

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Н. АШУРАЛИЕВА»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

междисциплинарного курса МДК 01.05 Веб-программирование

Специальность 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

Квалификация: специалист по работе с искусственным интеллектом

## Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК.....	3
3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ .....	8
4. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МДК.....	10
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА текущего контроля УСПЕВАЕМОСТИ .....	15
5.1. Типовые задания для оценки знаний и умений .....	15
5.2. Критерии оценивания.....	45
5.2.1.Критерии оценивания устного ответа .....	45
5.2.2.Критерии оценивания тестовых заданий .....	46
5.2.3.Общая классификация ошибок.....	46
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ .....	47
6.1. Вопросы к дифференцированному зачету по МДК .....	47
6.2. Вопросы к экзамену по МДК.....	47
6.3. Критерии оценивания ответов на экзамене.....	48
7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	49

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) междисциплинарного курса МДК. 01.05. Веб-программирование является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

ФОС позволяет оценить достижение, запланированных по междисциплинарному курсу, результатов обучения.

ФОС включают оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу.

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися междисциплинарного курса, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие междисциплинарный курс.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение междисциплинарного курса традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Текущий контроль освоения обучающимися программного материала междисциплинарного курса может иметь следующие виды: оперативный и рубежный контроль.

**Оперативный контроль** проводится с целью объективной оценки качества освоения программы междисциплинарного курса, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

**Рубежный контроль** является контрольной точкой и проводится с целью комплексной оценки уровня освоения программного материала.

**Промежуточная аттестация** по междисциплинарному курсу проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу определяются учебным планом образовательной программы: дифференцированный зачет в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения междисциплинарного курса, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы междисциплинарного курса. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

ПМ.01 Разработка программных модулей направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

Освоение междисциплинарного курса должно способствовать формированию

общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение междисциплинарного курса должно способствовать формированию профессиональных компетенций:

- ПК 1.08. Верстка страниц информационных ресурсов
- ПК 1.09. Кодирование на языках web-программирования

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен получить практический опыт:

- Анализ и проверка исходного программного кода
- Отладка программного кода на уровне программных модулей
- Отладка программного кода на уровне межмодульных взаимодействий и взаимодействий с окружением
- Оценка и согласование сроков выполнения поставленных задач
- Анализ дизайн-макета информационных ресурсов
- Создание структуры кода, размещающего элементы web-страницы информационного ресурса
- Подключение к информационному ресурсу стилей оформления web-страниц
- Тестирование отображения web-страниц в различных браузерах, на различных устройствах
- Создание программного кода в соответствии с техническим заданием (готовыми спецификациями)
- Оптимизация программного кода с использованием специализированных программных средств
- Написание программного кода с использованием языков программирования, определения и манипулирования данными
- Размещение программного кода в страницах, созданных при верстке информационного ресурса
- Размещение программного кода в клиентской части информационного ресурса
- Размещение программного кода в серверной части информационного ресурса
- Оценка и согласование сроков выполнения поставленных задач

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь**:

Код умения	Название умения
У1	<i>Применять нормативные документы, определяющие требования к оформлению страниц информационного ресурса</i>
У2	<i>Определять возможности отображения web-страниц в размерах рабочего пространства устройств для разных видов дизайн-макетов</i>

У3	<i>Применять специализированное программное обеспечение для верстки страниц информационного ресурса</i>
У4	<i>Использовать язык разметки страниц информационного ресурса</i>
У5	<i>Применять выбранные языки программирования для написания программного кода</i>
У6	<i>Использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных</i>
У7	<i>Использовать возможности имеющейся программной архитектуры информационного ресурса</i>

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать:**

<b>Код знания</b>	<b>Название знания</b>
31	<i>Особенности отображения элементов информационных ресурсов в различных браузерах</i>
32	<i>Особенности отображения информационного ресурса в размерах рабочего пространства устройств</i>
33	<i>Методы повышения читаемости программного кода</i>
34	<i>Синтаксис выбранного языка программирования, особенности программирования на этом языке, стандартные библиотеки языка программирования</i>
35	<i>Отраслевая нормативная техническая документация</i>
36	<i>Синтаксис выбранного языка программирования, особенности программирования на этом языке</i>
37	<i>Особенности выбранной среды программирования и системы управления базами данных</i>
38	<i>Стандартные библиотеки выбранного языка программирования</i>
39	<i>Методологии разработки программного обеспечения</i>
310	<i>Технологии программирования</i>
311	<i>Современные интерпретируемые языки программирования</i>
312	<i>Современные объектно-ориентированные языки программирования</i>
313	<i>Современные сценарные языки программирования</i>

### **Общие компетенции:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

**Профессиональные компетенции:**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Показатели освоения компетенции</b>
<i>ПК 1.08. Верстка страниц информационного ресурса</i>	<p><b>Практический опыт:</b> <i>Анализ дизайн-макета информационного ресурса Создание структуры кода, размещающего элементы web-страницы информационного ресурса Подключение к информационному ресурсу стилей оформления web-страниц Тестирование отображения web-страниц в различных браузерах, на различных устройствах</i></p> <p><b>Умения:</b> <i>Применять нормативные документы, определяющие требования к оформлению страниц информационного ресурса Определять возможности отображения web-страниц в размерах рабочего пространства устройств для разных видов дизайн-макетов Применять специализированное программное обеспечение для верстки страниц информационного ресурса Использовать язык разметки страниц информационного ресурса</i></p> <p><b>Знания:</b> <i>Особенности отображения элементов информационного ресурса в различных браузерах Особенности отображения информационного ресурса в размерах рабочего пространства устройств Методы повышения читаемости программного кода Синтаксис выбранного языка программирования, особенности программирования на этом языке, стандартные библиотеки языка программирования Отраслевая нормативная техническая документация</i></p>
<i>ПК 1.09. Кодирование на языках web-программирования</i>	<p><b>Практический опыт:</b> <i>Создание программного кода в соответствии с техническим заданием (готовыми спецификациями) Оптимизация программного кода с использованием специализированных программных средств Написание программного кода с использованием языков программирования, определения и манипулирования данными Размещение программного кода в страницах, созданных при верстке информационного ресурса Размещение программного кода в клиентской части информационного ресурса Размещение программного кода в серверной части информационного ресурса Оценка и согласование сроков выполнения поставленных задач</i></p> <p><b>Умения:</b> <i>Применять выбранные языки программирования для написания программного кода Использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных Использовать возможности имеющейся программной архитектуры информационного ресурса</i></p> <p><b>Знания:</b> <i>Синтаксис выбранного языка программирования, особенности программирования на этом языке Особенности выбранной среды программирования и системы управления базами данных Стандартные библиотеки выбранного языка программирования Методологии разработки программного обеспечения Технологии программирования Современные интерпретируемые языки программирования Современные объектно-ориентированные языки программирования Современные сценарные языки программирования</i></p>

### 3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ

Формы текущего контроля по междисциплинарному курсу:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая проверка (при проведении лабораторных занятий);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>ПК 1.08. Верстка страниц информационного ресурса</i></p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - интерфейс пользователя разработан и корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием; приложение предварительно смоделировано (применены объектные модели); использованы анимационные эффекты; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - интерфейс пользователя разработан и функционирует в соответствии с техническим заданием; приложение предварительно смоделировано; использованы анимационные эффекты; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - интерфейс пользователя разработан и функционирует; приложение предварительно смоделировано; использованы анимационные эффекты; код оформлен с незначительными отклонениями от стандартов кодирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференцированный зачет.</li> <li>- Экзамен в форме собеседования.</li> <li>- Защита отчетов по лабораторным занятиям.</li> <li>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</li> </ul>
<p><i>ПК 1.09. Кодирование на языках web-программирования</i></p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - веб приложение разработано и корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; приложение предварительно смоделировано (применены объектные модели); код оформлен в соответствии со стандартами кодирования.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - веб приложение разработано и работоспособно в соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; приложение предварительно смоделировано; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - веб приложение разработано и работоспособно в соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; код оформлен с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференцированный зачет.</li> <li>- Экзамен в форме собеседования.</li> <li>- Защита отчетов по лабораторным занятиям.</li> <li>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</li> </ul>

	незначительными отклонениями от стандартов кодирования.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.</li> <li>- Адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> </ul>	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.</li> <li>- Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту</li> </ul>	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация ответственности за принятые решения.</li> <li>- Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик.</li> <li>- Обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</li> </ul>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</li> </ul>	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке</li> </ul>	

#### 4. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

##### МДК 01.05 Веб-программирование

№	Наименование темы	Результаты обучения (освоенные умения и знания)	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
2		3	4	5	6
<b>МДК 01.05 Веб-программирование</b>					
<b>Раздел 1. Технологии фронтенд разработки</b>					
<b>Тема 1.1. Язык разметки гипертекста HTML</b>					
1.	Технология HTML. Спецификация HTML5. Структура html-документа	31-6, 38	ОК 01-05, ОК 09, ПК 1.08	Устный опрос, тестирование	Дифференцированный зачет
2.	Форматирование текста			Устный опрос, тестирование	
3.	Структурное форматирование текста. Специальные символы. Списки			Устный опрос, тестирование	
4.	Ссылки и изображения на веб-страницах			Устный опрос, тестирование	
5.	Таблицы			Устный опрос, тестирование	
6.	HTML-формы (4ч)			Устный опрос, тестирование	
7.	Аудио и видео на веб-странице			Устный опрос, тестирование	
8.	Создание карты изображений в HTML			Устный опрос, тестирование	
9.	Теги разметки страницы			Устный опрос, тестирование	
10.	Структура HTML-кода. Теги HTML. Типы тегов. Значения атрибутов тегов	У1-5, У7	Отчет по лабораторному занятию		
11.	Язык разметки HTML: Оформление текста.		Отчет по лабораторному занятию		
12.	Язык разметки HTML: Списки		Отчет по лабораторному занятию		
13.	Язык разметки HTML: Гиперссылки. Использование изображений на странице		Отчет по лабораторному занятию		
14.	Язык разметки HTML: Таблицы		Отчет по лабораторному занятию		
15.	Формы для ввода данных		Отчет по лабораторному занятию		
16.	Язык разметки HTML: музыка, звук и видео		Отчет по лабораторному занятию		
17.	Язык разметки HTML: карта изображений с активными зонами		Отчет по лабораторному занятию		
18.	Выполнение итоговой работы по языку HTML		Отчет по лабораторному занятию		
<b>Тема 1.2. Технология CSS3</b>					
19.	Каскадные таблицы стилей. Технология CSS3. Виды стилей	31-6, 38	ОК 01-05, ОК 09, ПК 1.08	Устный опрос, тестирование	
20.	Селекторы: классы, идентификаторы, универсальный. Группировка и каскадирование			Устный опрос, тестирование	

21.	Селекторы: вложенные и дочерние селекторы.			Устный опрос, тестирование	Экзамен	
22.	Псевдоклассы и псевдоэлементы.			Устный опрос, тестирование		
23.	Единицы измерения в CSS			Устный опрос, тестирование		
24.	Работа со шрифтами и текстом в CSS			Устный опрос, тестирование		
25.	Работа с фоном элемента, линейные и радиальные градиенты			Устный опрос, тестирование		
26.	Работа со списками, таблицами и эффектами			Устный опрос, тестирование		
27.	Блочная и строчная модель			Устный опрос, тестирование		
28.	Размеры блочных элементов. Границы элемента			Устный опрос, тестирование		
29.	Плавающие элементы			Устный опрос, тестирование		
30.	Позиционирование элементов			Устный опрос, тестирование		
31.	Переходные эффекты			Устный опрос, тестирование		
32.	Трансформация элементов			Устный опрос, тестирование		
33.	Анимация элементов			Устный опрос, тестирование		
34.	Метод позиционирования Flexbox. Работа с контейнерами			Устный опрос, тестирование		
35.	Метод позиционирования Flexbox. Работа с элементами			Устный опрос, тестирование		
36.	Метод позиционирования Grid Layout			Устный опрос, тестирование		
37.	Адаптивная верстка			Устный опрос, тестирование		
38.	Применение различных видов CSS стилей на веб-странице			У1-5, У7		Отчет по лабораторному занятию
39.	Применение селектор: классы, идентификаторы, универсальный, группировка и каскадирование					Отчет по лабораторному занятию
40.	Применение селектор: вложенные и дочерние					Отчет по лабораторному занятию
41.	Применение псевдоклассов и п псевдоэлементов					Отчет по лабораторному занятию
42.	Оформление текста					Отчет по лабораторному занятию
43.	Оформление фона элемента, линейные и радиальные градиенты					Отчет по лабораторному занятию
44.	Оформление списков, таблицы. Эффекты в CSS					Отчет по лабораторному занятию
45.	Работа с блочными и строчными элементами. Размеры блочных элементов и границы элементов					Отчет по лабораторному занятию
46.	Работа с плавающими элементами					Отчет по лабораторному занятию
47.	Позиционирование элементов на странице					Отчет по лабораторному занятию
48.	Применение переходных эффектов, трансформация и анимация элементов					Отчет по лабораторному занятию

49.	Применение метода позиционирования Flexbox и Grid Layout			Отчет по лабораторному занятию
50.	Применение метода позиционирования Grid Layout			Отчет по лабораторному занятию
51.	Разработка индивидуальных проектов (6ч.)			Отчет по лабораторному занятию
<b>Тема 1.3. Системы управления контентом</b>				
52.	Знакомство с CMS. Установка и настройка CMS WordPress на локальный сервер OpenServer	31-2, 34-6, 38	ОК 01-05, ОК 09, ПК 1.08	Устный опрос
53.	Обзор основных категорий в CMS WordPress			Устный опрос
54.	Развертывание CMS на сервере	У1, У3-5, У7		Отчет по лабораторному занятию
55.	Создание сайта с использованием системы управления контентом «WordPress» (4 ч.)			Отчет по лабораторному занятию
<b>Тема 1.4. Графический дизайн веб-страниц</b>				
56.	Основы дизайна веб страниц. Требования к дизайну веб-страниц	31-2, 35-6, 38	ОК 01-05, ОК 09, ПК 1.08	Устный опрос
57.	Этапы разработки Web-сайта			Устный опрос
58.	Знакомство с инструментами разработки дизайна веб приложений	У1, У5, У7		Отчет по лабораторному занятию
59.	Разработка макета сайта с применением редакторов Adobe XD, Figma			Отчет по лабораторному занятию
<b>Тема 1.5. Программирование на стороне клиента</b>				
60.	Введение в JavaScript. Возможности JavaScript. Структура кода	31-6, 38-11, 313	ОК 01-05, ОК 09, ПК 1.10, ПК 1.11	Устный опрос, тестирование
61.	Переменные и константы. Типы данных и их преобразование. Функции взаимодействия с пользователем.			Устный опрос, тестирование
62.	Базовые операторы, операторы сравнения и логические операторы.			Устный опрос, тестирование
63.	Условное ветвление: if, switch, “?”			Устный опрос, тестирование
64.	Цикля while и for			Устный опрос, тестирование
65.	Функции и массивы			Устный опрос, тестирование
66.	Основы языка JavaScript			У1-5, У7
67.	Работа с переменными, константами и функциями взаимодействия с пользователем	Отчет по лабораторному занятию		
68.	Работа с конструкциями if-else, switch-case	Отчет по лабораторному занятию		
69.	Работа с циклами for, while	Отчет по лабораторному занятию		
70.	Основы работы с массивами	Отчет по лабораторному занятию		
71.	Основы работы с функциями	Отчет по		

				по лабораторному занятию
72.	Основы работы с DOM в JavaScript. Работа с элементами страницы и событиями в JavaScript			Отчет по лабораторному занятию
<b>Раздел 2. Технологии бэкэнд разработки</b>				
<b>Тема 2.1. Язык PHP</b>				
73.	Введение в PHP. Основы работы с PHP.	33-11, 312	ОК 01-05, ОК 09, ПК 1.10, ПК 1.11	Устный опрос, тестирование
74.	Формы			Устный опрос, тестирование
75.	Cookie. HTTP-заголовки ответа сервера. Сессии			Устный опрос, тестирование
76.	Работа с файловой системой			Устный опрос, тестирование
77.	Основы работы с базами данных			Устный опрос, тестирование
78.	Связь с базами данных MySQL			Устный опрос, тестирование
79.	Объектно-ориентированное программирование на PHP (4ч.)			Устный опрос, тестирование
80.	Основы работы с PHP. Работа с конструкциями if-else, switch-case в PHP	У1, У3-7		Отчет по лабораторному занятию
81.	Работа с циклами foreach, for, while в PHP			Отчет по лабораторному занятию
82.	Основы работы с массивами в PHP			Отчет по лабораторному занятию
83.	Работа со строковыми функциями и с датами в PHP			Отчет по лабораторному занятию
84.	Работа с формами в PHP			Отчет по лабораторному занятию
85.	Работа с пользовательскими функциями в PHP			Отчет по лабораторному занятию
86.	Работа с базами данных SQL в PHP			Отчет по лабораторному занятию
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
87.	Подготовка конспекта на тему «Основы понятия Web-программирования»	35, 39-310		Конспект, устный опрос
88.	Подготовка конспекта на тему «Язык разметки HTML. История языка HTML»			Конспект, устный опрос
89.	Разработка статистических веб-страниц по предложенной предметной области	У1, У3-5		Отчет по разработанной веб-странице
90.	Подготовка презентации «Таблицы стилей CSS»	35, 39-310		Презентация, устный опрос
91.	Разработка Web-страниц с применением стилей CSS (псевдоклассы, псевдоэлементы и т.д.)	У1-5		Отчет по разработанной веб-странице
92.	Разработка Web-страниц с применением стилей CSS3 (горизонтальное выпадающее меню, тень на блоки и т.д.)			Отчет по разработанной веб-странице
93.	Подготовка конспекта на тему «Язык JavaScript»	31-6, 38-11, 313		Конспект, устный опрос
94.	Разработка динамических страниц с применением языка JavaScript	У1-5, У7		Отчет по разработанной веб-

				странице	
95.	Разработка динамических страниц с применением языка PHP	У1, У3-7		Отчет по разработанной веб-странице	
96.	Подготовка конспекта на тему «Обеспечение безопасности Web-приложений»	39-10		Конспект, устный опрос	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### МДК 01.05 Веб-программирование

#### 5.1. Типовые задания для оценки знаний и умений

#### Раздел 1. Технологии фронтенд разработки

#### Тема 1.1. Язык разметки гипертекста HTML

##### 1. Задание для устного опроса по темам

1. Язык HTML и его теги. Вложенность тегов. Атрибуты HTML-тегов.
2. Структура HTML-документа и элементы разметки заголовка документа
3. Секции Web-страницы. Метаданные и тип Web-страницы.
4. Работа с текстом. Абзацы. Абзацы-заголовки.
5. Работа с текстом. Цитаты. Текст фиксированного формата.
6. Работа с текстом. Горизонтальные линии. Адреса. Комментарии.
7. Работа с текстом. Выделение фрагментов текста.
8. Работа с текстом. Разрыв строк. Вставка недопустимых символов.
9. Применение списков. Маркированные списки. Нумерованные списки. Списки определений.
10. HTML5. Средства навигации. Текстовые гиперссылки. Почтовые гиперссылки.
11. HTML5. Средства навигации. Графические гиперссылки. Средства навигации. Полоса навигации. Якоря
12. Внедренные элементы Web-страниц. Графика. Форматы интернет-графики. Вставка графических изображений
13. Внедренные элементы Web-страниц. Мультимедиа. Форматы файлов-контейнеров и форматы кодирования. Типы MIME. Вставка аудио- и видеозаписей.
14. Принципы применения таблиц в HTML – разметке
15. Формы. Создание формы для регистрации сайта. Структура документа с формами.
16. Карты изображений

#### Тестовые вопросы

#### Тема 1.1. Язык разметки гипертекста HTML

1. В какие скобки заключаются теги?
  - a. `<тег>...</тег>`
  - b. `{тег}...{/тег}`
  - c. `[тег]...[/тег]`
  - d. `(тег)...(/тег)`
2. Первый тэг, который должен находиться в любом HTML-документе это:
  - a. `<Head>...</Head>`
  - b. `<Body>...</Body>`
  - c. `<HTML>...</HTML>`
  - d. `<Title>...</Title>`
3. Определение заголовка должно содержаться внутри тэга:
  - a. `<Title>...</Title>`
  - b. `<Head>...</Head>`
  - c. `<Br>`
  - d. `<B>...</B>`

4. Какой тег служит для создания гипертекста?
- <B>...</B>
  - <BR>
  - <A>...</A>
  - 4.<TD>...</TD>
5. Какой атрибут устанавливает цвет фона документа?
- bgcolor*
  - background
  - color
  - нет правильного ответа
6. Чтобы организовать нумерованный список необходимо использовать тег?
- <OL>
  - <BR>
  - <A>
  - <TH>
  - <UL>
7. Какую функцию выполняет атрибут border в теге <Table>?
- Определяет задний фон
  - Задаёт расстояние между содержимым ячейки и её рамкой
  - Толщина рамки в пикселах*
  - Выравнивает текст в ячейке
8. Какой атрибут является обязательным для тега <Img>?
- alt
  - border
  - src*
  - align
9. Как изменить цвет ссылки?
- Color
  - Link*
  - Text
  - Bgcolor
10. Как разделить текст горизонтальной чертой?
- <HR>
  - <BR>*
  - <A>
  - <EM>
11. Какой тег используется для выделения автора документа и его адреса?
- <Address>
  - <Input>
  - <Option>
  - <Body>
12. Как в HTML- документе выделить текст курсивом?
- при помощи тега <BIG>
  - используя тег <em>*

- c. при помощи тега <OL>
  - d. В HTML - документе невозможно выделить текст курсивом.
13. Какой тег нужно использовать для названия таблицы?
- a. head
  - b. *name*
  - c. caption
  - d. body
14. С помощью какого свойства таблицы определяются её границы?
- a. property
  - b. *border*
  - c. width
  - d. gran
15. Как правильно оформить цитату?
- a. <blockquote> текст цитаты <cite>автор цитаты</blockquote>
  - b. <blockquote>текст цитаты</blockquote><cite>автор цитаты</cite>
  - c. *<blockquote>текст цитаты<cite>автор цитаты</cite></blockquote>*
16. С помощью какого тега создаётся раскрывающийся список в форме?
- a. pad
  - b. *select*
  - c. multi
  - d. radio
17. С помощью какого атрибута можно задать текст для картинки, который будет отображен, если её не удастся загрузить?
- a. popup
  - b. caption
  - c. title
  - d. *alt*
18. Что позволяет указать тег title?
- a. Заголовок первого уровня на странице
  - b. Название таблицы
  - c. *Название страницы, которое также будет отображено в поисковиках*
  - d. Название маркированного списка
19. С помощью какого тега следует разделять абзацы?
- a. <br>
  - b. <p>
  - c. <b>
  - d. <span>
20. С помощью какого атрибута объединяются ячейки таблицы по горизонтали?
- a. unity
  - b. rowspan
  - c. union
  - d. *colspan*
21. Как сделать картинку ссылкой?

- a. `<a href="https://webshake.ru/html-training-course"></a>`
  - b. ``
  - c. ``
  - d. `<a href=img src="promo.png"></a>`
22. Какое значение атрибута `type` указывается для поля-галочки в форме?
- a. `name`
  - b. `id`
  - c. `radio`
  - d. *`checkbox`*
23. Как выделить текст курсивом?
- a. `<p>курсив</p>`
  - b. `<c>курсив</c>`
  - c. `<hr>курсив</hr>`
  - d. *`<em>курсив</em>`*
24. С помощью какого тега создаются элементы формы?
- a. `parameter`
  - b. `field`
  - c. `form`
  - d. *`input`*
25. С помощью какого свойства изменяется ширина таблицы?
- a. `size`
  - b. `count`
  - c. *`width`*
  - d. `length`
26. Как вывести в HTML текст «как есть», чтобы отобразились все пробелы?
- a. *Поместить внутрь тега `<pre>`*
  - b. Поместить внутрь тега `<h1>`
  - c. Поместить внутрь тега `<strong>`
  - d. Поместить внутрь тега `<p>`
27. О чем говорит тэг `<p align="right"> ... </p>`?
- a. Текст, заключенный в тэг, будет расположен по центру страницы
  - b. Текст, заключенный в тэг, будет расположен по левому краю страницы
  - c. *Текст, заключенный в тэг, будет расположен по центру страницы*
28. Какие единицы измерения могут использоваться для атрибута ширины?
- a. *Пиксели и %*
  - b. Миллиметры и сантиметры
  - c. Пиксели и миллиметры
29. Использование тэга ... позволяет добавлять одну строку текста без начала нового абзаца.
- a. `<line/>`
  - b. *`<br/>`*
  - c. `<td/>`
30. Объясните смысл кода, представленного ниже:

```
<table>
  <tr>
    <td></td>
    <td></td>
    <td></td>
  </tr>
</table>
```

- a. Будет создана таблица, состоящая из 1 ряда и 3 колонок  
b. Будет создана таблица, состоящая из 3 рядов и 1 колонки  
c. Будет создана таблица, состоящая из 2 рядов и 3 колонок
31. Напишите код HTML, который бы создавал кнопку отправки заполненной формы. Имя кнопки – ОК.
- a. `<input type="OK" value="Submit"/>`  
b. `<p> input type="submit" value="OK"< /p>`  
c. `<input type="submit" value="OK"/>`
32. Какой тэг при создании страницы добавляет имя страницы, которое будет отображаться в строке заголовка в браузере пользователя?
- a. `<title> ... </title>`  
b. `<header> ... </header>`  
c. `<body> ... </body>`
33. Заполните поля, чтобы отобразить картинку "flower.jpg" с высотой 300 пикселей и шириной 750 пикселей:
- a. `<img ref="flower" format=.jpg high=300 px width=750 px />`  
b. `<src img="flower.jpg" height="300%" width="750%"/>`  
c. ``
34. Что содержит в себе атрибут href?
- a. URL страницы, на которую произойдет перенаправление  
b. Имя страницы, на которую произойдет перенаправление  
c. Указание на то, где будет открываться новая страница: в том же или новом окне
35. Какие из перечисленных тэгов относятся к созданию таблицы?
- a. `<header> <body> <footer>`  
b. `<table> <tr> <td>`  
c. `<ul> <li> <tr> <td>`
36. Укажите тэг, который соответствует элементу списка:
- a. `<li>`  
b. `<ul>`  
c. `<ol>`
37. О чем говорит следующая запись: `<form action="url" method="POST">?`
- a. Создается форма, при заполнении которой вводимые данные будут отображаться  
b. Создается форма, при заполнении которой вводимые данные не будут отображаться  
c. Создается форма, которая будет служить для внесения информации,

представленной в виде ссылки (URL)

38. Какое значение следует задать атрибуту `type`, чтобы оно превращало входной тэг в форму отправки?
- Submit*
  - Checkbox
  - Radiobutton
39. Для задания размеров тэгу `<frameset>` требуются следующие атрибуты:
- Высота и ширина
  - Площадь и толщина границ
  - Строки и столбцы*
40. Выберите верное утверждение.
- В HTML цвета задаются комбинацией значений шестнадцатеричной системы исчисления: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0, A, B, C, D, E, F*
  - В HTML цвета задаются комбинацией значений двоичной системы исчисления: 0 или 1
  - В HTML цвета задаются комбинацией значений восьмеричной системы исчисления: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
41. Какие тэги делают шрифт текста жирным?
- `<ins>` и `<del>`
  - `<li>` и `<ul>`
  - `<b>` и `<strong>`*
42. Какие тэги используются для определения заголовков?
- h1-h6*
  - Header
  - Heading
43. Неотображаемые комментарии в HTML задаются следующим образом:
- `<! - Your comment -!>`
  - `<! - - Your comment - -!>`*
  - `<!p> Your comment <!p>`
44. Что означает код на картинке?
- ```
<a href="http://www.sololearn.com" target="_blank">  
Learn Playing  
</a>
```
- Переход по ссылке произойдет на новой странице*
  - Переход по ссылке произойдет на текущей странице
  - На текущей странице появится текст «Learn Playing»
45. Перечислите основные модули контента, существующие в HTML 5.
- Image, Media, Metadata, Link, Heading, Color, Input Value
  - Metadata, Embedded, Interactive, Heading, Phrasing, Flow, Sectioning*
  - Flow, Static, Link, Header, Body, Footer, Processing, Chase
46. Укажите, какой элемент HTML 5 отвечает за воспроизведение видео:
- `<video>`*

- b. <media>
- c. <movie>

47. Элемент <canvas> используется для:

- a. Прикрепления таблиц Excel
- b. Управления данными в базе данных
- c. **Прорисовки графики**

48. Какой тэг содержит навигацию?

- a. <nav>
- b. <geo>
- c. <metanav>

49. SessionStorage – это клиентское решение в HTML 5, которое позволяет:

- a. Извлекать и использовать данные предыдущих сессий при условии того, что не были очищены cash и cookie
- b. Создавать базу данных решений пользователей в памяти браузера
- c. **Извлекать и использовать данные только текущей сессии**

50. Что создастся при исполнении следующего кода:

```
<svg width="75" height="75">  
<line x1="50" y1="0" x2="50" y2="100"  
style="stroke:black" />  
<line x1="0" y1="50" x2="100" y2="50"  
style="stroke:black" />  
</svg> ?
```

- a. **Знак «плюс»**
- b. Знак «минус»
- c. Знак «равно»

51. Функция HTML 5 «

- a. Встроенную в основной функционал сайта карту мира
- b. **Данные о местонахождении пользователя**
- c. Данные о местонахождении сервера

52. Заполните пропуски таким образом, чтобы получился валидный HTML документ. «First paragraph» - комментарий.

```
<___>  
<body>  
<! - - First paragraph ___>  
<___> This is the first paragraph! </p>  
<___>  
</html>
```

- a. html/; - - ?; p; /body
- b. html v.5; - - !; /p; /body
- c. **html; - - !; p; /body**

53. HTML – это

- a. **Язык разметки**
- b. Библиотека гипертекста
- c. Скриптовый язык

54. **Обязательно ли использование тэгов <html> ... </html>?**
- Да, без них браузер не распознает HTML-документ**
  - Да, если HTML-документ создается в блокноте или другом текстовом редакторе. В специальном компиляторе HTML эти тэги можно не использовать
  - Не обязательно
55. **Какой атрибут позволяет объединить ячейки таблицы по вертикали?**
- Union
  - Colspan
  - Rowspan**
56. **Допустимое число заголовков первого уровня в HTML-документе составляет:**
- 1**
  - 3
  - 7
57. **Текст, выделенный курсивом, представлен в следующей записи:**
- <del> курсив </del>
  - <i> курсив </i>**
  - <hr> курсив </hr>
58. **В HTML не существует ... тэгов.**
- Одиночных
  - Парных
  - Тройных**
59. **При создании сайтов используют кодировку:**
- UTF8**
  - ASCII
  - UTF-32
60. **HTML-документ может иметь расширения:**
- .html
  - .html или .htm**
  - .html или .txt
61. **Укажите устаревшие тэги для HTML 5.**
- <applet>, <blink>, <u>**
  - <ul>, <audio>, <pre>
  - <code>, <s>, <embed>
62. **Тэг, подключающий к существующему HTML-документу скрипты, которые выполняются на клиентской стороне – это:**
- <object>
  - <script>**
  - <client>
63. **Какой символ обозначает конец тэга?**
- ^**
  - ;

c. /

64. Список, в котором элементы перечисления отмечаются буллетами, позволяет создать тэг:
- `<ul>`
  - `<ol>`
  - `<bl>`
65. Укажите корректную запись для создания чек-бокса:
- `<input checkbox>`
  - `<type input="checkbox">`
  - `<input type="checkbox">`
66. Укажите корректную запись для создания выпадающего списка:
- `<input type="dropdown">`
  - `<input dropdown list>`
  - `<dropdown list>`
67. Какой атрибут HTML указывает альтернативный текст для изображения, если данное изображение не отобразится?
- `imgalt`
  - `imgvar`
  - `alt`
68. Какой HTML-тэг используется для определения футера документа или раздела?
- `<footer>`
  - `<bottom>`
  - `<section>`
69. HTML-тэг, позволяющий воспроизводить аудиозаписи – это:
- `<music>`
  - `<audio>`
  - `<sound>`
70. В HTML 5, `onblur` и `onfocus` – это:
- Атрибуты событий
  - Атрибуты стиля
  - Атрибуты подключения базы данных
71. Графика, определенная SVG, отображается в формате:
- CSS
  - JSOM
  - XML\
72. Что определяет тэг `<aside>`?
- Дополнительное содержимое, т.е. то, что не включает основной документ
  - Ссылку на подключенный документ
  - Цветовое решение документа

## **Лабораторные занятия № 1-8:**

1. Структура HTML-кода. Теги HTML. Типы тегов. Значения атрибутов тегов. Оформление текста.
2. Язык разметки HTML: Списки
3. Язык разметки HTML: Гиперссылки. Использование изображений на странице
4. Язык разметки HTML: Таблицы
5. Формы для ввода данных
6. Язык разметки HTML: музыка, звук и видео
7. Язык разметки HTML: карта изображений с активными зонами
8. Выполнение итоговой работы по языку HTML

## **Тема 1.2. Технология CSS3**

### ***1. Задание для устного опроса по темам***

1. Понятие о стилях CSS. Создание стилей CSS.
2. Понятие о стилях CSS. Таблицы стилей. Правила каскадности и приоритет стилей.
3. CSS3. Параметры управления текстом. Параметры шрифта. Параметры, управляющие разрывом строк.
4. CSS3. Параметры управления текстом. Параметры вертикального выравнивания. Параметры фона.
5. CSS3. Параметры управления текстом. Контейнеры. Встроенные контейнеры.
6. CSS3. Параметры управления текстом. Параметры списков.
7. CSS3. Параметры управления текстом. Параметры отображения. Параметры курсора.
8. CSS3. Контейнеры. Блочные контейнеры.
9. CSS3. Контейнеры. Параметры размеров контейнеров. Параметры размещения контейнеров. Плавающие контейнеры.
10. CSS3. Контейнеры. Параметры размеров контейнеров. Параметры переполнения. Контейнеры с прокруткой.
11. CSS3. Контейнеры. Параметры отступов у контейнеров. Параметры рамки контейнеров. CSS3. Контейнеры. Параметры выделения контейнеров.
12. CSS3. Параметры таблиц.
13. CSS3. Специальные селекторы. Комбинаторы.
14. CSS3. Специальные селекторы. Селекторы по атрибутам тега.
15. 39. Псевдоэлементы.
16. Псевдоклассы.
17. Псевдоклассы гиперссылок.
18. Структурные псевдоклассы.
19. Схемы css-позиционирования. Способы позиционирования элементов.
20. Абсолютное и относительное позиционирование.
21. Flexbox. Работа с контейнерами.
22. Flexbox. Работа с элементами.
23. Адаптивная верстка.

### **Тестовые вопросы**

#### **Тема 1.2. Технология CSS3**

1. **Укажите правильный вариант размещения таблицы стилей в документе:**
  - a. `<LINK rel= "stylesheet" href="number.css" type="text/css">`
  - b. `<STYLE type="text/css">S { color: blue }</STYLE>`
  - c. `<STYLE type="text/css">P { color: blue }`

2. **Какие свойства получают свои начальные значения в примере:**  
**H1 { font: bold 12pt/14pt Helvetica }**
  - a. *'font-weight*
  - b. *'font-family'*
  - c. *'font-variant'*
3. **С помощью какого элемента можно сослаться на внешнюю таблицу стилей?**
  - a. <STYLE>
  - b. <TABLE>
  - c. <LINK>
4. **Что является селектором в примере P { font-style:italic }?**
  - a. P
  - b. { font-style:italic }
  - c. P { font-style:italic }
  - d. *'font-style'*
5. **Что является свойством объявления в примере P { font-weight: oblique }?**
  - a. { font-weight: oblique }
  - b. *'oblique'*
  - c. *'font-weight'*
6. **Что является значением объявления в правиле «I { font-weight: bold }»?**
  - a. { font-weight: bold }
  - b. *'bold'*
  - c. I
7. **Укажите корректный пример задания повторяющегося только по вертикали фонового изображения:**
  - a. `<style type="text/css">body {background-image: url(http://www.intuit.ru/picture.jpg);background-loop: repeat-y;}</style>`
  - b. `<style type="text/css">body {background-image: url(http://www.intuit.ru/img.jpg);background-repeat: repeat-y;}</style>`
  - c. `<style type="text/css">body {bg-image: url(http://www.intuit.ru/picture.jpg);background-repeat: repeat-y;}</style>`
8. **Укажите корректный пример задания фиксированного (не прокручивающегося) фонового изображения:**
  - a. `<style type="text/css">body {background-image: url(http://www.intuit.ru/picture.jpg);background-repeat: no-repeat;background-attachment: fixed;}</style>`
  - b. `<style type="text/css">body {background-image: url(http://www.intuit.ru/picture.jpg);background-repeat: no-repeat;background: fixed;}</style>`
  - c. `<style type="text/css">body {background-image: url(http://www.intuit.ru/picture.jpg);background-repeat: repeat;background-attachment: no-fixed;}</style>`
9. **Какое свойство позволяет задать цвет фона элемента?**
  - a. *background-color*
  - b. back
  - c. bg-color

10. Укажите корректный пример задания фонового цвета элемента:
- `<style type="text/css">ol {background-color: #00FFFF}</style>`
  - `<style type="text/css">ol {bground: #00FFFF}</style>`
  - `<style type="text/css">ol {back-color: #00FFFF}</style>`
11. Укажите корректный пример задания изображения в качестве фона:
- `<style type="text/css">body {background-image:url(http://www.intuit.ru/img.jpg)}</style>`
  - `<style type="text/css">body {background-fon:"http://www.intuit.ru/picture.jpg"}</style>`
  - `<style type="text/css">body {bg-image:url(http://www.intuit.ru/picture.jpg)}</style>`
12. Укажите корректный пример задания повторяющегося только по горизонтали фонового изображения:
- `<style type="text/css">body {background-image:url(http://www.intuit.ru/picture.jpg);background-repeat: repeat-horiz;}</style>`
  - `<style type="text/css">body {background-image:url(http://www.intuit.ru/picture.jpg);background-repeat: repeat-x;}</style>`
  - `<style type="text/css">body {background-image:url(http://www.intuit.ru/picture.jpg);background-repeat: repeat;}</style>`
13. Укажите корректный пример задания прокручивающегося фонового изображения:
- `<style type="text/css">body {background-image:url(http://www.intuit.ru/picture.jpg);background-repeat: no-repeat;background: repeat;}</style>`
  - `<style type="text/css">body {background-image:url(http://www.intuit.ru/picture.jpg);background-repeat: no-repeat;background-attachment: dynamic;}</style>`
  - `<style type="text/css">body {background-image:url(http://www.intuit.ru/picture.jpg);background-repeat: no-repeat;background-attachment: scroll;}</style>`
14. Укажите корректный пример сокращенной формы задания, повторяющегося только по горизонтали фонового изображения:
- `<style type="text/css">body{ background: blue url(http://www.intuit.ru/picture.jpg) repeat-x center; }</style>`
  - `<style type="text/css">body{ background: blue url(http://www.intuit.ru/picture.jpg) scroll-x center; }</style>`
  - `<style type="text/css">body{ background: blue url(http://www.intuit.ru/picture.jpg) repeat center; }</style>`
15. Укажите корректный пример задания фонового цвета элемента:
- `<style type="text/css">p {bg-color: blue}</style>`
  - `<style type="text/css">ul {background-color: rgb(200,10,200)}</style>`
  - `<style type="text/css">ol {bground-fon: #00FFFF}</style>`
16. Укажите корректный пример задания, фиксированного (не прокручивающегося) фонового изображения:
- `<style type="text/css">body {background-image:url(http://www.intuit.ru/picture.jpg)background-repeat: no-repeat;background-attachment: static}</style>`

- b. `<style type="text/css">body {background-image:url(http://www.intuit.ru/picture.jpg)background-repeat: no-repeat;background-attachment: locked}</style>`
- c. `<style type="text/css">body {background-image:url(http://www.intuit.ru/picture.jpg)background-repeat: no-repeat;background-attachment: fixed}</style>`

17. Укажите допустимые значения свойства `text-align`:

- a. *right*
- b. none
- c. *left*

18. Какое свойство позволяет управлять выравниванием?

- a. 'text-shadow'
- b. '*text-align*'
- c. 'text-indent'

19. В каком примере текст тга EM в заголовке H1 будет иметь обычное начертание?

- a. H1 + EM { font-style: normal }
- b. H1 {EM { font-style: normal } }
- c. *H1, EM { font-style: normal }*

20. Какое свойство позволяет задать цвет текста?

- a. textcolor
- b. text
- c. *color*

21. Какое свойство задает выравнивание содержимого блока?

- a. 'text-indent'
- b. 'text-decoration'
- c. '*text-align*'

22. Перечислите доступные свойства параметра font

- a. *font-variant*
- b. font
- c. *font-style*

23. Укажите корректный пример сокращенной записи свойств шрифта:

- a. p {font-family: oblique small-caps bold 5px serif}
- b. *p {font: oblique small-caps bold 5px serif}*
- c. p {font: italic; small-caps; 10px; 12px; serif}

24. Какой из примеров устанавливает маленькие заглавные буквы для заголовка H3 и наклонные — для выделенного текста (EM)?

- a. *H3 {font-variant: small-caps}*  
*EM {font-style: oblique}*
- b. H3 {font-variant: small-caps}  
EM {font-style: cursive}
- c. H {font-variant: small-caps}  
EM {font-style: oblique}

25. Укажите корректные примеры описания шрифтов:
- `p {font: status-bar}`
  - `h1 {font: italic 200 arial}`
  - `pre {oblique arial}`
26. Какое свойство определяет семейство шрифтов?
- `'font-style'`
  - `'font-variant'`
  - `'font-family'`
27. В каких примерах свойство `'font-size'` описано без ошибок?
- `BLOCKQUOTE {font-size: larger}`
  - `EM {font-size: 150%}`
  - `P {font-size: 12pt;}`
28. Укажите корректные примеры описания шрифтов:
- `pre {font: oblique arial}`
  - `p {font: italic small-caps 10px/12px serif}`
  - `h1 {font: italic 200 arial}`
29. Укажите корректные примеры описания шрифтов:
- `h1 {font: italic 200 arial}`
  - `font {oblique arial}`
  - `p {font: status}`
30. Укажите корректные варианты задания толщины границы:
- `li {border-bottom-width: thick}`
  - `li {border-bottom-width: medium}`
  - `li {border-down-width: 2px}`
31. Укажите корректный вариант задания толщины границы:
- `p {border-top-width: none}`
  - `p {border-down-width: 2px}`
  - `p {border-width: medium}`
32. Какой параметр можно использовать для задания цвета нижней стороны границы?
- `border-down-color`
  - `border-bottom-color`
  - `border-bottom-style`
33. Какой параметр служит для задания всех свойств нижней стороны границы в одном объявлении?
- `bottom`
  - `border-bottom`
  - `border-down`
34. Какой параметр можно использовать для задания цвета верхней стороны границы?
- `border-top-style`
  - `border-top-color`
  - `border-up-color`

35. Укажите корректный вариант задания параметров границы:
- `p {border-style: dashed}`
  - `p {border-style: solid tripple}`
  - `p {border-style: double-sided}`
36. Укажите корректный вариант задания толщины границы:
- `h2 {border-width: thin}`
  - `h2 {border 2px}`
  - `h2 {border-width: none}`
37. Укажите доступные значения параметра border:
- `border-style`
  - `border-up`
  - `border-width`
38. Укажите доступные значения параметра padding:
- `10%`
  - `off`
  - `5px`
39. Какой параметр служит для задания левого поля элемента?
- `paddingleft`
  - `padding-left`
  - `leftpadding`
40. Укажите вариант, в котором корректно заданы параметры полей:
- `p{padding-top: 5}`
  - `p{padding-top: 5p}`
  - `p{padding-top: 5px}`
41. Укажите вариант, в котором параметры отступов заданы ошибочно:
- `p{margin-top: auto}`
  - `p{margin-top: 10}`
  - `p{margin-top: 5px}`
42. Укажите варианты, в которых параметры отступов заданы ошибочно:
- `p{margin-top: none}`
  - `p{margin-top: off}`
  - `p{margin-top: auto}`
43. Укажите варианты, в которых параметры отступов заданы ошибочно:
- `p{margin-top: 5p}`
  - `p{margin-top: -2px}`
  - `p{margin-top: 5}`
44. В каком примере ширина левого отступа равняется 20px?
- `{padding: 20px 10px 5px 20px}`
  - `{margin: 20px 10px 20px 10px}`
  - `{padding: 20px 10px 20px 10px}`
  - `{margin: 20px 10px 5px 20px}`
45. В каком примере ширина левого поля равняется 20px?
- `{padding: 5px 20px 5px 10px}`

- b. *{padding: 20px 10px 5px 20px}*
  - c. *{padding: 20px 10px 20px 10px}*
46. Укажите варианты, в которых параметры полей заданы ошибочно:
- a. *p{padding-top: auto}*
  - b. *p{padding-top: off}*
  - c. *p{padding-top: none}*
47. Укажите доступные значения параметра *list-style-position*:
- a. *inside*
  - b. *outside*
  - c. *right*
48. Какое значение параметра *list-style-type* определяет список без маркера?
- a. *off*
  - b. *null*
  - c. *none*
49. Какой параметр задает размещение маркера элемента списка?
- a. *list-style-position*
  - b. *list-style-pos*
  - c. *list-position*
50. Какой параметр задает тип маркера элемента списка?
- a. *list-style-type*
  - b. *list-type*
  - c. *list-style*
51. Какое значение параметра *list-style-type* определяет маркер — латинские большие буквы?
- a. *upper-latin*
  - b. *upper*
  - c. *latin*
52. Какой параметр задает интервал между строками?
- a. *height*
  - b. *line-height*
  - c. *max-height*
53. Укажите корректные варианты форматирования:
- a. *div{line-height: 120%}*
  - b. *div{lineheight: 120% }*
  - c. *p{height: 50px}*
54. Укажите корректные варианты форматирования:
- a. *div{cursor : url(«general.cur»), text;}*
  - b. *div{cursor : url(«general.cur»), url(«other.cur»), text;}*
  - c. *div{cursor : stop;}*
  - d. *div{cursor : wait;}*

55. С помощью какого параметра можно задать статическое, относительное, абсолютное или фиксированное положение элемента?
- float
  - pos
  - position*
56. Укажите доступные значения параметра `cursor`:
- url*(«`www.intuit.ru\cursor.cur`»), *pointer*
  - crosshair*
  - «`www.intuit.ru\cursor.psd`»
  - Auto*
57. С помощью какого параметра можно задать вывод элемента в виде таблицы?
- table*
  - table-cell
  - list
58. Как установить курсор в виде указателя (руки)?
- arm
  - link
  - pointer*
59. Укажите варианты форматирования, в которых допущена ошибка:
- `pre{position: absolute;bottom: 50px }`
  - `pre{position: absolute;bottom: nocellpadding}`
  - `pre{position: abs}`
60. Какой псевдо-класс добавляет специальный стиль посещенной ссылке ?
- :link
  - :visited*
  - :lastlink
61. Как с помощью псевдо-классов задать цвет гиперссылки?
- `<style type=»text/css»> a:link {color: #808080}</style>`
  - `<style type=»text/css»> a {linkcolor: #808080}</style>`
  - `<style type=»text/css»> a:linkcolor {#808080}</style>`
62. Какие псевдоэлементы можно использовать для вставки генерируемого содержимого до или после содержимого элемента?
- :after*
  - :before*
  - :first-line
  - :first-child
63. Как с помощью псевдо-классов создать новый стиль гиперссылки?
- `<style type=»text/css»> a.new: link { color=#808000, hover: font-size=25% }</style>`
  - `<style mystyle type=»text/css»> a.new {color: #808000}a.new {font-size: 25%}</style>`
  - `<style type=»text/css»> a.new:link {color: #808000}a.new:hover {font-size: 25%}</style>`

64. Как с помощью псевдо-классов создать новый стиль гиперссылки?
- `<style type="text/css"> a.mystyle:link {color: #808000}a.mystyle:visited {color: #008080}a.mystyle:hover {font-size: 250%}</style>`
  - `<style mystyle type="text/css"> a:link {color: #808000}a:visited {color: #008080}a:hover {font-size: 250%}</style>`
  - `<style type="text/css"> a.mystyle: link { color=#808000, visited: color=#008080, hover: font-size=250% }</style>`
65. Как с помощью псевдо-классов задать цвет посещенной гиперссылки?
- `<style type="text/css"> a:visited {#808080}</style>`
  - `<style type="text/css"> a:visited {color: #808080}</style>`
  - `<style type="text/css"> a:last {color: #808080}</style>`
66. Какой псевдоэлемент можно использовать для «начальных заглавных» и «зависающих заглавных», которые являются распространенными типографскими эффектами?
- `:first-child`
  - `:first-letter`
  - `:before`
  - `:first-line`
67. Какой псевдо-класс добавляет специальный стиль элементу, который является первым потомком некоторого другого элемента?
- `:first`
  - `:child`
  - `:first-child`
68. Псевдоэлементами являются:
- `:first-child`
  - `:after`
  - `:before`
  - `:first-letter`

#### **Лабораторные занятия № 9-24:**

- CSS. Способы применения Каскадных таблиц к HTML-странице. Работа с текстом
- Классы и идентификаторы
- Блоки
- Вложенные и дочерние селекторы. Группировка и каскадирование
- Псевдоклассы. Плавающие элементы
- Позиционирование
- Создание макета страницы и верстка
- «CSS. Фоны и фоновые изображения»
- Стилизация гиперссылок. Создание панелей навигации
- Flexbox. Работа с контейнерами
- Flexbox. Работа с элементами
- Адаптивная вёрстка сайта
- Разработка индивидуальных проектов
- Разработка индивидуальных проектов
- Разработка индивидуальных проектов.

### Тема 1.3. Системы управления контентом

#### 1. Задание для устного опроса по темам

1. Что такое CMS?
2. Как работают CMS?
3. Установка и настройка OpenServer.
4. Установка и настройка WordPress.
5. Обзор основных категорий WordPress.

#### Лабораторные занятия № 25-27:

1. Развертывание CMS на сервере
2. Создание сайта с использованием системы управления контентом «WordPress»
3. Создание сайта с использованием системы управления контентом «WordPress»
4. Создание сайта с использованием системы управления контентом «WordPress»
5. Создание сайта с использованием системы управления контентом «WordPress»

### Тема 1.4. Графический дизайн веб-страниц

#### 1. Задание для устного опроса по темам

1. Этапы разработки Web-сайта.
2. Типы макетов.
3. Основные правила создания дизайн-макета сайта.
4. Ошибки при создании дизайн-макетов сайта.
5. Обзор инструментальных средств создания дизайн-макетов сайта.

#### Лабораторные занятия № 28-29:

1. Знакомство с инструментами разработки дизайна веб приложений
2. Разработка макета сайта с применением редактора растровой графики
3. Разработка макета сайта с применением редактора растровой графики

### Тема 1.5. Программирование на стороне клиента

#### 1. Задание для устного опроса по темам

1. Основные понятия JavaScript.
2. Операторы JavaScript.
3. Расположение функций внутри HTML-документа.
4. Встроенные классы JavaScript.
5. Основные понятия событий JavaScript.

#### Тестовые вопросы

#### Тема 1.5. Программирование на стороне клиента

1. **Определите ошибку при вычислении факториала `function factorial(N){ return N<=1?1:N*factorial(N-1);}`**
  - a. неправильно описано условие выхода из рекурсии
  - b. *ошибок нет*
  - c. неправильно передается параметр функции на следующий уровень вызова

## 2. Определите ошибку

```
<SCRIPT type=»»text/javascript»»>var user_name = prompt («Введите имя»,»»  
«»);document.write («Привет, «» + User_name );</SCRIPT>
```

- нельзя использовать пустые строки в команде prompt
- нельзя использовать разный регистр — user\_name и User\_name*
- ошибки нет

## 3. Определите результат работы участка кода

```
<SCRIPT type=»»text/javascript»»> var result=0; var x= 12; var y= 5; result= x + -y;  
alert(result);</SCRIPT>
```

- выводится -x +y
- выводится 7*
- выводится 19

## 4. Как разместить код JavaScript между тегами Script?

- `<script type=»text/javascript»> </script>`
- `<script type=text/javascript> </script>`
- `<script «type=text/javascript»> </script>`

## 5. Определите результат работы участка кода

```
<SCRIPT type=»»text/javascript»»> var x= 5; var y= 2; var result=0; result= x / y;  
alert(result);</SCRIPT>
```

- выводится «2/5»
- выводится 2
- выводится «2.5»*

## 6. При каких условиях выполняются операторы в конструкции if (условие1) { if (условие2) { операторы } }?

- если условие2 верно, а условие1 неверно
- если условие2 и условие1 неверны
- если условие1 и условие2 верны*
- если условие1 верно, а условие2 неверно

## 7. При каких a,b и c выполнится оператор2 в конструкции if (a == b) { if (c == 10) { оператор1 } else { оператор2 } }?

- a=5, b=5, c=10
- a=15, b=10, c=10
- a=10, b=10, c=5*

## 8. Что такое конструкция if/else?

- выполнение некоторого действия, многократность процедуры зависит от выполнения некоторого условия
- выбор дальнейшего хода программы в зависимости от выполнения некоторого условия
- выбор дальнейшего хода программы в зависимости от выполнения или невыполнения некоторого условия*

## 9. При каких a, b и c выполняются операторы в конструкции :

```
if (a == c) { if (c == 10) { if (b == 5) { операторы } } }?
```

- a = 10, c = 10, b = 8
- a = 10, c =10, b = 5*
- a = 10, c = 5, b = 5

d. a =5, c =10, b =5

**10. Укажите недопустимые записи конструкции if**

- a. *if (условие) { if (условие) { операторы } }*
- b. *if (условие) { операторы }*
- c. *if (условие) { if (условие) { if (условие) } { операторы } }*
- d. *if (условие) операторы*

**11. Укажите недопустимые записи конструкции if/else**

- a. *if (условие) { операторы } else (условие) { операторы }*
- b. *else (условие) { операторы }*
- c. *if (условие) { операторы } else { операторы }*

**12. Какой тип имеет свойство elements объекта Form?**

- a. такого свойства нет
- b. скаляр
- c. массив

**13. Каково будет значение переменной i после выполнения приведенного JavaScript кода?**

```
var i = 1;while (i <= 2){ i+=5;}
```

- a. 0
- b. 1
- c. 6

**14. Чем задается поле ввода на форме?**

- a. *посредством одинарного тега <INPUT TYPE=»text»>*
- b. *посредством одинарного тега <INPUT TYPE=»button»>*
- c. *посредством одинарного тега <INPUT TYPE=»reset»>*

**15. Что называется циклом?**

- a. множество данных, размещенных в одной переменной
- b. *средство организации повторяющихся операций*
- c. ошибка, при которой программа повторяется бесконечное количество раз

**16. Что задает условие i<4 в синтаксисе оператора for?**

- a. задает начальное значение переменной, управляющей циклом
- b. *условие, определяющее, сколько в цикле будет повторений*
- c. задает шаг приращения переменной, управляющей циклом

**17. Найдите ошибку**

```
<script>function newcolor(color) { document.bgColor=color } </script><FORM> <INPUT TYPE=»»button»» VALUE=»»Голубой»» onClick=»»newcolor('lightblue')»»> <INPUT TYPE=»»button»» VALUE=»»Розовый»» onClick=»»newcolor('pink')»»></FORM>
```

- a. нельзя описывать функцию одной строкой
- b. неверно передается параметр функции
- c. *ошибки нет*

**18. В какой момент происходит событие onLoad?**

- a. *после завершения загрузки элемента*
- b. перед началом загрузки элемента
- c. после начала загрузки элемента, до завершения

**19. Определите, что произойдет в результате выполнения приведенного ниже кода?**

```
<script>function doit(){ var greeting=»Привет, «»; alert(greeting + «» «» + document.myform.lname.value);}</script><FORM NAME=»myform» action=»»»»>
Ваше имя: <INPUT TYPE=»text» NAME=»lname»><p> <INPUT TYPE=»button»
VALUE=»Отправить» onClick=»doit()»></FORM>
```

- a. *выводится сообщение «Привет» и имя, введенное пользователем*
- b. ошибка. Неправильно переданы параметры функции
- c. *выводится сообщение «Привет Ваше имя:»*

**20. Существует ли полиморфизм переменных в JavaScript?**

- a. *существует*
- b. не существует
- c. полиморфизм переменных корректно обрабатывается только IE 6.0

**21. Каков результат работы данного скрипта**

```
<script language=»javascript»> mas=new Array(2); mas[3]=5; alert(mas[3]);</script>
```

- a. окно предупреждения с надписью «undefined»
- b. *окно предупреждения с цифрой «5»*
- c. скрипт выдаст сообщение о синтаксической ошибке

**22. Укажите длину массива после исполнения следующего кода:**

```
a=new Array(2);a[1]=null;
```

- a. a.length == 0
- b. a.length == 1
- c. *a.length == 2*

**23. Сколько значений может иметь массив?**

- a. массив не имеет значений
- b. одно
- c. *множество*

**24. Какая функция переводит строку в верхний регистр?**

- a. toLowerCase
- b. *toUpperCase*
- c. Up

**25. Для чего предназначена функция substr(a,b)?**

- a. *выдает подстроку, длиной b, начиная с индекса a*
- b. переводит строку в нижний регистр
- c. сообщает длину строки

**26. Как можно изменить цвет фона в 5-й строке таблицы?**

- a. table.row(4).bgColor = «red»
- b. *table.rows[4].bgColor = «red»*
- c. table.row.4.bgColor = «red»

**27. Можно ли обратиться к элементу страницы, не как к части коллекции, а напрямую?**

- a. только в Internet Explorer
- b. *нельзя*

*c. можно, используя прямое обращение по идентификатору элемента*

**28. Найдите правильное выражение:**

- a. `document.img(«image1»)`
- b. `document.images[«image1»]`**

**29. Как можно изменить цвет фона во второй ячейке 5-й строки таблицы?**

- a. `table.row(5).cells(2).bgColor = «green»`
- b. `table.rows[4].cells[1].bgColor = «green»`**
- c. `table.row.5.cells.2.bgColor = «green»`

**30. Свойством какого объекта является status?**

- a. `window`**
- b. `frame`
- c. `document`

**31. На что указывает аргумент метода `clearTimeout()`?**

- a. на стек
- b. на созданный поток**
- c. на JavaScript-код

**32. Что содержится в свойстве `vlinkColor` объекта `document`?**

- a. цвет посещенной гиперссылки**
- b. цвет непосещенной гиперссылки
- c. цвет гиперссылки, над которой находится указатель мыши

**33. Будет ли выдана ошибка JavaScript для `document.links[0][«search»]=»test»;`?**

- a. будет
- b. нет**

**34. Что выводится в результате работы участка кода?**

```
<SCRIPT LANGUAGE=»»javascript»»»> var a = document.referer;  
document.write(a)</SCRIPT>
```

- a. адрес страницы, с которой пришел пользователь**
- b. символ «a»
- c. URL страницы

**35. Обладает ли фрейм свойством статуса?**

- a. да**
- b. нет

**36. В каком случае переменная или функция одного объекта может изменяться любой функцией или методом?**

- a. если описать переменную или функцию как `Static`**
- b. если описать переменную или функцию как `Privileged`
- c. если описать переменную или функцию как `Public`

**37. Как называется код родительской функции?**

- a. конструктор**
- b. базовый код
- c. деструктор

**38. Какая функция служит для задания параметров соединения?**

- a. *open*
- b. XMLHttpRequest
- c. Config

**39. Каким образом Internet Explorer 6 взаимодействует с AJAX?**

- a. *посредством объекта ActiveX XMLHttpRequest*
- b. посредством метода XMLHttpRequest
- c. по умолчанию

**40. Какой метод AJAX чаще используется при отправке данных на сервер?**

- a. LOAD
- b. GET
- c. SEND
- d. *POST*

**41. Определите, в какой строке допущена ошибка?**

<SCRIPT LANGUAGE=»»javascript»»> (2) document.write(«»текст для страницы»» (3) ?  
(4) </SCRIPT>

- a. *в строке (3)*
- b. нет ошибки
- c. в строке (2)

**42. Что такое ошибка времени выполнения?**

- a. команда, на которую указывает сообщение, не укладывается в отведенный период времени
- b. *команда, на которую указывает сообщение, не укладывается в логическую последовательность*
- c. команда, на которую указывает сообщение, неверно записана

**43. Когда появляется ошибка определения переменных?**

- a. когда вызывается неправильная команда
- b. *когда используются переменные, которые еще не определены*
- c. когда команда, на которую указывает сообщение, не укладывается в отведенный период времени

**44. Какие ошибки допущены в приведенном ниже коде? (считать, что документ содержит только одну форму)**

```
<SCRIPT TYPE=»»text/javascript»»>function doit(){ alert(«»Длина вашего имени  
«»+document.myform.myname.value.length);}</SCRIPT><FORM> <INPUT  
TYPE=»»text»» name=»»myname»»> <INPUT TYPE=»»button»» value=»»clickMe»»  
onClick=»»doit();»»></FORM>
```

- a. *не указано имя формы, следовательно, невозможно обратиться к полю myname по иерархии document.myform.myname*
- b. неправильно объявлена функция doit
- c. синтаксическая ошибка в методе alert

**45. Определите ошибку**

```
if confirm(«»Уверены, что хотите посетить INTUIT?»») {  
parent.location='http://www.intuit.ru/';}else{ alert(«»Тогда оставайтесь»»);}
```

- a. неправильно записан метод confirm
- b. ошибки нет
- c. *неправильно записано условие*

**46. Что называется стеком?**

- a. область памяти, в которой сохраняются копии всех переменных на каждом уровне вызова рекурсивной функции
- b. ошибка, возникающая при исчерпании памяти, выделяемой браузером для исполнения JavaScript-сценария
- c. вызов функции из той же самой функции

**47. Определите ошибку при вычислении факториала**

```
function fact(n) { var f=1 f=n*fact(n-1) return f }
```

- a. ошибок нет
- b. неправильно передается параметр функции на следующий уровень вызова
- c. *неправильно описано условие выхода из рекурсии*

**48. В каком случае возникает ошибка переполнения стека?**

- a. при бесконечном цикле
- b. при описании массива слишком большого размера
- c. *при исчерпании памяти, выделяемой браузером для исполнения рекурсивной функции JavaScript-сценария*

**49. Как называется ситуация, когда функция вызывает саму себя?**

- a. ошибка времени исполнения
- b. *рекурсия*
- c. цикл

**50. Какая команда выводит окно с сообщением и полем ввода, и позволяет ввести данные в переменную?**

- a. readln
- b. *prompt*
- c. insert

**Лабораторные занятия № 30-36:**

1. Основы языка JavaScript
2. Основы работы с массивами.
3. Работа с конструкциями if-else, switch-case                      Работа с циклами for, while
4. Работа с математическими и функциями для массивов. Работа со строковыми функциями. Работа с датами
5. Работа с пользовательскими функциями
6. Основы работы с DOM в JavaScript
7. Работа с элементами страницы в JavaScript. Работа с событиями.

**Раздел 2 Раздел 2. Технологии бэкэнд разработки**

**Тема 2.1. Язык PHP**

**1. Задание для устного опроса по темам**

1. Основные понятия PHP.
2. Методы встраивания PHP-кода.
3. Операторы PHP.
4. Константы в PHP.
5. Функции для работы со строками.
6. Способы отправки данных на сервер и их обработке с помощью PHP

7. Основы клиент- серверных технологий. HTML-формы и отправка данных с ее помощью
8. Краткая характеристика методов Post и Get
9. Взаимодействие PHP и MySQL
10. Способы взаимодействия PHP и СУБД MySQL

## Тестовые вопросы

### Тема 2.1. Язык PHP

1. **Язык программирования php нашел наиболее широкое применение в:**
  - a. Автоматизированном проектировании
  - b. *Разработке web-приложений***
  - c. Создании и управлении базами данных
2. **Какими разделителями окружены скрипты php скрипта?**
  - a. `<? php ... ?>`
  - b. `<php> ... </php>`
  - c. `</> php </>`
3. **Используя синтаксис языка php, напишите “Hello, World!”:**
  - a. `printf “Hello, World!”`
  - b. `<p> Hello, World! </p>`
  - c. *echo “Hello, World!”***
4. **С какого символа начинаются все переменные в php?**
  - a. `<`
  - b. `$`**
  - c. `!`
5. **К какому языку программирования синтаксически наиболее близок php?**
  - a. *C и Perl***
  - b. .Net
  - c. VBScript
6. **Перечислите основные типы данных в php:**
  - a. Boolean, float, logic, text, subject, NULL
  - b. String, boolean, text, massive, logic, NULL
  - c. *Boolean, integer, float, string, array, object, resource, NULL***
7. **В php используется ... типизация данных.**
  - a. *Динамическая***
  - b. Синтаксическая
  - c. Коммутационная
8. **Объясните смысл кода, изображенного на картине:**

```

<?php

$output = `ls -al`;

echo "<pre>$output</pre>";

?>

```

- a. Оператор исполнения выполнит строку, заключенную в кавычки, с сохранением результата в буфере оперативной памяти
  - b. Переменной с именем output присваивается значение, заключенное в кавычки
  - c. **Оператор исполнения выполнит строку, заключенную в кавычки, а затем возвратит полученный результат**
9. Как правильно включить файл "time.inc"?
- a. `<? php include "time.inc"; ?>`
  - b. `</> php include 'time.inc' <>`
  - c. `<!-- include file="time.inc" -->`
10. Укажите правильный способ создания функции в php:
- a. `create newFunction()`
  - b. `new_function newFunction()`
  - c. **`function newFunction()`**
11. Укажите неверно заданное имя:
- a. `$my-Var`
  - b. `$myVar`
  - c. `$my_Var`
12. Укажите верно заданный массив с использованием синтаксиса языка php:
- a. `$months = array["September", "October", "November"]`
  - b. `$months = "September", "October", "November"`
  - c. **`$months = array("September", "October", "November")`**
13. В php файлы cookie задаются следующим образом:
- a. `setcookie()`
  - b. `makecookie()`
  - c. `createcookie()`
14. Для написания комментариев в пределах работающего кода на php используется запись вида:
- a. `/*...*/`
  - b. `<!--...-->`
  - c. `<comment>...</comment>`
15. Как правильно записать добавление 1 (единицы) к переменной \$count?
- a. `$count+1`
  - b. **`$count++`**
  - c. `$count+=1`
16. В php суперглобальная переменная, содержащая информацию о

местоположении скриптов, путях, заголовках – это:

- a. `$_SERVER`
- b. `$_GLOBALS`
- c. `$_GET`

17. Укажите оператор, написанный на языке php, который делал бы файл "filename.txt" доступным для чтения.

- a. `fopen ("filename.txt", "r")`
- b. `open ("filename.txt", "read")`
- c. `fopen ("filename.txt", "r+")`

18. Каждый php-оператор должен заканчиваться:

- a. Двоеточием (:)
- b. Точкой с запятой (;)
- c. Знаки препинания в php не используются

19. Какой способ использования тегов рекомендован для языка программирования php?

- a. `<?`
- b. `<php`
- c. `<? Php`

20. Укажите код, результатом выполнения которого является вывод на экран имени (переменная "name").

- a. 

```
?php
$name++'Mike';
$age++'37';
echo $age;
?
```
- b. 

```
//?php
?name = Mike;
?age = 37;
echo $name;
?//
```
- c. 

```
<? php
$name = 'Mike';
$age = 37;
echo $name;
?>
```

21. Вызов функции из самой себя – это:

- a. Рекурсия
- b. Регрессия
- c. Массив

22. Выберите верное утверждение, характеризующее множественное наследование в php.

- a. Множественное наследование задается через подключение родственных классов. Для этого используется функция `_multi()`
- b. В php не существует понятия «множественное наследование», т.е. у класса может быть лишь один родитель. Эмуляция множественного наследования задается функцией `_call ()` или трейтами

- c. Организовать наследование позволяет метод `_constructor()`, создающий родственные экземпляры базового класса

23. Какая ошибка содержится в коде на картинке?

```
<?php
define("MSG", " Hi SoloLearners!", true);
echo msg;

// Outputs "Hi SoloLearners!"
?>
```

- a. Отсутствует `$` перед `define`, логическое утверждение `true` не заключено в кавычки
- b. *Код написан верно*
- c. `MSG` и `msg` – это разные значения. Чтобы интерпретировать их как значение для одной и той же переменной, следует использовать одинаковый регистр
24. Имеются следующие варианты написания кода: (1) `<?php echo 'Выполнить документ';?>` и (2) `<?= 'Выполнить документ' ?>`. Какое из приведенных ниже утверждений верно?
- a. *Записи (1) и (2) представляют собой одинаковый код. Разница в том, что (1) – это стандартный синтаксис, (2) – краткий. В `php` приемлемы оба варианта*
- b. Запись (1) представляет собой код, который выведет на экран фразу ‘Выполнить документ’, (2) – это комментарий к коду, который никак не отобразится у конечных пользователей
- c. Запись (1) – это программа, написанная на языке `php`, (2) – на языке `Java`. Результирующий вывод при их исполнении одинаковый
25. Какой тип данных следует использовать для выражения “-42”?
- a. `boolean`
- b. `string`
- c. *`int`*
26. Для чего используется ключевое слово `global`?
- a. *Для получения доступа к глобальной переменной, которая находится внутри функции*
- b. Для подключения библиотек из глобального каталога
- c. Для указания того, что переменная будет многократно использоваться
27. Расставьте слова (1) `echo` (2) “Robert” (3) `$name=` (4) `$name` в таком порядке, чтобы на экран выводилось имя, переданное переменной `name`.
- a. *3, 2, 1, 4*
- b. 1, 3, 2, 4
- c. 3, 1, 4, 2
28. Какой результат выведет следующий код: `$x = 'y'; $y = 'x'; echo $$x; ?`
- a. `x+y`
- b. `x*y`
- c. *`x`*

29. Логический оператор ИЛИ на языке `php` выражается символом:

- a. |
- b. //
- c. &&

30. В выражении “\$a=2; \$b=\$a++;” чему равно значение \$b?

- a. Невозможно определить по заданным условиям
- b. 3
- c. 2

31. Какие нововведения появились в php 5.6?

- a. *Выражения в константах, нефиксированные параметры в функциях*
- b. Короткая запись массивов, константы классов
- c. API хеширование паролей, трейты, замыкания

32. В чем разница между print и echo?

- a. print – это конструкция, echo – это функция
- b. В объеме задействованной оперативной памяти при выполнении кода. Обращаясь к функции print, интерпретатор задействует больше оперативной памяти, чем при обращении к функции echo
- c. *print – это функция, echo - это конструкция*

33. Какие из перечисленных переменных являются суперглобальными?

- a. *\$\_REQUEST, \$\_SERVER, \$\_FILES, \$\_COOKIE, \$\_GET*
- b. \$\_AMOUNT, \$\_NULL, \$\_DELETE, \$\_VOID
- c. \$\_TRAIT, \$\_REQUEST, \$\_GET, \$\_SESSION

34. Для чего используются методы `_isset` и `_unset`?

- a. Для создания классов наследования
- b. Для определения глобальных переменных
- c. *Для перегрузки свойств*

35. Главной особенностью библиотеки классов PEAR является:

- a. *Жесткие правила внесения изменений*
- b. Многочисленность используемых классов
- c. Жесткое прототипирование

36. Скрипты, написанные на php, обрабатываются интерпретатором в определенной последовательности, чтобы обеспечить кроссплатформенность. Расположите эти этапы в правильном порядке: (1) генерация байт-кода (2) лексический анализ исходного кода и генерация лексем (3) выполнение байт-кода (4) синтаксический анализ лексем

- a. 4, 2, 1, 3
- b. *2, 4, 1, 3*
- c. 1, 3, 2, 4

37. Укажите тип исполнения для языка php:

- a. Простой интерпретатор
- b. Интерпретатор объектно-ориентированного типа
- c. *Интерпретатор компилирующего типа*

38. Что отобразит браузер при исполнении следующего кода:

<?php

```
$array[0] = "the mall";  
$array[1] = "David";  
$array[2] = "brother";  
$array[3] = "the store";  
$array[4] = "Rob";  
echo "$array[1] went to $array[3]";  
?> ?
```

- a. *David went to the store*
- b. Rob went to the mall
- c. - David went to the mall

### **Лабораторные занятия № 37-43:**

1. Основы работы с PHP
2. Основы работы с массивами в PHP
3. Работа с конструкциями if-else, switch-case в PHP
4. Работа с циклами foreach, for, while в PHP
5. Работа с математическими функциями в PHP
6. Работа со строковыми функциями в PHP
7. Работа с функциями для массивов в PHP
8. Работа с формами в PHP
9. Работа с датами в PHP
10. Работа с пользовательскими функциями в PHP
11. Приемы работы с флагами и логическими значениями на PHP
12. Работа с базами данных SQL в PHP

## **5.2. Критерии оценивания**

### **5.2.1. Критерии оценивания устного ответа**

При оценке устного ответа, обучающегося учитывается:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

**Отметка «5»:** ответ правильный, полный в соответствии с изученным материалом; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком.

**Отметка «4»:** ответ правильный, полный в соответствии с изученным материалом; материал изложен в определенной логической последовательности; возможны отдельные затруднения в формулировке выводов.

**Отметка «3»:** ответ, в котором в основном правильно, но схематично или с отклонениями от последовательности изложения раскрыт материал или неполный, несвязный ответ, изложенный нелогично

**Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала, неумение его анализировать допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствует логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и самостоятельной оценки фактов; недостаточно сформированы навыки устной речи.

### **5.2.1. Критерии оценивания выполнения заданий на лабораторных занятиях**

**Отметка «5»:** работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

**Отметка «4»:** работа выполнена правильно с учетом 1-2 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Отметка «3»:** работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущены 3-4 существенные ошибки.

**Отметка «2»:** допущены 5 и более существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Задания к лабораторным занятиям представлены в методических указаниях к лабораторным занятиям по МДК.01.05. Веб-программирование.

Методы оценки:

- Защита отчетов по выполненному заданию на лабораторных занятиях.
- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося на лабораторных занятиях.

### 5.2.2. Критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка в баллах | Степень выполнения задания                    |
|-----------------|-----------------------------------------------|
| Неуд.           | Выполнено от 0 до 49,9 % предложенных заданий |
| Удов.           | Выполнено от 50 до 69,9% предложенных заданий |
| Хор.            | Выполнено от 70 до 89,9% предложенных заданий |
| Отл.            | Выполнено от 90 до 100% предложенных заданий  |

### 5.2.3. Общая классификация ошибок

При оценке знаний и умений учитываются ошибки и недочёты в работе.

*Грубыми считаются ошибки:*

- незнание определения основных понятий, законов, общепринятых символов обозначений величин;
- неумение выделить в ответе главное;
- обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач;
- неумение использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию

*Негрубыми считаются ошибки:*

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения лабораторных занятий;
- недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение выполнять лабораторные задания в общем виде.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ МДК 01.05 Веб-программирование**

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу МДК 01.05 Веб-программирование проводится в форме дифференцированного зачета в 5 семестре, в форме экзамена в 6 семестре.

### **6.1. Вопросы к дифференцированному зачету по МДК**

1. Язык HTML и его теги. Вложенность тегов. Атрибуты HTML-тегов.
2. Структура HTML-документа и элементы разметки заголовка документа
3. Секции Web-страницы. Метаданные и тип Web-страницы.
4. Работа с текстом. Абзацы. Абзацы-заголовки.
5. Работа с текстом. Цитаты. Текст фиксированного формата.
6. Работа с текстом. Горизонтальные линии. Адреса. Комментарии.
7. Работа с текстом. Выделение фрагментов текста.
8. Работа с текстом. Разрыв строк. Вставка недопустимых символов.
9. Применение списков. Маркированные списки. Нумерованные списки. Списки определений.
10. HTML5. Средства навигации. Текстовые гиперссылки. Почтовые гиперссылки.
11. HTML5. Средства навигации. Графические гиперссылки. Средства навигации. Полоса навигации. Якоря
12. Внедренные элементы Web-страниц. Графика. Форматы интернет-графики. Вставка графических изображений
13. Внедренные элементы Web-страниц. Мультимедиа. Форматы файлов-контейнеров и форматы кодирования. Типы MIME. Вставка аудио- и видеозаписей.
14. Принципы применения таблиц в HTML – разметке
15. Формы. Создание формы для регистрации сайта. Структура документа с формами.
16. Карты изображений
17. Понятие о стилях CSS. Создание стилей CSS.
18. Понятие о стилях CSS. Таблицы стилей. Правила каскадности и приоритет стилей.
19. CSS3. Параметры управления текстом. Параметры шрифта. Параметры, управляющие разрывом строк.
20. CSS3. Параметры управления текстом. Параметры вертикального выравнивания. Параметры фона.
21. CSS3. Параметры управления текстом. Контейнеры. Встроенные контейнеры.
22. CSS3. Параметры управления текстом. Параметры списков.
23. CSS3. Параметры управления текстом. Параметры отображения. Параметры курсора.

### **6.2. Вопросы к экзамену по МДК**

1. CSS3. Контейнеры. Блочные контейнеры.
2. CSS3. Контейнеры. Параметры размеров контейнеров. Параметры размещения

- контейнеров. Плавающие контейнеры.
3. CSS3. Контейнеры. Параметры размеров контейнеров. Параметры переполнения. Контейнеры с прокруткой.
  4. CSS3. Контейнеры. Параметры отступов у контейнеров. Параметры рамки контейнеров. CSS3. Контейнеры. Параметры выделения контейнеров.
  5. CSS3. Параметры таблиц.
  6. CSS3. Специальные селекторы. Комбинаторы.
  7. CSS3. Специальные селекторы. Селекторы по атрибутам тега.
  8. Псевдоэлементы.
  9. Псевдоклассы.
  10. Псевдоклассы гиперссылок.
  11. Структурные псевдоклассы.
  12. Схемы css-позиционирования. Способы позиционирования элементов.
  13. Абсолютное и относительное позиционирование.
  14. Flexbox. Работа с контейнерами.
  15. Flexbox. Работа с элементами.
  16. Адаптивная верстка.
  17. Системы управления контентом.
  18. Установка и настройка OpenServer.
  19. Установка и настройка WordPress.
  20. Обзор основных категорий WordPress.
  21. Этапы разработки Web-сайта.
  22. Типы макетов.
  23. Основные правила создания дизайн-макета сайта.
  24. Ошибки при создании дизайн-макетов сайта.
  25. Обзор инструментальных средств создания дизайн-макетов сайта.
  26. Основные понятия JavaScript.
  27. Операторы JavaScript.
  28. Расположение функций внутри HTML-документа.
  29. Встроенные классы JavaScript.
  30. Основные понятия событий JavaScript.
  31. Основные понятия PHP.
  32. Методы встраивания PHP-кода.
  33. Операторы PHP.
  34. Константы в PHP.
  35. Функции для работы со строками.
  36. Способы отправки данных на сервер и их обработке с помощью PHP
  37. Основы клиент- серверных технологий. HTML-формы и отправка данных с ее помощью
  38. Краткая характеристика методов Post и Get
  39. Взаимодействие PHP и MySQL
  40. Способы взаимодействия PHP и СУБД MySQL

### **6.3. Критерии оценивания ответов на экзамене**

– оценка «отлично», если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее,

последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; сделал вывод по излагаемому материалу;

– оценка **«хорошо»**, если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала; но имеются существенные неточности в формулировании понятий и закономерностей по вопросам; не полностью сделаны выводы по излагаемому материалу;

– оценка **«удовлетворительно»**, если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения;

– оценка **«неудовлетворительно»**, если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения

## 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные издания:

1. Никсон Робин. Создаем динамические веб-сайты с помощью PHP, MySQL, JavaScript, CSS и HTML5 / Никсон Робин. – Питер, 2019. – 768 с.

Основные электронные издания:

1. Полуэктова, Н. Р. Разработка веб-приложений : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Р. Полуэктова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14744-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/519727>.

2. Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10015-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/517538>

3. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16767-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/531669>

Дополнительные источники

1. Храмцов, П.Б. Основы Web-технологий: учебное пособие / П.Б. Храмцов, С.А. Брик, А.М. Русак, А.И. Сурин – 2-е изд., испр. –М.: Интернет-Университет Информационных технологий; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 512с.

Интернет-ресурсы

1. Электронные ресурс HTML Academy, режим доступа: <https://htmlacademy.ru>
2. Электронный ресурс по веб-программированию <http://old.code.mu/>
3. Электронный ресурс по веб-программированию <https://htmlweb.ru/>
4. Электронный ресурс по изучению языка JavaScript <https://learn.javascript.ru/>
5. Сайт о программировании <https://metanit.com/>