексический материал по теме.
- Описание место расположения колледжа. Адрес. Как найти? Работа с картой города.
- Грамматический материал:
- Личные местоимения в именительном падеже.
- Спряжение глагола to be в Present и Past Simple.
- Предлоги места.
- Самостоятельная работа обучающихся
- Тема учебного проекта: «Мой дом, моя родная улица» 3
- Тема 8
- Город, деревня, инфраструктура Повседневная жизнь, условия жизни
- Итого I семестр- 50ч Содержание учебного материала 6
- Практическое занятие № 21-23
- Лексический материал по теме.
- Москва. Достопримечательности. Культурной жизни. Инфраструктура
- Грамматический материал:
- Предлоги направления
- Предлоги времени
- Самостоятельная работа обучающихся
- Тема учебного проекта: Презентация «Мой родной город (поселок)» 3
- Контрольная работа. 2
- Тема 9
- Экскурсии и путешествия Содержание учебного материала 6
- Практическое занятие № 24-26
- Лексический материал по теме.
- Летние каникулы Путешествие. Страны мира. Города. Достопримечательности.
- Грамматический материал:
- Структура построения спец вопроса
- Притяжательные местоимения.
- Отрицательная форма повелительного наклонения.
- Самостоятельная работа обучающихся
- Создать презентацию на тему: «Экскурсия по музеям Махачкалы»
- Написать сочинение на тему «Лучшие места, где я бывал во время каникул» 3
- Тема 10
- Физкультура и спорт, здоровый образ жизни Содержание учебного материала 4
- Практическое занятие № 27-28
- Лексический материал по теме.
- Здоровый образ жизни. Молодежь и спорт. Спорт и здоровье. Спорт в нашем колледже. Виды спорта. Олимпийские игры.
- беседа и рассказ о буднях, здоровье, спорте.
- Грамматический материал:
- Причастие 1.
- Настоящее время группы Continuous.Образование.
- Употребление Present Continuous.
- Самостоятельная работа обучающихся
- Написать сочинение на тему «О спорт, ты – мир!» 2

## Тема 11

Магазины, товары, совершение покупок

Экскурсии и путешествия Содержание учебного материала 6

Практическое занятие № 29-31

Лексический материал по теме.

Поход по магазинам. Как общаться с продавцом (покупателем). Совершение покупок. Товары в магазине. Мировые бренды. Самые известные магазины.

Диалог «В магазине одежды», «В магазине игрушек».

Монолог «Что бы я купил, будь у меня много денег»

Грамматический материал:

– Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of.

– Прочие предлоги

Самостоятельная работа обучающихся

– Составить диалог на тему «В магазине», придумать проект «Мой магазин» 3

## Тема 12

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Содержание учебного материала 8

Практическое занятие № 32-35

Лексический материал по теме.

Страноведение. Символика России. Герб. Флаг. Гимн. Что означает триколлор.

Географическое положение. Государственная и политическая структура.

Грамматический материал:

– Образование и употребление Present Simple.

– Построение отрицательных и вопросительных структур.

– Наречия неопределённого времени, их значения и место в предложении

Самостоятельная работа обучающихся

– Тема учебного проекта: «Достопримечательности Москвы» 4

## Тема 13

Англоговорящие страны. Великобритания. США Содержание учебного материала 6

Практическое занятие № 36-38

Лексический материал по теме.

Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции

Грамматический материал:

– Образование формы 3-го лица единственного числа в Present Simple

– Вопросы к подлежащему и его определению.

–оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени.

Самостоятельная работа обучающихся

– Тема доклада: «Праздники в Великобритании» «Праздники в США» 3

## Тема 14

Научно-технический прогресс

Содержание учебного материала 4

Практическое занятие № 39-40

Лексический материал по теме.

Научно-технический прогресс. Интернет. Радио

Грамматический материал:

– Объектный падеж местоимений.

– Неопределенные местоимения much, many, little, few.

Самостоятельная работа обучающихся

– Тема учебного проекта: доклад «Мы живем в информационном обществе», «Как влияет на нас технический прогресс», «Какие новые технологии могут появиться в будущем?» 2

Тема 15

Человек и природа, экологические проблемы Содержание учебного материала 6

Практическое занятие № 41-43

Лексический материал по теме.

□ Охрана и защита окружающей среды. Социальные и экологические проблемы. Человек- природа- техника. Основные потребности человека. Питание. Экологически чистые продукты. Наука о природе и человеке. Здоровый образ жизни. Мобильность. Планета будущего.

Грамматический материал:

– Основные формы глагола.

– Правильные и неправильные глаголы.

– Образование и употребление Past Simple с правильными глаголами.

Самостоятельная работа обучающихся:

– Доклад об экологической ситуации в Дагестане 3

Тема 16

Образование в России Содержание учебного материала 4

Практическое занятие № 44-45

Лексический материал по теме.

□ Образование в России. Детский сад- школа- колледж- институт. Сходства и различия Британской и Российской системы образования. Великие русские ученые, писатели, сделавшие вклад в образование России.

Диалоги на тему: «Где ты учишься?», «Расскажи о своем колледже.»

Грамматический материал:

– Past Simple с неправильными глаголами.

– Место прямого и косвенного дополнений в предложении.

Самостоятельная работа обучающихся

– Сообщение на тему: «Университеты мира», «Самые известные ВУЗы России», 2

Тема 17

Профессии, карьера Содержание учебного материала 4

Практическое занятие № 46-47

Лексический материал по теме.

□ Моя будущая профессия. Швея, швея-мотористка , модельер. В мастерской.

□ «Важность изучения иностранного языка для профессионального роста и карьеры».

Грамматический материал:

– Модальные глаголы и их использование

– Выражение долженствования в английском языке

– Вопросительно-отрицательные предложения

Самостоятельная работа обучающихся

– Презентация на тему: «Я учусь на ...», «Залог успеха, и как стать профессионалом?!»

– Газета на тему «Моя профессия» 2

Контрольная работа 2

## РАЗДЕЛ 2 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Тема 18

Основные понятия электроники Практическое занятие № 48-51 6

Лексический материал по теме.

- Ознакомление с профессиональной лексикой работа с текстами. Монологи, отработка лексического материала. Работа с основной и дополнительной учебной литературой.
- Грамматический материал:
- оборот there is (are)
  - Неопределенные местоимения some, any
  - Выражение просьбы или приказания обращенных к 1-му или 3-му лицу.
- Самостоятельная работа обучающихся
- «Инструкции, руководства по обеспечению безопасных условий труда «Чтение технических текстов» 4

#### Тема 19

«История создания первого телефонного аппарата». Содержание учебного материала

Практическое занятие № 52-55 8

Лексический материал по теме.

- Работа с текстами. Отработка лексического материала, составление вопросов по тексту. Составление пересказа текста.

Грамматический материал:

- Расчлененные вопросы
  - Future Simple. Образование
  - Употребление
  - I тип условных предложений
- Самостоятельная работа обучающихся
- Тема учебного проекта: Деловые, телефонные переговоры. 4

#### Тема 20

Обобщение, закрепление и систематизация знаний

Итого: 174 ч Содержание учебного материала -

Практическое занятие 2

1

Обобщение, закрепление и систематизация знаний

Контрольная работа

Дифференцированный зачет 1

2

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Социальный английский</b>	<b>116</b>
Введение. Алфавит.	– Введение. Значение Английского языка в современном мире. Различные формы приветствия и обращения на английском языке.	2
<b>Тема 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>Практическое занятие № 1-2</b>	
	<b>Лексический материал по теме.</b> – Знакомство, Представления себя и своих друзей. Что говорят при встрече и прощании. Структура представления, знакомства в официальной и неофициальной обстановке.	

официальной и неофициальной обстановке	<b>Грамматический материал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Побудительные предложения.</li> <li>– Понятие о падежах имен существительных и местоимений</li> <li>– Понятие о дополнении, об определении.</li> </ul>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)».</li> <li>– Подготовить монологическое высказывание о себе и своем друге.(12-15 предложений)</li> </ul>	2
Тема 2 Описание человека (внешность, образование, место работы и др.)	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие № 3-5</b>	6
	<b>Лексический материал по теме.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др. Межличностные отношения в школе, колледже . Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)». Социально-бытовой диалог.</li> </ul> <b>Грамматический материал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Род и число имён существительных.</li> <li>– Глагол to have, оборот have (has), got</li> </ul>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тема учебного проекта: Доклад «Правила поведения в различных сферах ( бытовой, учебно-трудовой.)</li> </ul>	3
Тема 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие № 6-8</b>	6
	<b>Лексический материал по теме.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Моя биография. Состав семьи. Профессии членов семьи. Родственники. Семья друга (брата, сестры). Социально-бытовой диалог. Беседа о семье. Как поздравить, сделать комплимент.</li> </ul> <b>Грамматический материал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие об инфинитиве.</li> <li>– Понятие об артикле.</li> <li>– Неопределённый артикль</li> </ul>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тема монолога: «Моя семья и я».</li> </ul>	3
Тема 4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие № 9-12</b>	8
	<b>Лексический материал по теме.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Условия жизни. Квартира со всеми удобствами. Моя комната. Комната в общежитии. Описание учебного заведения. Описание оборудования кабинетов колледжа</li> </ul> <b>Грамматический материал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определенный артикль</li> <li>– Опускание артиклей</li> <li>– Указательные местоимения this , that, these, those и их функции.</li> <li>– Числительные</li> </ul>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тема учебного проекта: « Мой дом. Моя квартира»</li> </ul>	4
Тема 5 Распорядок дня студента колледжа	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие № 13-15</b>	6
	<b>Лексический материал по теме.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила поведения в общественных местах. Правила этикета. Учеба в колледже. Время проведение студента в колледже и дома.</li> </ul> <b>Грамматический материал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вопросительные предложения</li> <li>– Структура построения общего вопроса</li> <li>– Притяжательный падеж</li> </ul>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тема учебного проекта: Диалоги на тему: «Где ты учишься?».</li> </ul>	3

	«Расскажи о своем учебном дне.»	
Тема 6 Хобби, досуг	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<b>Практическое занятие № 16-18</b>	
	<b>Лексический материал по теме.</b> – Свободное время. Хобби. Мир увлечений. Хобби мое и моих друзей. <b>Грамматический материал:</b> – Отрицательные повествовательные предложения с глаголом to be. – Альтернативный вопрос. – Предложное дополнение.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> – Тема учебного проекта: «Досуг студента»	3
Тема 7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<b>Содержание учебного материала</b>	5
	<b>Практическое занятие № 19-20</b>	
	<b>Лексический материал по теме.</b> – Описание место расположения колледжа. Адрес. Как найти? Работа с картой города. <b>Грамматический материал:</b> – Личные местоимения в именительном падеже. – Спряжение глагола to be в Present и Past Simple. – Предлоги места.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> – Тема учебного проекта: «Мой дом, моя родная улица»	3
Тема 8 Город, деревня, инфраструктура Повседневная жизнь, условия жизни  Итого I семестр-50ч	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<b>Практическое занятие № 21-23</b>	
	<b>Лексический материал по теме.</b> – Москва. Достопримечательности. Культурной жизни. Инфраструктура <b>Грамматический материал:</b> – Предлоги направления – Предлоги времени	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> – Тема учебного проекта: Презентация «Мой родной город (поселок)»	
	Контрольная работа.	2
Тема 9 Экскурсии и путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<b>Практическое занятие № 24-26</b>	
	<b>Лексический материал по теме.</b> – Летние каникулы Путешествие. Страны мира. Города. Достопримечательности. <b>Грамматический материал:</b> – Структура построения спец вопроса – Притяжательные местоимения. – Отрицательная форма повелительного наклонения.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> – Создать презентацию на тему: «Экскурсия по музеям Махачкалы» – Написать сочинение на тему «Лучшие места, где я бывал во время каникул»	3
Тема 10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>Практическое занятие № 27-28</b>	
	<b>Лексический материал по теме.</b> – Здоровый образ жизни. Молодежь и спорт. Спорт и здоровье. Спорт в нашем колледже. Виды спорта. Олимпийские игры. беседа и рассказ о буднях, здоровье, спорте. <b>Грамматический материал:</b> – Причастие 1.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Настоящее время группы Continuous. Образование.</li> <li>– Употребление Present Continuous.</li> </ul>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Написать сочинение на тему «О спорт, ты – мир!»</li> </ul>	2
<p><b>Тема 11</b> Магазины, товары, совершение покупок Экскурсии и путешествия</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие № 29-31</b></p> <p><b>Лексический материал по теме.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поход по магазинам. Как общаться с продавцом (покупателем). Совершение покупок. Товары в магазине. Мировые бренды. Самые известные магазины.</li> <li>– Диалог «В магазине одежды», «В магазине игрушек».</li> <li>– Монолог «Что бы я купил, будь у меня много денег»</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of.</li> <li>– Прочие предлоги</li> </ul>	6
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составить диалог на тему «В магазине», придумать проект «Мой магазин»</li> </ul>	3
<p><b>Тема 12</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие № 32-35</b></p> <p><b>Лексический материал по теме.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Страноведение. Символика России. Герб. Флаг. Гимн. Что означает триколор. Географическое положение. Государственная и политическая структура.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образование и употребление Present Simple.</li> <li>– Построение отрицательных и вопросительных структур.</li> <li>– Наречия неопределённого времени, их значения и место в предложении</li> </ul>	8
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тема учебного проекта: «Достопримечательности Москвы»</li> </ul>	4
<p><b>Тема 13</b> Англоговорящие страны. Великобритания. США</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие № 36-38</b></p> <p><b>Лексический материал по теме.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образование формы 3-го лица единственного числа в Present Simple</li> <li>– Вопросы к подлежащему и его определению.</li> <li>– оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени.</li> </ul>	6
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тема доклада: «Праздники в Великобритании» «Праздники в США»</li> </ul>	3
<p><b>Тема 14</b> Научно- технический прогресс</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие № 39-40</b></p> <p><b>Лексический материал по теме.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Научно-технический прогресс. Интернет. Радио</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объектный падеж местоимений.</li> <li>– Неопределенные местоимения much, many, little, few.</li> </ul>	4
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тема учебного проекта: доклад «Мы живем в информационном обществе», «Как влияет на нас технический прогресс», «Какие новые технологии могут появиться в будущем?»</li> </ul>	2



Тема 15 Человек и природа, экологические проблемы	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<b>Практическое занятие № 41-43</b>	
	<b>Лексический материал по теме.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охрана и защита окружающей среды. Социальные и экологические проблемы. Человек- природа- техника. Основные потребности человека. Питание. Экологически чистые продукты. Наука о природе и человеке. Здоровый образ жизни. Мобильность. Планета будущего.</li> </ul> <b>Грамматический материал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные формы глагола.</li> <li>– Правильные и неправильные глаголы.</li> <li>– Образование и употребление Past Simple с правильными глаголами.</li> </ul>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доклад об экологической ситуации в Дагестане</li> </ul>	3
Тема 16 Образование в России	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>Практическое занятие № 44-45</b>	
	<b>Лексический материал по теме.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образование в России. Детский сад- школа- колледж- институт. Сходства и различия Британской и Российской системы образования. Великие русские ученые, писатели, сделавшие вклад в образование России.</li> </ul> Диалоги на тему: «Где ты учишься?», «Расскажи о своем колледже.» <b>Грамматический материал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Past Simple с неправильными глаголами.</li> <li>– Место прямого и косвенного дополнений в предложении.</li> </ul>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сообщение на тему: «Университеты мира», «Самые известные ВУЗы России»,</li> </ul>	2
Тема 17 Профессии, карьера	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>Практическое занятие № 46-47</b>	
	<b>Лексический материал по теме.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Моя будущая профессия. Швея, швея-мотористка , модельер. В мастерской.</li> <li>– «Важность изучения иностранного языка для профессионального роста и карьеры».</li> </ul> <b>Грамматический материал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Модальные глаголы и их использование</li> <li>– Выражение долженствования в английском языке</li> <li>– Вопросительно-отрицательные предложения</li> </ul>	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентация на тему: «Я учусь на ...», «Залог успеха, и как стать профессионалом?!»</li> <li>– Газета на тему «Моя профессия»</li> </ul>
	<b>Контрольная работа</b>	2
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>	
Тема 18 Основные понятия электроники	<b>Практическое занятие № 48-51</b>	6
	<b>Лексический материал по теме.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с профессиональной лексикой работа с текстами. Монологи, отработка лексического материала. Работа с основной и дополнительной учебной литературой.</li> </ul> <b>Грамматический материал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оборот there is (are)</li> <li>– Неопределенные местоимения some, any</li> <li>– Выражение просьбы или приказания обращенных к 1-му или 3-му лицу.</li> </ul>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	

	– «Инструкции, руководства по обеспечению безопасных условий труда «Чтение технических текстов»	
<b>Тема 19</b> <b>«История</b> <b>создания первого</b> <b>телефонного</b> <b>аппарата».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практическое занятие № 52-55</b>	8
	<b>Лексический материал по теме.</b> – Работа с текстами. Отработка лексического материала, составление вопросов по тексту. Составление пересказа текста. <b>Грамматический материал:</b> – Расчлененные вопросы – Future Simple. Образование – Употребление – I тип условных предложений	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> – Тема учебного проекта: Деловые, телефонные переговоры.	4
<b>Тема 20</b> <b>Обобщение,</b> <b>закрепление и</b> <b>систематизация</b> <b>знаний</b> Итого: 174 ч	<b>Содержание учебного материала</b>	-
	<b>Практическое занятие</b>	2
	<b>Обобщение, закрепление и систематизация знаний</b>	1
	<b>Контрольная работа</b>	1
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа учебного предмета Иностранный язык реализуется в учебном кабинете иностранного языка, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

Технические средства обучения:

- видео магнитофон;
  - телевизор;
  - колонки;
  - интерактивная доска;
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом в интернет;
- лингфонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебники для курса иностранного языка;
- словари;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- комплект учебно-методической документации;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- электронные методические пособия по английскому языку.
- фонд оценочных средств по предмету;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

## 6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Агабекян И.П учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2019.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В, Смирнова И.Б. Иностранный язык в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Иностранный язык в профессиональной деятельности для технических специальностей учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
5. Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. Практикум. Английский язык для колледжей, -М., 2020.
6. *Мюллер В.К.* Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2018.
7. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2018.
8. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: ЭКОМ Паблишерз; Бинوم. Лаборатория знаний, 2016.
9. *Гниненко А.В.* Англо-русский учебный иллюстрированный словарь.

### Дополнительные источники:

1. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. *Макнамара Т.* Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2017.
3. *Колесникова И.Л., Долгина О.А.* Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2017.
4. *Общевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка.* – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2016.

### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.study.ru> - портал для изучающих английский язык;
2. <http://www.lanR.ru> English Online ресурсы для изучения английского языка;
3. <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
4. <http://www.eslcafe.com> – портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
5. <http://www.1september.ru> – личные кабинеты наиболее активных педагогов на сайте «1 сентября»
6. <http://www.professionali.ru> – сообщество «Профессионалы»;
7. <http://www.openclass.ru> – сообщество «Открытый класс»;
8. <http://click.email.livemocha.com> – обучающий сайт Livemocha;
9. <http://www.angloforum.ru> – специализированный англофорум;
10. <http://www.angloforum.ru/forum/6> - форум «Лексика»;
11. <http://www.angloforum.ru/forum/16> - форум «Аудирование»;
12. <http://www.angloforum.ru/forum/13> - форум «Деловой английский».
13. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.
14. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
15. [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)
16. [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)
17. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)
18. [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)
19. [www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

### **Методические материалы**

1. [www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher's Portfolio
2. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
3. [www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)
4. [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com) - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из TheGuardianWeekly, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.
5. [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru) - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.
6. [www.hlomag.co.uk](http://www.hlomag.co.uk) (articles on methodology)
7. [www.iatefl.org](http://www.iatefl.org) (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)
8. [www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com) (lesson plans, tips, articles and more)
9. [www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com) (reviews, practical ideas and resources)

### **Учебники и интерактивные материалы**

1. [www.longman.com](http://www.longman.com)
2. [www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)
3. [www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)
4. [www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

### **Lesson Resources**

1. [www.britishcouncil.org/learnenglish.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish.htm)
2. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)
3. [www.bbc.co.uk/skillswise](http://www.bbc.co.uk/skillswise) N/
4. [www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)

5. [www.cambridgeenglishonline.com](http://www.cambridgeenglishonline.com)
6. [www.teachitworld.com](http://www.teachitworld.com)
7. [www.teachers-pet.org](http://www.teachers-pet.org)
8. [www.coilins.co.uk/corpus](http://www.coilins.co.uk/corpus)
9. [www.flo-joe.com](http://www.flo-joe.com)

#### **Publishers:**

1. [www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)
2. [www.cambridge.org/elt](http://www.cambridge.org/elt)
3. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
4. [www.pearsonlongman.com](http://www.pearsonlongman.com)
5. [www.teacherweb.com](http://www.teacherweb.com)
6. [www.teach-noiogy.com](http://www.teach-noiogy.com)
7. [www.theconsultants-e.com/webquests/](http://www.theconsultants-e.com/webquests/)

#### **Audio Resources**

1. [www.bbdearningenglish.com](http://www.bbdearningenglish.com)
2. [www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm) [news.bbc.co.uk/cbbcnews](http://news.bbc.co.uk/cbbcnews)
3. [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)
4. [www.eIllo.org](http://www.eIllo.org)
5. [www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com)
6. [www.splendid~speaking.com](http://www.splendid~speaking.com)
7. <http://audacity.sourceforge.net/>

#### **Video Resources**

1. [www.bbc.co.uk/iplayer](http://www.bbc.co.uk/iplayer)
2. [www.itv.com/](http://www.itv.com/)
3. [news.sky.com/skynews/video](http://news.sky.com/skynews/video)
4. [www.channel4.com/video](http://www.channel4.com/video)
5. [www.channel4learning.com/](http://www.channel4learning.com/)
6. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
7. [www.videojug.com](http://www.videojug.com)
8. [www.nationalgeographic.co.uk/video](http://www.nationalgeographic.co.uk/video)
9. [www.eslvideo.com](http://www.eslvideo.com)
10. [www.teflclips.com](http://www.teflclips.com)
11. <http://nowostey.net/films/page/5/>
12. <http://prezi.com/>
13. <http://www.photofunia.com/>
14. <http://www.screenjelly.com/>
15. <http://www.teachertrainingvideos.com/>
16. <http://www.teflclips.com/>
17. <http://www.wordle.net/>
18. <http://www.mozilla-europe.org/ru/firefox/>
19. <http://voicethread.com/#home>
20. [http://www.lextutor.ca/concordancers/concord\\_e.html](http://www.lextutor.ca/concordancers/concord_e.html)
21. <http://www.lextutor.ca/>

### ***6.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

Реализация программы учебного предмета обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Требования к квалификации педагогических работников. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемого предмета, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.