

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД  
«Технический колледж им. Р.Н. Ашуралиева»

## **Рабочая программа профессионального модуля**

### ПМ.02. Конструирование швейных изделий

индекс и наименование профессионального модуля

Код и наименование специальности: 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»


входящей в состав УГС 29.00.00 «Технологии легкой промышленности»  
код и наименование укрупненной группы специальностей

Квалификация выпускника: Технолог - конструктор

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией  
профессионального цикла

Председатель П(Ц)К



Т.М. Серова

Подпись

ФИО

Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. «Конструирование швейных изделий» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», входящей в состав укрупненной группы специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности, (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 534 от 15 мая 2014 г., (зарегистрирован Министерством юстиции 26 июня 2014 г рег. № 32869);

с учетом:

- Методических рекомендаций по разработке рабочей программы учебной дисциплины при реализации профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС И ППССЗ, разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2024/2025 учебный год.

Разработчики:

- Мусаева Шамсият Магомедовна, председатель ПЦК, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОБУ РД «Технический колледж им. Р.Н. Ашуралиева», заслуженный учитель РД; почетный работник СПО РФ;
- Росина Галина Геннадьевна, председатель ПЦК, преподаватель дисциплин профессионального цикла, ГБПОБУ РД «Технический колледж им. Р.Н. Ашуралиева», заслуженный учитель РД; почетный работник СПО РФ;
- Серова Татьяна Михайловна, кандидат искусствоведения, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОБУ РД «Технический колледж им. Р.Н. Ашуралиева», отличник образования РД.

© Мусаева Шамсият Магомедовна 2024

© Росина Галина Геннадьевна 2024

© Серова Татьяна Михайловна 2024

© ГБПОУ РД «Технический колледж им. Р.Н. Ашуралиева» 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения программы	4
1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:	4
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
3.1. Тематический план профессионального модуля	6
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)	7
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>15</b>
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
4.2. Информационное обеспечение обучения.	15
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса	17
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	17
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02. КОНСТРУИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий ГПОБУ «РПК» (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 29.00.00 Технология легкой промышленности в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **конструирование швейных изделий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.
2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.
3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.
4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области производства швейных изделий при наличии среднего (полного) общего образования, при подготовке по профессии рабочих: 16909 «Портной». Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (САПР);

#### **уметь:**

- использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций;
- использовать методы конструктивного моделирования;
- разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов;
- использовать САПР швейных изделий;

#### **знать:**

- размерную типологию населения;
- принципы и методы построения чертежей конструкций;
- приемы конструктивного моделирования;
- способы построения шаблонов деталей и их градацию;
- задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1164 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 768 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 512 часов;

*объем времени обязательной части ППССЗ 477 час.*  
*объем времени вариативной части ППССЗ 35 час*  
 самостоятельной работы обучающегося – 256 часов;  
 учебной и производственной практики – 396 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Конструирование швейных изделий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры
ПК 2.	Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий
ПК 3.	Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер
ПК 4.	Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-3	Раздел 1. Применение теоретических основ конструирования швейных изделий	501	262	36		131		108	-
ПК 2-4	Раздел 2. Выполнение методов конструктивного моделирования швейных изделий	555	250	32	30	125	30	180	-
ПК 1-4	Производственная практика, (по профилю специальности),	108							108
<b>Всего:</b>		<b>1164</b>	<b>512</b>	<b>68</b>	<b>30</b>	<b>256</b>	<b>30</b>	<b>288</b>	<b>108</b>

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел ПМ 1. Применение теоретических основ конструирования швейных изделий		262		
МДК 1. Теоретические основы конструирования швейных изделий		262		
Тема 1.1. Исходные данные для проектирования швейных изделий	<b>Содержание</b>	24		
	1 <b>Общие сведения о швейных изделиях</b> История развития одежды. Функции одежды. Ассортимент и классификация швейных изделий. Требования, предъявляемые к одежде.			2
	2 <b>Морфологические и антропометрические характеристики тела человека</b> Основные морфологические признаки. Основные антропометрические точки. Размерная характеристика тела человека.			2
	3 <b>Размерная типология населения</b> Ведущие размерные признаки. Таблицы размерной типологии мужчин, женщин и детей.			2
	4 <b>Система прибавок в конструировании одежды.</b> Разновидности прибавок. Правила выбора прибавок. Таблицы прибавок.			2
	5 <b>Системы конструирования швейных изделий</b> Терминология и символы, применяемые в системах конструирования. Правила технического черчения конструкций швейных изделий. Обозначение конструктивных точек, система расчета конструктивных отрезков, вывод основных формул.			2
<b>Лабораторные работы</b>		8		
1	Морфологическая характеристика человека			
2	Размерная характеристика фигуры человека.			
<b>Практические занятия</b>		2		
1	Выбор прибавок на одежду различного ассортимента.			
Тема 1.2.	<b>Содержание</b>			

Конструирование женской одежды.	1	<b>Построение БК женской поясной и плечевой одежды на типовые фигуры.</b> Общие требования к построению БК поясных и плечевых изделий. Построение чертежей конструкций изделий различных ассортиментных групп. Особенности построения чертежей изделий различных силуэтов.	24	2	
	2	<b>Конструирование втачного рукава.</b> Характеристика формы и конструкции втачного рукава. Методика конструирования втачного рукава. Построение одношовного и двухшовного рукавов.		3	
	3	<b>Разновидности застежек и правила их построения.</b> Центральная застежка на петли и пуговицы, встык. Разновидности смещенной застежки		3	
	4	<b>Конструирование воротников</b> Классификация воротников по покрою. Построение чертежей конструкций воротников разных форм.		3	
	5	<b>Построение базовых конструкций в системах автоматизированного проектирования швейных изделий.</b> Системы автоматизации проектирования одежды, их задачи и концептуальные различия. Особенности выполнения основных этапов проектирования изделий а различных САПР.		2	
<b>Лабораторные работы</b>			18		
	1-5	Построение базовых основ конструкций швейных изделий по ассортименту М1:1			
	6-8	Построение БК втачных рукавов: одношовного и двухшовного			
	11-15	Построение воротников различных форм			
<b>Практические занятия</b>			34		
	1-5	Построение базовых основ конструкций швейных изделий по ассортименту М1:1			
	6-8	Построение БК втачных рукавов: одношовного и двухшовного			
	9-10	Построение застежек: центральной, смещенной.			
	11-15	Построение воротников различных форм			
Тема 1.3. Построение шаблонов деталей швейных изделий	<b>Содержание</b>		16		
	1	<b>Подготовка деталей к изготовлению лекал. Разновидности лекал</b>		2	
	2	<b>ТУ на изготовление лекал</b>		3	
	3	<b>Припуски на швы, используемые при изготовлении основных лекал.</b>		3	
	4	<b>Особенности изготовления производных лекал из основного, подкладочного и прокладочного материала.</b>		3	
	5	<b>Характеристика вспомогательных лекал</b>		3	
	6	<b>Правила составления конструкторской документации</b>		3	
	7	<b>Градация деталей швейных изделий</b>		3	
	<b>Практические занятия</b>			14	
	1	Припуски на швы, используемые в женской плечевой одежде			
2-3	Плечевая одежда. Построение шаблонов всех видов.				
4	Поясная одежда. Построение шаблонов всех видов.				
6-7	Алгоритм построения шаблонов в системах автоматизированного проектирования швейных изделий.				
8-9	Градация плечевой и поясной одежды по размерам и ростам				
<b>Лабораторные работы</b>			-		
Тема 1.4. Конструирование	<b>Содержание</b>		18		
	1	<b>Общие сведения о мужской одежде.</b>		2	



мужской одежды.		Ассортимент мужской одежды. Детали плечевой и поясной одежды. Исходные данные для построения конструкции.		
	2	<b>Особенности построения конструкции мужской плечевой одежды</b>		3
	3	<b>Особенности построения конструкции втачных рукавов в мужской одежде.</b>		3
	4	<b>Особенности построения конструкции мужских брюк классического покроя.</b>		2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1-2	Построение конструкции мужского пиджака с отрезным бочком		
	3-4	Построение конструкции втачных рукавов: одношовного, двухшовного		
	5-6	Построение мужской сорочки и рукава рубашечного покроя		
	7-8	Построение конструкции мужских брюк классического покроя		
	<b>Лабораторные работы</b>		4	
5-6	Построение мужской сорочки и рукава рубашечного покроя			
Тема 1.5. Конструирование детской одежды	<b>Содержание</b>		18	
	1	<b>Общие сведения о детской одежде.</b> Ассортимент детских швейных изделий. Требования, предъявляемые к проектированию одежды для детей. Размерная типология детских фигур.		3
	2	<b>Особенности построения базовых конструкций плечевой одежды для девочек и мальчиков различных возрастных групп.</b>		2
	3	<b>Особенности построения базовых конструкций поясной одежды для девочек и мальчиков различных возрастных групп.</b>		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1-2	Построение конструкции детского пальто		
	3-4	Построение втачных рукавов: одношовного, двухшовного.		
	5	Построение конструкции детских брюк.		
	<b>Лабораторные работы</b>		4	
		Построение конструкции платья на девочку размер 134-68		
	Построение одношовного рукава размер 134-68			
Тема 1.6. Построение плечевых изделий с рукавами другого покроя конструктивным методом.	<b>Содержание</b>		14	
	1	<b>Общие сведения об одежде с рукавами покроя «реглан»</b>		3
	2	<b>Особенности построения конструкции плечевого изделия с рукавами покроя «реглан».</b>		3
	3	<b>Общие сведения об одежде с цельнокроеными рукавами</b>		3
	4	<b>Особенности построения конструкции плечевой одежды с цельнокроеными рукавами строгой и мягкой формы.</b>		3
	5	<b>Особенности построения конструкции плечевой одежды с углубленной проймой и рукавами рубашечного покроя.</b>		3
	<b>Практические занятия</b>		20	
	1-3	Построение ИМК плечевого изделия с рукавами «реглан» обычного покроя.		
	4	Построение ИМК плечевого изделия с цельнокроеными рукавами строгой формы и ластовицей.		
	5	Построение ИМК плечевого изделия с углубленной проймой и рукавами рубашечного покроя.		
<b>Лабораторные работы</b>		-		
Тема 1.7. Проектирование одежды по	<b>Содержание</b>		14	
	1	<b>Исходные данные для построения конструкции. Построение БК плечевого изделия на индивидуальную фигуру.</b>		3

индивидуальным заказам.		<b>Особенности конструирования одежды на фигуры с отклонением от типового телосложения:</b> с различной осанкой; с чрезмерным жиротложением в различных частях тела		<b>3</b>
	2	<b>Подготовка изделия к примерке. Проведение первой примерки</b> Последовательность подготовки изделия к проведению первой примерки. Правила проведения первой примерки и выявления дефектов		<b>3</b>
	3	<b>Дефекты посадки изделий на фигуре.</b> Виды дефектов и способы их устранения.		<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b>		14	
	1-3	Построение конструкции изделия на конкретную фигуру с изготовлением макета		
	4	Построение конструкции изделия на фигуру с отклонениями от типовой.		
<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b> Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печатной по профессии; (по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Построение БК прямой юбки М1:4 2. Построение конических юбок М1:10 3. Построение юбки «годе» М1:4 4. Разработка чертежей конструкций рукавов к определенному изделию, изготовление макета 5. Разработка чертежей конструкций воротников и изготовление макетов по заданию преподавателя. 6. Построение чертежей базовых конструкций в САПР швейных изделий. 7. Определение дефектов посадки на макетах изделий, изготовленных студентами.		131		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> -расчет и построение чертежей конструкций поясных изделий; - разработка шаблонов деталей поясных изделий; - раскладка на ткани шаблонов деталей, зарисовка раскладки и выкраивание деталей; - подготовка и проведение примерок поясных изделий; - составление таблицы спецификации шаблонов деталей поясных изделий		36		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> -расчет и построение чертежей конструкций плечевого изделия (пальто); - разработка всех видов шаблонов деталей плечевого изделия; - раскладка на ткани шаблонов деталей, зарисовка раскладки и выкраивание деталей; - подготовка и проведение примерок плечевого изделия; - оформление конструкторской документации; - составление таблицы спецификации шаблонов и деталей кроя.		72		
<b>Раздел ПМ 2.</b> <b>Использование методов</b>		250		

конструктивного моделирования швейных изделий			
МДК 2. Методы конструктивного моделирования швейных изделий		250	
Тема 2.1.Метод конструктивного моделирования без изменения силуэтной формы.	<b>Содержание</b>		24
	1	Классификация методов конструктивного моделирования.	2
	2	Перевод вытачки в различные направления.	2
	3	Формирование конструктивных, конструктивно-декоративных линий в одежде.	3
	4	Разновидности застежек, их оформление в различных изделиях.	2
	5	Особенности построения воротников различных конфигураций. Построение декоративной отделки горловины.	3
	6	Построение отделочных деталей в одежде.	3
	<b>Практические занятия</b>		20
	1-3	Перевод вытачки в различные направления в плечевой и поясной одежде	
	4-6	Построение кокеток различной конфигурации, рельефных линий в одежде поясной и плечевой.	
	7-8	Оформление застежки центральной, смещенной в изделиях разных ассортиментных групп.	
	9-10	Построение воротников различной конфигурации	
	11-12	Расчет и построение декоративной отделки горловины: жабо, волан, кокилье и др. М1:4	
	13-14	Построение отделочных деталей одежды: карманов, клапанов, патов, погон и др. М1:4	
<b>Лабораторные работы</b>		4	
11-12	Расчет и построение декоративной отделки горловины: жабо, волан, кокилье и др. М1:1		
13-14	Построение отделочных деталей одежды: карманов, клапанов, патов, погон и др. М1:4		
<b>Учебная практика</b>		90	
<b>Виды работ</b>			
- расчет и построение чертежей конструкций женского костюма;			
- разработка шаблонов деталей женского костюма;			
- раскладка на ткани шаблонов деталей, зарисовка раскладки и выкраивание деталей;			
- подготовка и проведение примерок жакета и брюк;			
- оформление комплекта шаблонов для запуска в производство:			
- составление таблицы спецификации шаблонов и деталей кроя костюма.			
Тема 2.2. Метод конструктивного моделирования с изменением силуэтной формы	<b>Содержание</b>		20
	1	Параллельное расширение деталей.	3
	2	Коническое расширение деталей.	3
	3	Проектирование подрезов и драпировок.	3
	<b>Практические занятия</b>		16
	1-3	Получение модельной конструкции (МК) путем параллельного расширения деталей.	
	4-6	Получение модельной конструкции (МК) путем конического расширения деталей.	
	7-8	Получение подрезов, драпировок на различных деталях одежды.	
	<b>Лабораторные работы</b>		-

<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> - расчет и построение чертежей модельной конструкции (МК) женского платья различной силуэтной формы; - разработка шаблонов деталей женского платья; - раскладка на ткани шаблонов деталей, зарисовка раскладки и выкраивание деталей; - подготовка и проведение примерок женского платья; - составление таблицы спецификации шаблонов и деталей кроя платья.		90		
<b>Тема 2.3. Разработка модельных конструкций с использованием базовых основ.</b>	<b>Содержание</b>	20		
	1	<b>Проведение анализа модели.</b> Создание модели по рисунку, фотографии, готовому образцу.		
	2	<b>Получение исходной модельных конструкций (ИМК) на основе базовой конструкции.</b> Проведение технического моделирования на основе БК. Преобразование БК в ИМК с учетом модельных особенностей.	3	
	3	<b>Получение МК женской одежды различной ассортиментной группы.</b>	3	
	4	<b>Получение серии технологичных моделей на одной конструктивной основе.</b>	3	
	5	<b>Разработка конструкторской документации на модель посредством компьютерных технологий и использования САПР.</b>	3	
<b>Практические занятия</b>		26		
1-4	Проведение анализа моделей различной ассортиментной группы.			
5-8	Получение МК женской одежды различной ассортиментной группы по рисунку и фотографии			
9-10	Получение серии технологичных моделей на одной конструктивной основе.			
11	Разработка конструкторской документации на модель с использованием САПР			
<b>Лабораторные работы</b>		8		
1-4	Получение МК женской одежды различной ассортиментной группы по готовой модели			
<b>Тема 2.4. Получение деталей плечевой одежды с рукавами сложного покроя методом технического моделирования</b>	<b>Содержание</b>	20		
	1	<b>Характеристика рукавов сложного покроя.</b>	2	
	2	<b>Особенности получения деталей одежды с рукавами «реглан».</b>	3	
	3	<b>Особенности получения деталей одежды с цельнокроеными рукавами.</b>	3	
	4	<b>Особенности получения деталей одежды с углубленной проймой и рукавами рубашечного покроя.</b>	3	
	<b>Практические занятия</b>		16	
	1-2	Получение ИМК женской одежды с рукавами «реглан».		
	3-4	Получение ИМК женской одежды с цельнокроеными рукавами.		
	5-6	Построение ИМК женской одежды с углубленной проймой и рукавами рубашечного покроя.		
	7-9	Получение ИМК женской одежды с комбинированными рукавами		
<b>Лабораторные работы</b>		6		
1-3	Получение деталей плечевой одежды с рукавами сложного покроя методом технического моделирования			
<b>Тема 2.5. Проектирование мужской одежды</b>	<b>Содержание</b>	6		
	1	<b>Характеристика ассортиментной группы мужской одежды. Модификационный ряд поясной и плечевой мужской одежды.</b>	3	
	2	<b>Анализ мужских моделей одежды различной ассортиментной группы.</b>	3	
	<b>Практические занятия</b>		10	
1-3	Проведение анализа моделей мужской одежды по рисунку, фотографии, готовому образцу.			

	4-6	Получение МК мужской плечевой одежды различной ассортиментной группы по рисунку, фотографии, готовому образцу		
	7-9	Получение МК мужской поясной одежды по рисунку, фотографии, готовому образцу.		
	<b>Лабораторные работы</b>		6	
	1-3	Проведение анализа моделей мужской одежды по готовому образцу.		
<b>Тема 2. 6. Проектирование одежды для детей</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1	<b>Особенности проектирования детской одежды. Преобразование БК детской одежды в ИМК с учетом модельной особенности. Построение застежки, карманов, различных форм горловины, воротников, капюшонов.</b>		2
	2	<b>Анализ детской одежды по рисунку, фотографии, готовому образцу</b>		3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Получение ИМК детской одежды с учетом модельной особенности.		
	2-3	Построение МК детской одежды по рисованной модели, по фотографии.		
	<b>Лабораторные работы</b>		6	
	1-3	Построение МК детской одежды по готовому образцу.		
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>			<b>108</b>	
<b>Виды работ:</b>				
- расчет и построение чертежей МК комплекта одежды различной половозрастной и ассортиментной группы, используя сложную конструкцию;				
- разработка шаблонов деталей комплекта одежды;				
- раскладка на ткани шаблонов деталей, зарисовка раскладки и выкраивание деталей;				
- подготовка и проведение примерок одежды;				
- оформление шаблонов деталей комплекта для запуска в производство;				
- составление таблицы спецификации шаблонов и деталей кроя комплекта.				
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2</b>			<b>125</b>	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.				
Работа над курсовым проектом				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>				
Построение чертежей конструкций по рисунку на индивидуальную фигуру, пошив макета				
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>			<b>30</b>	
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю:</b>				
- Проектирование ассортимента женских и мужских швейных изделий из различных тканей.;				
- Проектирование детской одежды различных возрастных групп для девочек и мальчиков;				
- Проектирование молодежной одежды по заказу швейных фирм;				
- Разработка ассортиментного ряда моделей швейных изделий.				
- Проектирование женской комплектной одежды из трикотажных полотен;				
-- Проектирование швейных изделий по авторским эскизам студентов-дизайнеров;				
- Проектирование швейных изделий из натуральных тканей с вышивкой на конкретную фигуру;				
- Проектирование детской комплектной одежды ясельной группы для девочек;				
- Проектирование швейных изделий в автоматизированных системах проектирования (САПР).				
<b>Всего</b>			<b>1164</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие **учебных кабинетов:**

- Конструирования швейных изделий
- Информационных систем в профессиональной деятельности

**и лабораторий:**

- Конструирования швейных изделий и раскроя ткани
- Автоматизированного проектирования швейных изделий (САПР)

**Мастерские:**

- Швейного производства

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

#### **1. Конструирования швейных изделий:**

- электронные образовательные ресурсы;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект конструкторской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия, образцы швейных изделий

#### **2. Информационных систем в профессиональной деятельности:**

- компьютеры, принтер, сканер, проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, выход в глобальную сеть Интернет, электронные образовательные ресурсы, комплект учебно-методической документации.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

#### **1. Конструирования швейных изделий и раскроя ткани:**

- электронные образовательные ресурсы, столы раскройные, столы утюжильные, манекены, наборы конструкторских инструментов, приспособлений, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации.

#### **2. Автоматизированного проектирования швейных изделий (САПР):**

- автоматизированное рабочее место преподавателя; автоматизированные рабочие места учащихся; методические пособия по автоматизированной разработке чертежей конструкций; интерактивная доска; плоттер.

Оборудование мастерских швейного производства и рабочих мест мастерских:

- промышленные универсальные и специальные швейные машины по количеству обучающихся;
- утюжильные столы;
- набор измерительных инструментов и фигурных лекал;
- приспособления и образцы для выполнения работ;
- электронные образовательные ресурсы.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которые рекомендуется проводить концентрированно.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

#### **1. Основная литература**

- Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды. «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2003г.
- Типовые фигуры мужчин. Размерные признаки для проектирования одежды. «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2005г.
- Типовые фигуры мальчиков. Величины размерных признаков для проектирования одежды из ткани, трикотажа и меха. «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2002г.
- Проектирование соразмерной женской одежды по новой размерной типологии. Построение базовой конструкции костюма женского (жакет, жилет, юбка, брюки) (базовый размер 164-92-98). «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2007г.
- Проектирование соразмерной женской одежды по новой размерной типологии. Построение базовой конструкции легкого женского платья (платье, сарафан, блузка, блузон, корсет) (базовый размер 164-92-98). «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2007г.
- Проектирование соразмерной женской одежды по новой размерной типологии. Построение базовой конструкции верхней женской одежды (пальто, куртка, плащ) (базовый размер 164-92-98). «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2007г.
- Амирова Э.К. Сакулин Б.С. и др. Конструирование мужской и женской одежды – М.: ИРПО, Москва, 2010г.
- Булатов Е.Б, Евсеева М.Н .Конструктивное моделирование одежды, Москва, «Академия», 2010г.
- Гриншпан И. Я. Конструирование мужской верхней одежды по индивидуальным заказам, «Академия», 2011г.
- Бескорвайная Г. П. Проектирование детской одежды, «Мастерство», 2011г.
- А.И. Мартынова, Е.Г. Андреева. Конструктивное моделирование одежды.. – М.: Московская академия легкой промышленности, 2011г.
- П. И. Рогов, Н. М. Конопальцева. Конструирование женской одежды для индивидуального потребителя, Москва, «Академия», 2011г.

#### Дополнительные источники:

- Учебники и учебные пособия.
- Под редакцией Кобляковой Е.Б. Размерная типология населения с основами анатомии и морфологии. – М.: «Академия» 2010.
- Амирова Э.К., Сакулина О.В., Саккулин Б.С, Труханова А.Т. Конструирование одежды. – М.: Изд.центр «Академия». 2010.
- Булатова Е.Б. Конструктивное моделирование одежды. – М.: «Академия» 2011.
- Крючкова Г.А. Конструирование женской и мужской одежды.– М.: Изд.центр «Академия» 2011.

#### Отечественные журналы:

- «Ателье»
- «Индустрия моды»



- «Швейная промышленность»
- Профессиональные компьютерные программы – САПР швейных изделий «Gerber», «CADRUS», «Грация», «Леко»,

#### Средства обучения

- электронные образовательные ресурсы, плакаты и чертежи, макеты изделия, слайды, видеоматериал, фотоматериал на дисках, журналы мод, сайты Интернета.

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Конструирование швейных изделий» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по профессии рабочего».

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Конструирование швейных изделий» и специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Инженерно-педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Инженерная графика»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; «Спецрисунок и художественная графика»; «Материаловедение» «Метрология, стандартизация и подтверждение качества».

**Мастера:** наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК .1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры	-Расчет и построение базовых конструкций (БК) изделий различного ассортимента по разным методикам конструирования на типовые и индивидуальные фигуры; - Расчет и построение чертежей базовых	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных работ; - тестирования. Зачет по учебной

	конструкций швейных изделий с использованием САПР.	практике
ПК 2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий	-Соответствие разработанных чертежей конструкций техническому рисунку; -определение рациональных приемов конструктивного моделирования швейных изделий различных форм и кроев; -Обоснование выбора оптимальных конструктивных средств построения модельных конструкций с учетом законов композиции и основ художественного проектирования одежды.	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных работ; - тестирования; -защиты творческих работ. Зачет по учебной практике
ПК 3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер	-Соответствие разработанных лекал деталей всех видов техническим условиям; -Разработка табеля мер и построение схем градации; - Проведение примерки на типовую и индивидуальную фигуры; - Обнаружение дефектов посадки в изделии с последующим их устранением.	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных работ; Зачет по производственной практике. Защита курсового проекта.
ПК 4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.	- Соответствие конструкторских решений в опытном образце и швейных изделиях массового производства; - Выполнение контроля измерений готовых изделий на выходе готовой продукции в соответствии с табелем мер.	Комплексный экзамен по модулю

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки чертежей конструкций швейных изделий; - Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Устный экзамен  Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной

		практик
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области конструирования швейных изделий	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Эффективный поиск необходимой информации; - Использование различных источников, включая электронные.	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Использование САПР при проектировании конструкций швейных изделий.	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий	- Анализ инноваций в области конструирования и технического моделирования швейных изделий	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях

в профессиональной деятельности.		при выполнении работ по учебной и производственной практик
----------------------------------	--	--

### ***Промежуточная аттестация***

по профессиональному модулю – экзамен (квалификационный) в 7-м семестре;

по МДК 02.01. «Теоретические основы конструирования» – дифференцированный зачет в 5 семестре, экзамен в 6-м семестре;

по МДК 02.02. «Методы конструктивного моделирования» – дифференцированный зачет в 6 семестре, экзамен в 7-м семестре;

*(при необходимости указывается наличие промежуточных форм контроля в других, промежуточных, семестрах изучения МДК);*

учебная практика в 3 семестре

### **Разработчики:**

ГБПОУ РД «ТК  
им. Р.Н. Ашуралиева»  
(место работы)

преподаватель  
председатель П(Ц)К  
(занимаемая должность)

Ш.М. Мусаева  
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ РД «ТК  
им. Р.Н. Ашуралиева»  
(место работы)

преподаватель  
председатель П(Ц)К  
(занимаемая должность)

Г.Г. Росина  
(инициалы, фамилия)

ГПОБУ «РПК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Т.М. Серова  
(инициалы, фамилия)