

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан «Технический колледж имени Р.Н. Ашуралиева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Специальность: 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи»

Квалификация выпускника: специалист по обслуживанию телекоммуникаций.

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией общеобразовательного цикла.

Председатель П(Ц)К



А.А. Османова

Протокол № 10 от 03 июня 2022 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1584 от 9 декабря 2016 г., (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 декабря 2016 г. N 44945);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»
- профиля получаемого образования.

в соответствии с рабочим учебным планом..

Разработчик:

- Османова Айшат Алиевна, преподаватель ГБПОУ РД «Технический колледж им. Р.Н. Ашуралиева»

© Османова Айшат Алиевна 2022

© ГБПОУ РД «Технический колледж им. Р.Н. Ашуралиева» 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ».....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»	4
3. ОБЪЕМ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	7
4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ».....	7
5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ».....	9
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ».....	11
6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
6.2. Информационное обеспечение обучения.....	11
7. ЗАЩИТА ПРОЕКТА КАК ФОРМАТ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	13
8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Курс внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Курс внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках общеобразовательного учебного предмета «Физика», в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Курс внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инновационное;
- конструкторское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к Колледжу социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы проводится в Колледже на уроках учебного предмета «Физика». Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного

применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности, обучающиеся получают представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; – об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему

параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Разнообразие тем проектов позволяет сформировать как предметные, так и метапредметные компетенции. А вся работа над проектом формирует регулятивные умения.

Цель рабочей программы - планирование, организация и управление проектной деятельностью студентов;

Задачи программы

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» студент должен знать:

- ✓ Знать историю проектной деятельности.
- ✓ Знать принципы и структуру проекта.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» обучающийся должен уметь:

- ✓ Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- ✓ Подготовить проект.
- ✓ Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- ✓ Использовать средства ИКТ для подготовки проекта.
- ✓ Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- ✓ Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- ✓ Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- ✓ Представлять информацию различными способами.
- ✓ Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Предметные компетенции:

- владеть основными понятиями курса.

Личностные компетенции:

- Свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;

- Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
- Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Знанию отдельных приёмов и техник преодоления конфликтов;
- Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

Метапредметные компетенции:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выявлять и формулировать проблему;
- планировать этапы выполнения работ;
- выбирать средства реализации замысла,
- работать с разными источниками информации;
- обрабатывать информацию;
- структурировать материал;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта
- выдвигать гипотезу
- находить доказательства
- формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов.

3. ОБЪЕМ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	78
Консультации по индивидуальному проекту	20
Самостоятельная работа обучающегося по выполнению индивидуального проекта	52
Защита индивидуального проекта	6

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Раздел 1. Требования к подготовке проекта

Тема 1.1. Требования к проекту.

1. Введение. Цели и задачи изучения основ проектной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект.

2. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Требования к содержанию и направленности проекта.

3. Оформление проекта по основным требованиям ГОСТа. Знакомство с особенностями организации работы над проектом. Типы проектов. Виды проектов

Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом

Тема 2.1. Подготовительная работа

4. Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы Актуальность и практическая значимость исследования

Практические занятия

4. Формулировка темы индивидуального проекта. Определение типа проекта; формулировка идеи, цели проектирования

Тема 2.2. Планирование.

5. Планирование этапов выполнения проекта. Определение способов сбора и анализа информации проведения исследования. Определение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); определение способа представления результатов (формы проекта).

Практические занятия

6. Изучение источников необходимой информации; обзор литературы по темам.

Тема 2.3. Методы работы с источником информации.

7. Виды литературных источников информации. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения и обобщения информации

Практические занятия.

8. Отработка методов поиска информации в Интернете. Составление плана текста.

9. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте. Оформление письменной части проекта.

Тема 2.4. Выполнение проекта.

10. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). Обсуждение методических аспектов и организация работы. Правила оформления и составления презентации

Практические занятия

11. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта

Тема 2.5. Обобщение.

12. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов, структурирование проекта

Практические занятия

13. Правила составления конспектов, работа над проектом.

Тема 2.6. Заключительный этап.

14. Подведение итогов. Правила оформления результатов, презентация проекта.

Практические занятия

15. Оформление результатов.

Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта.

Тема 3.1. Общие требования к оформлению текста.

16. Отчет о ходе выполнения проекта

Практические занятия

17. Управление изменениями и завершение проекта

Защита индивидуального проекта

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект.	Объем часов
1	2	3
Введение	Основные науки о природе (физика, химия, биология), их сходство и отличия. Естественно-научный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, теория.	2
Раздел 1. Требования к подготовке проекта		
Тема 1.1. Требования к проекту.	Содержание учебного материала	
	1	Введение. Цели и задачи изучения основ проектной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект.
	2	Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Требования к содержанию и направленности проекта. Оформление проекта по основным требованиям ГОСТа. Знакомство с особенностями организации работы над проектом. Типы проектов. Виды проектов
	Практические занятия.	
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом		
Тема 2.1. Подготовительная работа	Содержание учебного материала	
	1	Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы Актуальность и практическая значимость исследования
	1	Практические занятия: Формулировка темы индивидуального проекта. Определение типа проекта; формулировка идеи, цели проектирования
Тема 2.2. Планирование.	Содержание учебного материала	
	1	Планирование этапов выполнения проекта. Определение способов сбора и анализа информации проведения исследования. Определение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); определение способа представления результатов (формы проекта).
	1	Практические занятия: Изучение источников необходимой информации; обзор литературы по темам.
Тема 2.3. Методы работы с источником информации.	Содержание учебного материала	
	1	Виды литературных источников информации. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения и обобщения информации
	1	Практические занятия: Отработка методов поиска информации в Интернете. Составление плана текста.
	2	Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте. Оформление письменной части проекта.
Тема 2.4. Выполнение проекта.	Содержание учебного материала	
	1	Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). Обсуждение методических аспектов и организация работы. Правила оформления и составления презентации
	1	Практические занятия: Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта

Тема 2.5. Обобщение.	Содержание учебного материала		
	1	Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов, структурирование проекта	
	Практические занятия.		
Тема 2.6. Заключительный этап.	Содержание учебного материала		
	1	Подведение итогов. Правила оформления результатов, презентация проекта.	
	Практические занятия.		
Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта.	Содержание учебного материала		
	1	Отчет о ходе выполнения проекта	
	Практические занятия.		
Тема 3.1. Общие требования к оформлению текста.	Содержание учебного материала		
	1	Управление изменениями и завершение проекта	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Консультации по индивидуальному проекту			20
Самостоятельная работа обучающегося по выполнению индивидуального проекта			52
	<p><i>Подготовить информацию по теме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – поиск информации по теме с использованием различных технологий поиска; – сбор, систематизация, изучение и оформление материала – составление плана проекта; – актуальность проекта. – постановление цели и задачи проекта; – доклады, рефераты и т.п – изучение дополнительного материала. – проведение эксперимента по выбранной теме; – изучение дополнительного материала – провести тестирование по проекту; – практическая часть проекта. – подготовить выступление проекта – презентация проекта. 		
Защита индивидуального проекта			6
Всего:			78

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места на 25 обучающихся
- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Интерактивная доска, проектор, кронштейн;
- Лицензионное программное обеспечение общего назначения;
- Выход в глобальную сеть;
- Магнитно-маркерная доска;
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «физические величины и фундаментальные константы», «международная система единиц СИ», «периодическая система химических элементов д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- Демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- Комплект учебно-методической документации;
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Электронные методические пособия по физике;
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по специальностям, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы управления проектами Боронина Л.Н. Екатеринбург 2020. — 136 с. <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Основы проектной деятельности Волкова Л.В. Санкт-Петербург, ЭБС АСВ, 2019. — 119 с. <http://www.iprbookshop.ru/30009.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного)

Дополнительные источники:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Ред. И. А. Сафронова. - М.: Просвещение, 2011 (работаем по новым стандартам)

2. Особенности развития проектной деятельности Соболева Е.А. М.: Московский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 160 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60824.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.-192с. - (работаем по новым стандартам).
4. Информационное пространство fgos.seminfo
5. общего образования (10-11 кл.) (утверждён приказом Минобрнауки России [от 17 мая 2012 г. № 413](#))
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования по профессии 151022.01 Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию от 28 декабря 2009 г.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива от 08 апреля 2010 г.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 190701 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) от 23 июня 2010 г.
9. Голуб Г.Б., Перлыгин Е.А., Чураков О.В. Основы проектной деятельности школьника. Методика. Под ред. Е.Я. Когана. – Самара, ИД «Федоров», 2006. – 224 с.
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы:

Основные:

1. Государственные образовательные стандарты второго поколения. / <http://www.standart.edu.ru>
 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. / <http://www.schoolcollection.edu.ru>
 3. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», в действующей редакции от 01.12. 2012.// СПС «Консультант Плюс». / <http://www.consultant.ru/popular/edu/>
 4. Интернет-школа издательства «Просвещение»: «История». / <http://www.internet-school.ru>
 5. Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации. / <http://www.kremlin.ru/>
 6. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
 7. Портал учебного книгоиздания. / <http://www.ndce.ru>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 . // СПС «Консультант Плюс». / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/
8. Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей. / <http://www.it-n.ru>
 9. Федеральный портал «Российское образование». / <http://www.mon.gov.ru>

Дополнительные:

1. Коллекция исторических документов. / <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp>
2. Научная электронная библиотека. / [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)
3. Официальный сайт журнала «Родина». / <http://www.istrodina.com>
4. Портал «Музеи России»./ <http://museum.ru/>
5. Сайт «Старые газеты». / <http://www.oldgazette.narod.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. / <http://fcior.edu.ru/>
7. CD. Курсы серии Партнёрство в образовании... Издательство Бином. www.Lbz.ru
8. CD.ntel. Обучение для будущего. Электронное пособие к учебному пособию. Версии

7. ЗАЩИТА ПРОЕКТА КАК ФОРМАТ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

В функцию преподавателя входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими обучающимися.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях, например, в психологии, социологии;
- экономические исследования;

- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Работы могут быть выполнены на повышенном и базовом уровне.

Индивидуальные проекты базового уровня оцениваются удовлетворительно.

Высшую оценку (работа на повышенном уровне) получают проекты, выполненные самостоятельно.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

А. Критерии оценки содержания проекта:

Общие критерии оценки проектной работы:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, обоснование выбора инструментальных средств, создание программного продукта, комплексного информационного объекта, компьютерной модели и т. п., формулировку выводов. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

1. Выбор темы

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

4. Планирование, определение последовательности и сроков работ;

5. Проведение проектных работ или исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

7. Представление результатов в соответствующем использовании виде;

8. Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;

9. Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

Оценка содержательной части проекта в баллах:

- 2 балла - Ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).
- 1 балл – имеют место;
- 0 баллов – отсутствуют.

Итого 18 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

В. Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется

4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий
----	--	---

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Максимальный итоговый балл за содержание и защиту проекта – 18+14=32 балла.

- 27-32 балла - *отлично*
- 21-26 баллов – *хорошо*
- 17 – 20 баллов – *удовлетворительно*
- 16 баллов и менее – *неудовлетворительно*

Кроме того, комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Комму- никационные	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
-------------------------------	--	---

