Приложение

к ОПОП СПО 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Н. АШУРАЛИЕВА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины**

**Базовый уровень**

Предметная область: Основы безопасности и защиты Родины

Специальность: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация: специалист по электронным приборам и устройствам

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Махачкала, 2024 г.

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией естественно-научного цикла.

Председатель П(Ц)К



А.А. Османова

Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основе требований:

* федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 691 от 4 октября 2021 г., (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 12 ноября 2021 г. N 65793);
* федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);
* концепция преподавания учебного предмета;
* положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 01 февраля 2024 г. N 62 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 февраля 2024г. N 77380), в т.ч. Федеральной рабочей программы по учебному предмету " Основы безопасности и защиты Родины " (базовый уровень);

с учетом получаемой специальности.

в соответствии с рабочим учебным планом

Разработчик:

* Османова Айшат Алиевна, преподаватель ГБПОУ РД «Технический колледж имени Р.Н. Ашуралиева»

***©*** Османова Айшат Алиевна 2024

***©*** ГБПОУ РД «Технический колледж Р.Н. Ашуралиева» 2024

СОДЕРЖАНИЕ

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc151714377)

[2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 6](#_Toc151714378)

[3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 22](#_Toc151714379)

[4. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 29](#_Toc151714380)

[5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 30](#_Toc151714381)

[6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 44](#_Toc151714382)

[6.1 Материально-техническое обеспечение 44](#_Toc151714383)

[6.2 Информационное обеспечение реализации программы 44](#_Toc151714384)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины предназначена для изучения физики при реализации среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Учебный предмет Основы безопасности и защиты Родины принадлежит предметной области Основы безопасности и защиты Родины, ФГОС среднего общего образования, и изучается в составе обязательных учебных предметов общеобразовательного цикла.

Рабочая программа учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины (базовый уровень) разработана на основе требований к результатам освоения ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

* формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
* достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
* взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР;
* подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета:

модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства";

модуль N 2 "Основы военной подготовки";

модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";

модуль N 4 "Безопасность в быту";

модуль N 5 "Безопасность на транспорте";

модуль N 6 "Безопасность в общественных местах";

модуль N 7 "Безопасность в природной среде";

модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи";

модуль N 9 "Безопасность в социуме";

модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве";

модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму".

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать".

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474, государственной программой Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область "Основы безопасности и защиты Родины", является обязательным для изучения учебного предмета.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

* способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
* сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
* знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

|  |  |
| --- | --- |
| **В соответствии с требованиями ФГОС СОО** | **Уточненные личностные результаты ФОП СОО** |
| гражданского воспитания:* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
 | 1) гражданского воспитания:* сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
* уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
* сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
* готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
* готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;
 |
| патриотического воспитания:* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
* идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
 | 2) патриотического воспитания:* сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
* ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
* сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
 |
| духовно-нравственного воспитания:* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
 | 3) духовно-нравственного воспитания:* осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
* сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
* ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;
 |
| эстетического воспитания:* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
 | 4) эстетического воспитания:* эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
* понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;
 |
| физического воспитания:* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
 | 5) физического воспитания:* осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
* знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
* потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
* осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
 |
| трудового воспитания:* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
 | 6) трудового воспитания:* готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
* готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
 |
| экологического воспитания:* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности;
 | 7) экологического воспитания:* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
* расширение представлений о деятельности экологической направленности.
 |
| ценности научного познания:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
 | 8) ценности научного познания:* сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
* способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);
 |

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по Основе безопасности и защиты Родины у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты освоения предмета:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях** | **Универсальные учебные действия (УУД) ФГОС СОО** | **Уточненные универсальные учебные действия (УУД) ФОП СОО** |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | а) базовые логические действия:* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
 | 1) базовые логические действия:* самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
* устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
* определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
* моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
* планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
* развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.
 |
| б) базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
* способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
* разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
 | 2) базовые исследовательские действия:* владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
* осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
* анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
* раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
* критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
* характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
* использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.
 |
| в) работа с информацией:* владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
* оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
 | 3) работа с информацией:* владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
* создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
* оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.
 |
| Овладение универсальными коммуникативными действиями: | а) общение:* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия;
* аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
 | 1) общение:* осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
* распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
* владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
* аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
 |
| б) совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
 | 2) совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
* ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
* оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.
 |
| Овладение универсальными регулятивными действиями | а) самоорганизация:* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретенный опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
 | 1) самоорганизация:* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
* делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;
* оценивать приобретенный опыт;
* расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.
 |
|  | б) самоконтроль:* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
* самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
 | 2) самоконтроль:* оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
* использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.
 |
|  | г) принятие себя и других людей:* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
* признавать свое право и право других людей на ошибки;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
 | 3) принятия себя и других:* оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
* использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.
 |

Освоение учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины должно способствовать формированию **общих компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

**Соотношение общих компетенций ФГОС СПО 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, личностных результатов и** **метапредметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции ФГОС СПО 11.02.16** | **Личностные результаты** **ФОП СОО** | **Метапредметные результаты ФОП СОО** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | 8) ценности научного познания:* сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
* способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);
 | Овладение универсальными познавательными действиями:1) базовые логические действия:* самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
* устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
* определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
* моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
* планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
* развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

2) базовые исследовательские действия:* владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
* осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
* анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
* раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
* критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
* характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
* использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.
 |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |  | Овладение универсальными познавательными действиями:3) работа с информацией:* владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
* создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
* оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.
 |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | 6) трудового воспитания:* готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
* готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
 | Овладение универсальными регулятивными действиями:1) самоорганизация:* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
* делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;
* оценивать приобретенный опыт;
* расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:* оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
* использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.
 |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | 8) ценности научного познания:* сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
* способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);
 | Овладение универсальными коммуникативными действиями:1) общение:* осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
* распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
* владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
* аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
* ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
* оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями:3) принятия себя и других:* оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
* использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.
 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | 1) гражданского воспитания:* сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
* уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
* сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
* готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
* готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотического воспитания:* сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
* ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
* сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:* осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
* сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
* ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;
 |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | 7) экологического воспитания:* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
* расширение представлений о деятельности экологической направленности.
 |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | 5) физического воспитания:* осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
* знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
* потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
* осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
 |  |
|  | 4) эстетического воспитания:* эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
* понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.
 |  |

**Предметные результаты освоения учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины**

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

1. Содержание учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины (БАЗОВый уровень)

**Модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":**

Правовая основа обеспечения национальной безопасности;

Принципы обеспечения национальной безопасности;

Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;

Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

Задачи гражданской обороны;

Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;

Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

**Модуль N 2 "Основы военной подготовки":**

Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

Основы общевойскового боя;

Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

Виды маневра;

Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

Оборона, ее задачи и принципы;

Наступление, задачи и способы;

Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

Правила безопасного обращения с оружием;

Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

Способы удержания оружия и правильность прицеливания;

Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

История возникновения и развития робототехнических комплексов;

Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА);

Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

История возникновения и развития радиосвязи;

Радиосвязь, назначение и основные требования;

Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

Местность как элемент боевой обстановки;

Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

Порядок оборудования позиции отделения;

Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

Поражающие факторы ядерных взрывов;

Отравляющие вещества, их назначение и классификация;

Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

Зажигательное оружие и способы защиты от него;

Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

Виды боевых ранений и опасность их получения;

Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

Условные зоны оказания первой помощи;

Характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон;

Объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;

Порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;

Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

Особенности прохождения службы по контракту;

Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

**Модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":**

Понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства;

Соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза);

Соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация";

Общие принципы (правила) безопасного поведения;

Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

Понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение";

Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

Действия, позволяющие предвидеть опасность;

Действия, позволяющие избежать опасности;

Действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

**Модуль N 4 "Безопасность в быту":**

Источники опасности в быту, их классификация;

Общие правила безопасного поведения;

Защита прав потребителя;

Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

Причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

Предупреждение бытовых травм;

Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;

Последствия электротравмы;

Порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

Основные правила пожарной безопасности в быту;

Термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

Коммуникация с соседями;

Меры по предупреждению преступлений;

Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

Правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

Действия в экстренных случаях.

**Модуль N 5 "Безопасность на транспорте":**

История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;

Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

Ответственность водителя, ответственность пассажира;

Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

Основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

Основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

Основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

Основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

**Модуль N 6 "Безопасность в общественных местах":**

Общественные места и их классификация;

Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

Правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

Криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

**Модуль N 7 "Безопасность в природной среде":**

Отдых на природе, источники опасности в природной среде;

Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;

Общие правила безопасности в походе;

Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

Особенности обеспечения безопасности в водном походе;

Особенности обеспечения безопасности в горном походе;

Ориентирование на местности;

Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

Источники опасности в автономных условиях;

Сооружение убежища, получение воды и питания;

Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

Природные чрезвычайные ситуации;

Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);

Природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

Правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

Влияние деятельности человека на природную среду;

Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;

Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

Экологическая грамотность и разумное природопользование.

**Модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":**

Понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика";

Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

Общие представления об инфекционных заболеваниях;

Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

Роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

Вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

Значение изобретения вакцины для человечества;

Неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;

Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

Факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

Меры профилактики неинфекционных заболеваний;

Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

Психическое здоровье и психологическое благополучие;

Критерии психического здоровья и психологического благополучия;

Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

Состояния, при которых оказывается первая помощь;

Мероприятия по оказанию первой помощи;

Алгоритм первой помощи;

Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

Действия при прибытии скорой медицинской помощи.

**Модуль 9 "Безопасность в социуме":**

Определение понятия "общение";

Навыки конструктивного общения;

Общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа";

Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

Особенности общения в группе;

Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

Групповые нормы и ценности;

Коллектив как социальная группа;

Психологические закономерности в группе;

Понятие "конфликт", стадии развития конфликта;

Конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;

Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;

Способы поведения в конфликте;

Деструктивное и агрессивное поведение;

Конструктивное поведение в конфликте;

Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;

Способы разрешения конфликтных ситуаций;

Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

Ведение переговоров при разрешении конфликта;

Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

Способы противодействия буллингу и проявлению насилия;

Способы психологического воздействия;

Психологическое влияние в малой группе;

Положительные и отрицательные стороны конформизма;

Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;

Убеждающая коммуникация;

Манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;

Психологическое влияние на большие группы;

Способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;

Деструктивные и псевдопсихологические технологии;

Противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

**Модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве":**

Понятия "цифровая среда", "цифровой след";

Влияние цифровой среды на жизнь человека;

Приватность, персональные данные;

"Цифровая зависимость", ее признаки и последствия;

Опасности и риски цифровой среды, их источники;

Правила безопасного поведения в цифровой среде;

Вредоносное программное обеспечение;

Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;

Правила защиты от вредоносного программного обеспечения;

Кража персональных данных, паролей;

Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;

Правила безопасного использования устройств и программ;

Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;

Опасные персоны, имитация близких социальных отношений;

Неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;

Травля в Интернете, методы защиты от травли;

Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;

Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;

Вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения";

Радикализация деструктива;

Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;

Правила коммуникации в цифровой среде;

Достоверность информации в цифровой среде;

Источники информации, проверка на достоверность;

"Информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда;

Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;

Понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков;

Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;

Понятие прав человека в цифровой среде, их защита;

Ответственность за действия в Интернете;

Запрещенный контент;

Защита прав в цифровом пространстве.

**Модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":**

Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;

Понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь;

Варианты проявления экстремизма, возможные последствия;

Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;

Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;

Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;

Формы террористических актов;

Уровни террористической угрозы;

Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем учебного предмета**  | **44** |
| в том числе: |
| Основное содержание: | 38 |
| * Урок
 | 38 |
| * Практические занятия
 | - |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей): | 6 |
| * Урок
 | 4 |
| * Практические занятия
 | 2 |
| Самостоятельная работа (всего) | - |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета** | - |

1. Тематическое планирование учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины (Базовый УРОВЕНЬ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов и тем учебного предмета** | **Объем часов** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Модуль N 1 ". Модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства".** |  |
| **1.1** | Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасностиГосударственная и общественная безопасность Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуацийОборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | 2 | Урок  |  |
|  | Правовая основа обеспечения национальной безопасности;Принципы обеспечения национальной безопасности;Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;Задачи гражданской обороны;Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. | Объясняют роль Российской Федерации в обеспечении устойчивости международного положения и опасности, связанные с ним. Раскрывают смысл понятий «национальная безопасность», «национальные интересы», «угроза национальной безопасности», «обеспечение национальной безопасности», «устойчивое развитие», «внутренние опасности». Объясняют, что такое духовнонравственные ценности, культурные ценности, их значимость для обеспечения безопасности страны и ее граждан. Раскрывают правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Характеризуют роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов. Объясняют значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводят примеры. Характеризуют роль Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Службы внешней разведки Российской Федерации и Росгвардии России в обеспечении национальной безопасности. Объясняют роль общественных институтов (школ, общественных и волонтерских организаций) в предупреждении противоправной деятельности характеризуют правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Раскрывают назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Актуализируют действия при сигнале «Внимание всем! Анализируют угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывают значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны. Характеризуют роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Приводят примеры |
| **Модуль N 2 «Основы военной подготовки»** |  |
| **2.1** | Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка) | 4 | Урок  |   |
|  | Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;Основы общевойскового боя;Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);Виды маневра;Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;Оборона, ее задачи и принципы;Наступление, задачи и способы;Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;Правила безопасного обращения с оружием;Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;Способы удержания оружия и правильность прицеливания;Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; | Вырабатывают алгоритм выполнения строевых приемов в движении без оружия. Перечисляют строевые приемы в движении без оружия. Выполняют строевые приемы формируют представления об основах общевойскового боя. Классифицируют основные понятия общевойскового боя и видах маневра в бою. Рассказывают о видах боевых действий, обороне и наступлении. Анализируют походный, предбоевой и боевой порядок подразделений. Вырабатывают алгоритм действий военнослужащего в бою. Оценивают риски нарушения правил и мер безопасности. Приводят примеры нарушений правил и мер безопасности и их возможных последствий. Перечисляют меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием. Рассказывают о способах удержания оружия, правилах прицеливания и производства меткого выстрела. Классифицируют виды современного стрелкового оружия. Проводят сравнение АК-74 и АК-12, выделяя характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия. Актуализируют информацию о современных видах короткоствольного стрелкового оружия. Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия |
| **2.2** | Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи) Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи). Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) | Урок  |  |
|  | История возникновения и развития робототехнических комплексов;Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА);Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;История возникновения и развития радиосвязи;Радиосвязь, назначение и основные требования;Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;Местность как элемент боевой обстановки;Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;Порядок оборудования позиции отделения;Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; | Актуализируют информацию об истории возникновения и развития беспилотных авиационных систем. Формируют представления о способах боевого применения БПЛА, АНПА, БЭК. Объясняют способы ведения разведки местности с помощью БПЛА. Рассказывают о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа. Решают ситуационные задачиАктуализируют информацию об истории возникновения и развития радиосвязи. Рассказывают о назначении радиосвязи и требованиях, предъявляемых к ним. Формируют представления о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций. Решают ситуационные задачи Формируют представление о местности как элементе боевой обстановки. Объясняют тактические свойства местности и его влияние на боевые действия войск. Рассказывают о характере сезонных изменений тактических свойств местности и их влиянии на действия войскФормируют представление о шанцевом инструменте, порядке его сбережения и эксплуатации. Актуализируют информацию о порядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка. Вырабатывают алгоритм оборудования окопа для стрельбы из положения лежа. Решают ситуационные задачи |
| **2.3** | Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка) | 2 | Урок  |  |
|  | Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;Поражающие факторы ядерных взрывов;Отравляющие вещества, их назначение и классификация;Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;Зажигательное оружие и способы защиты от него;Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;Виды боевых ранений и опасность их получения;Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;Условные зоны оказания первой помощи;Характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон;Объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;Порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;Особенности прохождения службы по контракту;Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;Военно-учебные заведения и военно-учебные центры. | Актуализируют информацию об оружии массового поражения. Классифицируют виды ядерных взрывов. Рассказывают о поражающих факторах ядерного взрыва, признаках применения отравляющих веществ и биологического оружия. Вырабатывают алгоритм действий при применении противником оружия массового пораженияФормируют представление о видах ранений, получаемых на поле боя. Актуализируют информацию о порядке оказания первой помощи. Объясняют особенности оказания первой помощи в особых условиях. Объясняют состав и назначение средств оказания первой помощи. Решают ситуационные задачиФормируют представление об условных зонах оказания первой помощи. Объясняют характерные особенности «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Вырабатывают алгоритм действий в различных зонах оказания первой помощи. Решают ситуационные задачиХарактеризуют воинские должности. Анализируют порядок освоения воинских должностей. Объясняют особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Актуализируют знания о военно-учебных заведениях (высшего и среднепрофессионального профиля). Рассказывают о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. Характеризуют порядок подготовки офицерских кадров |
| **Модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе".** |  |
| **3.1** | Современные представления о культуре безопасностиВлияние поведения на безопасность. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства | 2 | Урок  |  |
|  | Понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства;Соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза);Соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация";Общие принципы (правила) безопасного поведения;Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;Понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение";Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;Действия, позволяющие предвидеть опасность;Действия, позволяющие избежать опасности;Действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства. | Объясняют смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Объясняют их взаимосвязь. Анализируют актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Приводят примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни). Рассказывают об общих принципах безопасного поведения, приводят примерыОбъясняют смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение». Анализируют влияние поведения человека на его безопасность. Приводят примеры. Вырабатывают навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность. Раскрывают суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности. Приводят примеры реализации рискориентированного подхода на уровне личности, общества, государства. |
| **Модуль N 4 "** **Безопасность в быту ".** |  |
| **4.1** | Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях | 4 | Урок  |  |
|  | Источники опасности в быту, их классификация;Общие правила безопасного поведения;Защита прав потребителя;Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;Причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;Предупреждение бытовых травм;Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;Последствия электротравмы;Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. | Раскрывают источники и классифицируют бытовые опасности. Обосновывают зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека. Объясняют права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете. Оценивают их роль в совершении безопасных покупок. Оценивают риски возникновения бытовых отравлений, вырабатывают навыки их профилактики. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых отравлениях  |
| **4.2** | Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в бытуБезопасное поведение в местах общего пользования | Урок  |  |
|  | Основные правила пожарной безопасности в быту;Термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);Коммуникация с соседями;Меры по предупреждению преступлений;Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;Правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;Действия в экстренных случаях | Оценивают риски получения бытовых травм. Анализируют взаимосвязь поведения и риска получить травму. Актуализируют правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценивают влияние соблюдения правил на безопасность в быту. Вырабатывают навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования. Актуализируют навыки поведения при угрозе и возникновении пожара. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимацииРаскрывают правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.)Оценивают влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводят примеры. Оценивают риски противоправных действий, вырабатывают навыки, снижающие криминальные риски. Рассказывают о правилах поведения при возникновении коммунальной аварии. Вырабатывают навыки взаимодействия с коммунальными службами |
| **Модуль N 5 "** **Безопасность на транспорте ".** |  |
| **5.1** | Безопасность дорожного движения | 4/2 | Урок  |  |
|  | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;Ответственность водителя, ответственность пассажира;Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; | Актуализируют правила дорожного движения. Анализируют изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход). Оценивают риски для пешехода при разных условиях, вырабатывают навыки безопасного поведения. Рассказывают о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения. Приводят примеры. Объясняют права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя. Рассказывают, какие знания и навыки необходимы водителю |
| **5.2** | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. | Урок  |  |
|  | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);Основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;Основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;Основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации. | Анализируют правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. Вырабатывают навыки оценки рисков и планирования своих действий на основе этой оценки. Актуализируют навыки первой помощи, навыки пользования огнетушителем |
| **5.3** | Безопасное поведение на разных видах транспорта | Урок  |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание:** основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации. | Раскрывают источники опасности на различных видах транспорта. Приводят примеры. Объясняют правила безопасного поведения на транспорте. Приводят примеры влияния поведения на безопасность. Рассказывают о порядке действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта. |
| **Модуль N 6 "** **Безопасность в общественных местах".** |  |
| **6.1** | Безопасность в общественных местах. Опасности социальнопсихологического характера Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера  | 2 | Урок  |  |
|  | Общественные места и их классификация;Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;Правила безопасного поведения при проявлении агрессии; | Перечисляют и классифицируют основные источники опасности в общественных местах. Раскрывают общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризуют их влияние на безопасность. Вырабатывают навыки оценки рисков возникновения толпы, давки. Рассказывают о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давкуОценивают риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах. Вырабатывают навыки безопасного поведения при проявлении агрессии. Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера. Оценивают риски потеряться в общественном месте. Объясняют порядок действий в случаях, когда потерялся человек |
| **6.2** | Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта | 2 | Урок  |  |
|  | Криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта. | Актуализируют правила пожарной безопасности в общественных местах. Выделяют особенности поведения помощь», их соотношение. Актуализируют знания о состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи. Актуализируют навыки применения алгоритма первой помощи. Вырабатывают навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).При угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа. Актуализируют правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций. Раскрывают правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте |
| **Модуль N 7 "** **Безопасность в природной среде ".** |  |
| **7.1** | Безопасность в природной средеВыживание в автономных условияхПриродные чрезвычайные ситуации. Природные пожарыПриродные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады | 2 | Урок  |  |
|  | Отдых на природе, источники опасности в природной среде;Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;Общие правила безопасности в походе;Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;Особенности обеспечения безопасности в водном походе;Особенности обеспечения безопасности в горном походе;Ориентирование на местности;Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;Источники опасности в автономных условиях;Сооружение убежища, получение воды и питания;Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;Природные чрезвычайные ситуации;Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);Природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;Правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;. | Выделяют и классифицируют источники опасности в природной среде. Раскрывают особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах. Рассказывают о способах ориентирования на местности. Анализируют разные способы ориентирования, сравнивают их особенности, выделяют преимущества и недостаткиВырабатывают навыки безопасного поведения, минимизирующего риски потеряться в природной среде. Рассказывают о порядке действий, если человек потерялся в природной среде. Актуализируют знания об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде; способах подачи сигнала о помощи. Рассказывают о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными. Актуализируют навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки транспортировки пострадавшихНазывают и классифицируют природные чрезвычайные ситуации. Выделяют наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе. Раскрывают применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций. Анализируют причины и признаки возникновения природных пожаров. Обосновывают влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров. Вырабатывают навыки безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожараНазывают и характеризуют чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных ситуаций. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами для своего региона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения |
| **7.2** | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавиныПриродные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жараЭкологическая грамотность и разумное природопользование | 2 | Урок  |  |
|  | Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;Влияние деятельности человека на природную среду;Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;Экологическая грамотность и разумное природопользование | Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при таких чрезвычайных ситуациях. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами для своего региона. Приводят примеры риск-ориентированного поведенияНазывают и характеризуют чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных ситуаций. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами для своего региона. Приводят примеры риск-ориентированного поведенияХарактеризуют источники экологических угроз, обосновывают влияние человеческого фактора на риски их возникновения. Характеризуют значение рискориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности. Вырабатывают навыки экологической грамотности и разумного природопользования |
| **Модуль N 8 "** **Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи".** |  |
| **8.1** | Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизниИнфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями диспансеризации для сохранения здоровья | 4 | Урок  |  |
|  | Понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика";Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;Общие представления об инфекционных заболеваниях;Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;Роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;Вакцинация по эпидемиологическим показаниям;Значение изобретения вакцины для человечества; | Объясняют смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявляют взаимосвязь между ними.Оценивают степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье.Оценивают значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводят примеры из собственного опыта.Характеризуют инфекционные заболевания, раскрывают основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний. Вырабатывают навыки соблюдения мер личной профилактики. Раскрывают роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний. Приводят примеры. Объясняют значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения. Характеризуют роль вакцинации для сообщества в целом. Объясняют смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям». Актуализируют знания о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии). Приводят примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характер |
| **8.2** | Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровьяПсихическое здоровье и психологическое благополучиеПервая помощь пострадавшему | Урок |  |
|  | Неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;Факторы риска возникновения онкологических заболеваний;Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;Меры профилактики неинфекционных заболеваний;Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);Психическое здоровье и психологическое благополучие;Критерии психического здоровья и психологического благополучия;Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;Состояния, при которых оказывается первая помощь;Мероприятия по оказанию первой помощи;Алгоритм первой помощи;Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);Действия при прибытии скорой медицинской помощи. | Характеризуют наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и др.). Оценивают основные факторы риска их возникновения и степень опасности. Характеризуют признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и др.). Вырабатывают навыки вызова скорой медицинской помощи. Обосновывают роль образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний. Раскрывают значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, объясняют порядок прохождения диспансеризацииОбъясняют смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризуют их влияние на жизнь человека. Объясняют основные критерии психического здоровья и психологического благополучия. Характеризуют факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Объясняют основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия. Характеризуют негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека. Характеризуют роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития. Объясняют смысл понятия «инклюзивное обучение». Вырабатывают навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса. Характеризуют признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощьюОбъясняют правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации. Объясняют смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение.Актуализируют знания о состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи. Актуализируют навыки применения алгоритма первой помощи. Вырабатывают навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно) |
| **Модуль N 9 "** **Безопасность в социуме"** |  |
| **9.1** | Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группеКонфликты и способы их разрешения | 2 |  | Определение понятия "общение";Навыки конструктивного общения;Общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа";Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);Особенности общения в группе;Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;Групповые нормы и ценности;Коллектив как социальная группа;Психологические закономерности в группе;Понятие "конфликт", стадии развития конфликта;Конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;Способы поведения в конфликте;Деструктивное и агрессивное поведение;Конструктивное поведение в конфликте;Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;Способы разрешения конфликтных ситуаций;Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;Ведение переговоров при разрешении конфликта;Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);Способы противодействия буллингу и проявлению насилия;Способы психологического воздействия; | Объясняют смысл понятия «общение». Характеризуют роль общения в жизни человека. Вырабатывают навыки конструктивного общения. Приводят примеры межличностного общения и общения в группе. Объясняют смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа». Характеризуют взаимодействие в группе. Объясняют влияние групповых норм и ценностей на взаимодействие в группе. Приводят примерыОбъясняют смысл понятия «конфликт». Называют стадии развития конфликта. Приводят примеры. Анализируют факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта. Вырабатывают навыки конструктивного разрешения конфликта. Объясняют условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта. Вырабатывают навыки пресекать опасные проявления конфликтов. Раскрывают способы противодействия буллингу, проявлениям насилия |
| **9.2** | Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействияПсихологические механизмы воздействия на большие группы людей | 2 | Урок  |  |
|  | Психологическое влияние в малой группе;Положительные и отрицательные стороны конформизма;Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;Убеждающая коммуникация;Манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;Психологическое влияние на большие группы;Способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;Деструктивные и псевдопсихологические технологии;Противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. | Перечисляют способы психологического воздействия. Формируют навыки конструктивного общения. Объясняют смысл понятия «манипуляция». Называют характеристики манипулятивного воздействия. Приводят примеры. Формируют навыки противодействия манипуляцииРаскрывают способы воздействия на большие группы: заражение; убеждение; внушение; подражание. Приводят примеры. Формируют навык выявлять деструктивные и псевдопсихологические технологии и противостоять их воздействию |
| **Модуль N 10 "** **Безопасность в информационном пространстве".** |  |
| **10.1** | Безопасность в цифровой средеОпасности, связанные с использованием программного обеспеченияОпасности, связанные с коммуникацией в цифровой средеДостоверность информации в цифровой средеЗащита прав в цифровом пространстве | 2/2 | Урок  |  |
|  | Понятия "цифровая среда", "цифровой след";Влияние цифровой среды на жизнь человека;Приватность, персональные данные;"Цифровая зависимость", ее признаки и последствия;Опасности и риски цифровой среды, их источники;Правила безопасного поведения в цифровой среде;Вредоносное программное обеспечение;Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; | Характеризуют цифровую среду, ее влияние на жизнь человека. Объясняют смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные». Анализируют опасности цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещенный контент), раскрывают их характерные признаки. Вырабатывают навыки безопасных действий по снижению рисков и защите от опасностей цифровой среды.Объясняют смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение». Характеризуют и классифицируют опасности, анализируют риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение. Вырабатывают навыки безопасного использования устройств и программ.Перечисляют и классифицируют опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде. Раскрывают риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им. Вырабатывают навыки безопасной коммуникации в цифровой среде.Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк». Вырабатывают навыки проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и моральноэтическим нормам |
|  | Правила защиты от вредоносного программного обеспечения;Кража персональных данных, паролей;Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;Правила безопасного использования устройств и программ;Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;Опасные персоны, имитация близких социальных отношений;Неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;Травля в Интернете, методы защиты от травли;Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;Вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения";Радикализация деструктива;Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; |
| Практическое занятие |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание:** Правила коммуникации в цифровой среде;Достоверность информации в цифровой среде;Источники информации, проверка на достоверность;"Информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда;Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;Понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков;Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;Понятие прав человека в цифровой среде, их защита;Ответственность за действия в Интернете;Запрещенный контент;Защита прав в цифровом пространстве. | Раскрывают правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывают навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде. Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном пространстве |
| **Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»** |  |
|  | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.Противодействие экстремизму и терроризму. | 2 | Урок  |  |
|  | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;Понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь;Варианты проявления экстремизма, возможные последствия;Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;Формы террористических актов;Уровни террористической угрозы;Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. | Характеризуют экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства. Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм». Анализируют варианты их проявления и возможные последствия. Анализируют признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении.Анализируют методы и виды террористической деятельности. Характеризуют уровни террористической опасности, вырабатывают навыки безопасных действий при их объявлении. Актуализируют навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции.Раскрывают правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму |
| Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета | - |  |  |
| **Всего:** | 44 |  |

1. условия реализации УЧЕБНОго предмета Основы безопасности и защиты Родины 6.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины реализуется в учебном кабинете Основы безопасности и защиты Родины, в которой имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование кабинета:

* Рабочие места на 25 обучающихся
* Автоматизированное рабочее место преподавателя;
* Интерактивная доска, проектор, кронштейн;
* Многофункциональный комплекс преподавателя;
* Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
* Информационно-коммуникативные средства;
* Экранно-звуковые пособия;
* Тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
* Тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
* Имитаторы ранений и поражений;
* Образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
* Учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
* Образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
* Образцы средств пожаротушения (СП);
* Макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
* Макет автомата Калашникова;
* Электронный стрелковый тренажер;
* Статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
* Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* Комплект учебно-методической документации;
* Фонд оценочных средств по предмету.

6.2 Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858. (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

Студентам Колледжа обеспечен доступа к учебникам ЭБС Лань (https://e.lanbook.com/) (коллекции "ФПУ. СПО Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы).

В образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы из федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.02.2024 N 858. (Зарегистрировано в Минюсте России 02.11.2023 N 70799).

**Основные источники:**

1. Часть 1: Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащаулов В.К. и др.; под редакцией Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г.
2. Часть 2: Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащаулов В.К. и др.; под редакцией Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г.
3. Дежурный Л.И., Неудахин Г.В., Шубина Л.Б. и другие 1-е издание; Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. Базовый уровень. Учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г.