

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Н. АШУРАЛИЕВА»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

МДК. 02. 02 Использование САПР для конструирования и  
моделирования швейных изделий

Специальность: 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления  
изделий легкой промышленности» (по видам)

Квалификация выпускника: Технолог - конструктор

Махачкала, 2024 г.

ОДОБРЕНО  
предметной (цикловой) комиссией  
профессионального цикла

Председатель П(Ц)К



Т.М. Серова

Подпись

ФИО

Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК. 02.02 «Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного приказом Минпросвещения России № 443 от 14 июня 2022 г., (зарегистрирован Министерством юстиции 01 июля 2022 г рег. № 69121);

с учетом:

- Примерной образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-330 от 28.07.2023, реквизиты решения о включении ПООП в реестр: протокол № 78 от 29.06.23 №3)

в соответствии с учебным планом.

Разработчик:

- Серова Татьяна Михайловна, кандидат искусствоведения, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОБУ РД «Технический колледж им. Р.Н. Ашуралиева», отличник образования РД, Почетный работник воспитания и просвещения РФ.

© Серова Татьяна Михайловна 2024

© ГБПОУ РД «Технический колледж им. Р.Н. Ашуралиева» 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</u> .....	4
<u>1.1. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:</u> .....	4
<u>1.2. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:</u> ....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</u> .....	5
<u>2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы</u> .....	7
<u>2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК. 02.01. Технология разработки программного обеспечения</u> .....	8
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</u> .....	10
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы</u> .....	10
<u>3.2. Информационное обеспечение реализации программы</u> .....	10
<u>3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса</u> .....	12
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</u> .....	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК. 02.01. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

## 1.1. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Междисциплинарный курс МДК. 02.02 «Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий», в составе профессионального модуля ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий, принадлежит профессиональному циклу П.00. обязательной части ФГОС специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам) ГБПОУ «ТК им. Р.Н. Ашуралиева» (базовой подготовки).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь**:

- использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций;
- использовать методы конструктивного моделирования;
- разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов;
- использовать САПР швейных изделий;

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать**:

- размерную типологию населения;
- принципы и методы построения чертежей конструкций;
- приемы конструктивного моделирования;
- способы построения шаблонов деталей и их градацию;
- задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий

Освоение междисциплинарного курса должно способствовать овладению **профессиональными компетенциями**:

- ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий;
- ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе;
- ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию;

Освоение междисциплинарного курса должно способствовать овладению

## Профессиональные компетенции:

Освоение междисциплинарного курса должно способствовать формированию общих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий;	<b>Практический опыт:</b> - разработка чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР): женские поясные и плечевые изделия; мужские плечевые и поясные изделия; детские плечевые и поясные изделия.

	<p><b>Умения:</b></p> <p>использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых и модельных конструкций различных видов одежды.</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <p>- принципы и методы построения чертежей базовых конструкций швейных изделий различной ассортиментной группы;</p> <p>- различные методики конструирования.</p>
ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе;	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>- построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покров рукава.</p>
	<p><b>Умения:</b></p> <p>- использовать методы конструктивного моделирования</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <p>- приемы конструктивного моделирования</p>
ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию;	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>- создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам</p>
	<p><b>Умения:</b></p> <p>- разрабатывать лекала деталей швейных изделий; осуществлять проверку качества изготовленных лекал; выполнять градацию лекал; оформлять табель мер</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <p>- правила оформления лекал и их маркировки; участки расположения контрольных знаков на лекалах; методы градации лекал по размерам и ростам;</p>

Освоение междисциплинарного курса должно способствовать формированию общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>

		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p>
ОК9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>54</b>
в том числе:	
Урок	6
Лекция	-
Семинар	-
Лабораторные занятия	48
Практические занятия	-
Консультации	-
Курсовой проект	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет</b>	

- Объем времени обязательной части ППСЗ 52 часов.
- Объем времени вариативной части ППСЗ 2 часов.

## 2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК. 02.02 Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. <u>Проектирование конструкций одежды с использованием САПР</u></b>			
<b>Тема 1.1 Системы автоматизированного проектирования в швейном производстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1. Общие сведения о САПР. История и тенденции развития швейных САПР. Автоматизированное рабочее место специалиста швейного производства.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	2. Запуск программ САПР Грация. Техника безопасности при работе за компьютером.	2	
	3. Разработка поясных изделий в графике.	2	
	4. Создание поясных изделий в программе САПР ГРАЦИЯ-ДИЗАЙН: Рисование юбок различных по крою с помощью инструментов: карандаш, линия, кривая.	2	
	5. Создание поясных изделий в программе САПР ГРАЦИЯ-ДИЗАЙН: Нанесение цвета на модель.	2	
	6. Создание поясных изделий в программе САПР ГРАЦИЯ-ДИЗАЙН: Сохранение документа в JPEG в цветовом режиме RGB. Распечатка.		
	7. Разработка плечевой одежды в графике.	2	
	8. Создание плечевых изделий в программе САПР ГРАЦИЯ - ДИЗАЙН: Рисование женской плечевой одежды с помощью инструментов: карандаш, линия, кривая.	2	
	9. Создание плечевых изделий в программе САПР ГРАЦИЯ - ДИЗАЙН: Нанесение цвета.	2	
	10. Создание плечевых изделий в программе САПР ГРАЦИЯ - ДИЗАЙН: Сохранение документа в JPEG в цветовом режиме RGB. Распечатка.		
	11. Разработка одежды на фигурине в графике с учетом правил выполнения технического рисунка.	2	
12. Создание одежды на фигурине в программе САПР ГРАЦИЯ с учетом правил выполнения технического рисунка.	2		
	13. Создание одежды на фигурине. Сохранение документа в JPEG в цветовом режиме RGB. Распечатка.	2	
<b>Тема 1.2. Специализированная САПР ГРАЦИЯ. Конструирование и моделирование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	14. Общая характеристика программы САПР ГРАЦИЯ Методы работы с лекалами Модуль «Конструирование и моделирование»		
	<b>Лабораторные занятия</b>		ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 2.1, 2.2, 2.3

	15.	Построение плечевой одежды. Запуск САПР ГРАЦИЯ «Конструирование и моделирование. Создание нового алгоритма. Выбор типового набора размерных признаков. Выбор базового размера: рост, обхват груди 3, обхват бедер. Задание положения первой точки чертежа. Завершение создания алгоритма.	2
	16.	Построение базисной сетки чертежа: Запись формул. Построение конструктивных линий с помощью операторов «отложить» и «отрезок»	2
	17.	Построение спинки. Расчет и построение линии груди, талии, бедер и низа изделия с помощью операторов: «отложить по линии», «отрезок». Построение горловины спинки с помощью оператора «плавная линия». Расчет и построение линии плеча на спинке.	2
	18.	Построение полочки. Расчет и построение ширины полочки на чертеже базисной сетки. Расчет и построение горловины полочки. Построение линии плеча с помощью оператора «Окружность».	2
	19.	Построение проймы, боковых линий и линии низа. Построение контрольных точек на полочке и спинке. Построение биссектрисы для проймы полочки и спинки. Проведение плавной линии проймы. Проведение боковых линий. Построение линии низа изделия.	2
	20.	Проверка на сопряжение деталей спинки и полочки по плечевым линиям. Сопряжение линий проймы спинки и линий проймы полочки.	2
	21.	Построение рукава. Измерение длины проймы с чертежа с помощью оператора «переменная». Построение точек для оката рукава. Построение линии оката рукава. Построение низа рукава.	2
<b>Тема 1.3 Модули программы САПР ГРАЦИЯ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	22.	Модуль «Дизайн». Модуль «Оформление лекал». Модуль «Градация лекал». Модуль «Технология изготовления». Модуль «Раскладка». Модуль «Управление предприятием».	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	23.	Оформление лекал. Оформление деталей изделия.	2
	24.	Задание припусков на швы у деталей. Задание надсечек. Задание сгиба деталей.	2
	25.	Построение воротника в программе САПР ГРАЦИЯ: Расчет формул и построение чертежа с помощью операторов: отрезок, плавная линия.	2
	26.	Построение воротника в программе САПР ГРАЦИЯ: Оформление концов воротника. Нанесение припусков на деталь.	2
<b>Вариативная часть</b>			2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>			
<b>Всего</b>			<b>54</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК. 02.01. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Для реализации программы междисциплинарного курса предусмотрена лаборатория «Автоматизированного проектирования швейных изделий», оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения, учебной и методической документацией.

- Рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением;
- 

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Конструирование швейных изделий. Практика, теория, контроль: учебник/ М.Р. Вилкова, С.В. Степанидина, – Москва: КНОРУС, 2021 – 358 с – ISBN 978-5-406-06113-8
2. Косинец И.Б. Проведение примерки изделий на фигуре заказчика. Учебник./ И.Б. Косинец. – Москва: Академия, 2019 – 192 с. – ISBN978-5-4468-3970-4
3. Кочесова Л.В., Коваленко Е.В.: Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру/Кочесова Л.В., Коваленко Е.В. – Москва: «Форум», 2019 – 391 с. – ISBN978-5-0009-413-7
4. Махоткина Л.Ю., Никитина Л.Л., Гаврилова О.Е. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование швейных изделий: учебник/ Махоткина Л.Ю., Никитина Л.Л., Гаврилова О.Е. – Москва: ФОРУМ, 2019 – 324 с. – ISBN978-5-16-014930-1
5. Романова Л.А.: Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум. Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Лань, 2021 – 416 с. – ISBN978-5-8114-8925-1
6. Шершнева Л.П., Сунаева С.Г. Проектирование швейных изделий в САПР – Москва: ФОРУМ, 2019 – 286 с. – ISBN 978-5-8199-0801-3

##### 3.2.2. Основные электронные издания:

1. Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 543 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06517-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493681>
2. Кузьмичев В. Е. Конструирование швейных изделий: системное проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина ; под научной редакцией В. Е. Кузьмичева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08530-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493683>
3. Романова, Л. А. Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум : учебно-методическое пособие / Л. А. Романова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-4945-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129088> (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Амирова Э.К. Конструирование одежды / Э.К. Амирова, [и др.]– М.: Академия, 2012. – 496 с.
2. Артамошина М.Н. «Информационные технологии в швейном производстве», М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2013.
3. Бадмаева Е.С., Бухинник В.В., Елинер Л.В. Компьютерное проектирование в дизайне одежды: Учебник – СПб.: Издательство Питер СПб, 2016 г. - 192 с.
4. Бескоровайная Г.П., Куренова С.В. Проектирование детской одежды - М.: Академия, 2002.
5. Конструирование одежды. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
6. Кузьмичев В.Е., Ахмедулова Н.И., Юдина Л.П., Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 392 с.
7. Мартынова А.И. Конструктивное моделирование одежды / А.И. Мартынова, Е.Г. Андреева. – М.: Московская государственная академия легкой промышленности, 2002;
8. Методические указания, САПР «Ассоль» УНЦ «Прикладные компьютерные технологии», 2007.
9. Рогов П.И. Конструирование женской одежды для индивидуального потребителя / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Академия, 2004 – 400 с.;
10. Рогов П.И. Конструирование мужской одежды для индивидуального потребителя / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Академия, 2006 – 378 с.;
11. Сборник "М.Мюллер и сын". Техника кроя. 2008 г, - М., Эдипресс-Конлига, 2009
12. Смирнова Н.И., Конопальцева И.Н., Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя: учебное пособие. - М.: Издательство НИЦ ИНФРА-М, 2018 г. - 354 с.
13. Соколова Т. Самоучитель для студента «AutoCad. 2009» СПб.: Питер, 2008.
14. Учебное пособие «Конструирование одежды в Графис» часть 1, - М., ЗАО «Кадрус», 2011
15. Учебное пособие «Конструирование одежды в Графис» часть 2, - М., ЗАО «Кадрус», 2011
16. Шершнева Л.В., Дубоносова Е.С., Сунаева С.А., Баскакова Е.А., Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах: учебник. – М.: Издательство ИД Форум, 2018 г. - 325 с.
17. Штиглер М. Жакеты и пальто. Конструирование. Система "М. Мюллер & сын", - М., Эдипресс-Конлига, 2014
18. Янчевская Е.А. Конструирование одежды. – М.: Академия, 2005;
20. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.
21. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.
22. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.
23. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.
24. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.
25. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.
26. ГОСТ 31396-2009. Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды.– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2009 г., 20 с.
27. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.

28. ГОСТ Р 54393-2011.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения.– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.
29. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.
30. Российский архив Государственных стандартов [Электронный ресурс] – URL: <https://rags.ru/gosts/gost/2745/>

#### 3.2.4. Интернет ресурсы:

1. Электронный журнал «Легкая промышленность. Курьер» [Электронный ресурс] – URL: <https://www.lp-magazine.ru/>
2. Электронный журнал «Легпромревью» [Электронный ресурс] – URL: <https://legprom.review/>
3. Справочник по конструированию одежды – URL: [kodges.ru](http://kodges.ru)
4. Ресурс о моде [Электронный ресурс] – URL: [modnaya.ru](http://modnaya.ru)
5. Ресурсы о моде [Электронный ресурс] – URL: [vogue.ru](http://vogue.ru)
6. Электронный ресурс АОО «ЦНИИШП» – URL: [www.cniishp.ru](http://www.cniishp.ru).
7. Журнал «Ателье» – URL: [www.modanews.ru](http://www.modanews.ru).
8. Журнал «Швейная промышленность» – URL: [www.legprominfo.ru](http://www.legprominfo.ru)
9. Подсистема «Конструирование и Моделирование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.saprgrazia.com/modeling.php>
10. Ключко И.Л. САПР одежды [Электронный ресурс] – URL: <http://diss.seluk.ru/m-ekonomika/724743-3-il-klochko-sapr-odezhdi-uchebnoe-posobie-vladivostok-izdatelstvo-vgues-2010-bbk-recenzent-rozanova-kand-tehn-nauk-profes.php>
11. Программа для проектирования одежды [Электронный ресурс] – URL: <http://www.saprgrazia.com/articles/programma-dlya-proektirovaniya-odezhdy>

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы междисциплинарного курса обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Требования к квалификации педагогических работников. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому курсу, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК. 02.01. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках профессионального модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	<p><b>Оценка «отлично»</b> работа с САПР при построении базовых конструкций швейных изделий;</p> <p>Оценка «хорошо» работа с САПР при построении конструкций плечевых изделий</p> <p>Оценка «удовлетворительно» работа с САПР при построении базовых конструкций поясных изделий</p>	Практическая работа
ПК 2.2 Моделировать изделия различных видов на базовой основе.	<p><b>Оценка «отлично»</b> работа с САПР при проектировании модельных конструкций швейных изделий;</p> <p>Оценка «хорошо» - работа с САПР при проектировании модельных конструкций плечевых изделий;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» работа с САПР при проектировании модельных конструкций поясных изделий;</p>	Практическая работа
ПК 2.3 Изготавливать лекала и выполнять их градацию.	<p><b>Оценка «отлично»</b> - построение различных видов лекал в САПР; - точность построения лекал на разные размеры и роста с использованием методов градации в САПР.</p> <p>Оценка «хорошо» - построение основных и производных лекал в САПР; - проведение градации лекал в САПР.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - построение основных лекал; - проведение градации лекал в САПР</p>	Практическая работа
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация ответственности за принятые решения; планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, оценка её практической значимости; решение профессиональных задач с применением информационных технологий, программного обеспечения прикладных САПР	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки</p>	<p>выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять профессиональную документацию на государственном языке Российской Федерации, владеть профессиональной лексикой; мотивация на систематическое обновление и совершенствование общеучебных интеллектуальных умений; самостоятельное расширение профессионального и культурного кругозора</p>	<p>выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы, читать технические схемы и чертежи, составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю</p>