МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Н. АШУРАЛИЕВА»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОРуководитель ЦОПП РД\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Ходосова(подпись)«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.  | УТВЕРЖДАЮДиректор ГБПОУ РД «ТК им. Р. Н. Ашуралиева»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. М. Рахманова (подпись) «­­­\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ

ПРОГРАМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование программы – **Социализация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования по программам СПО**

Профиль подготовки «Педагогика дополнительного образования»

Направление подготовки: «Образование и педагогика»

**г. Махачкала, 2022год**

РАССМОТРЕНА

на заседании методического совета ГБПОУ РД «ТК им. Р.Н. Ашуралиева»

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «ТК им. Р.Н. Ашуралиева»

Разработчики:

Кужева Асият Зейнадиновна, методист колледжа

Эксперт:

Тажутдинова Гульжан Шейховна, зав. каф. Педагогики и психологии ДИРО, кандидат псих. наук, доцент

Содержание

[1. Цели реализации программы 4](#_Toc100240062)

[2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения 4](#_Toc100240063)

[2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации 4](#_Toc100240064)

[2.2 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение 5](#_Toc100240065)

[2.3 Требования к результатам освоения программы 5](#_Toc100240066)

[3. Содержание программы 5](#_Toc100240067)

[3.1 Учебный план 6](#_Toc100240068)

[3.2 Учебно-тематический план 6](#_Toc100240069)

[3.3 Календарный учебный график (порядок освоения модулей) 8](#_Toc100240071)

[4. Организационно-педагогические условия реализации программы 8](#_Toc100240072)

[4.1 Учебно-методическое обеспечение программы 8](#_Toc100240073)

[Литература 8](#_Toc100240074)

[Интернет- ресурсы: 10](#_Toc100240075)

[4.2 Кадровые условия реализации программы 10](#_Toc100240076)

[5. Оценка качества освоения программы 10](#_Toc100240077)

[6. Выдаваемый документ 11](#_Toc100240078)

**Дополнительная профессиональная программа**

**повышения квалификации**

**«Социализация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования по программам СПО»**

1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование подготовки преподавателей в области организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях реализации ФГОС СПО.

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) формирование у слушателей следующих общекультурных и профессиональных компетентностей:

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-1);

- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-2);

- способность использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

- способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (ПК-1);

- способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении профессиональных программ, развитии и социальной адаптации (ПК-2).

Программа разработана в соответствии с:

* + - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
		- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрировано Минюстом России от 20 августа 2013 г., регистрационный номер № 29444);
		- Методическими рекомендациями по разработке, порядку выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № АК-608/06, № АК-609/06. № АК-610/06);
		- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Минюстом России 18 сентября 2017 г., регистрационный номер № 48226);
		- Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждено Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015г. №ДЛ-1/05вн);
		- Профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013г. №544н).
* Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования».
* Федеральным законом от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
* Указом Президента Российской Федерации от 2 октября 1992г. №1157 (ред. от 26.07.2021)  «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов».
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями).
* Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2015г. №528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».
* Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 №06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса")

2.2 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Программа рассчитана на преподавателей профессиональных образовательных организаций.

2.3 Требования к результатам освоения программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

***знать:***

- нормативно-правовую базу организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО;

- состояние и проблемы образования инвалидов и лиц с ОВЗ в РФ;

-подходы к выработке решения по личностно-ориентированному обучению инвалидов и детей с ОВЗ с учетом их способностей и возможностей.

***уметь:***

- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ;

- создавать на уроке толерантную социокультурную среду;

- гибко перестраивать ход лекционного и семинарского занятия, адаптировать с учетом потребностей смешанной аудитории, как сам материал, так и способ его подачи;

- организовать поддерживающую (или дружественную) среду;

- побуждать студентов с ОВЗ к самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду.

3. Содержание программы

Трудоемкость обучения: 16 академических часов.

Форма обучения: очная.

3.1 Учебный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модулей и тем | Всего, ак.час. | В том числе | Форма контроля |
| лекции | практ. занятия |
| **Модуль 1. «Нормативно-правовая основа образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» (1ч.)** |
| 1 | Действие нормативно-правовых актов в области образования лиц с инвалидностью и ОВЗ. Права и свободы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  | 1 | 1 | 0 |  |
| **Модуль 2. «Реализация социальных и образовательных прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (15ч.)** |
| 2 | Медицинские и педагогические аспекты понятия «ограниченные возможности здоровья». | 2 | 2 | 0 |  |
| 3 | Особенности организации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ | 4 | 2 | 2 | Практическая работа |
| 4 | Специфика применения педагогических технологий в обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ | 5 | 4 | 1 | Практическая работа |
| 5 | Особенности материально-технического оснащения ОУ, реализующих программы инклюзивного образования | 1 | 1 | 0 |  |
| 6 | Профессионально-личностные качества преподавателей, необходимые для работы со студентами с ОВЗ | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 7 | Круглый стол слушателей курса на тему: «Социализация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования по программам СПО» | 1 | 0 | 1 | Итоговая аттестация |
| **Итого**  | **16** | **10** | **6** |  |

3.2 Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модулей и тем | Всего, ак.час. | В том числе | Форма контроля |
| лекции | практ. занятия |
| **Модуль 1. «Нормативно-правовая основа образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» (1ч.)** |
| **1** | **Тема 1.** Действие нормативно-правовых актов в области образования лиц с инвалидностью и ОВЗ. Права и свободы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. | **1** | **1** | **0** |  |
| 1.1 | Конституционно-правовые и нормативно-правовые акты, реализующие равные права и доступность образования.Роль ФГОС в реализации права на образование лиц с ОВЗ и инвалидов. | 1 | 1 | 0 |  |
| **Модуль 2. «Реализация социальных и образовательных прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (15ч.)** |
| **2** | **Тема 2.** Медицинские и педагогические аспекты понятий «инвалидность» и «ограниченные возможности здоровья». | **2** | **2** | **0** |  |
| 2.1 | Заболевания, их причины, современные возможности реабилитации. Классификация видов отклонений в развитии. | 1 | 1 | 0 |  |
| 2.2 | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | 1 | 1 | 0 |  |
| **3** | **Тема 3.** Особенности организации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ | **4** | **2** | **2** |  |
| 3.1 | Условия обучения и развития, необходимые для получения среднего профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью | 2 | 2 | 0 |  |
| 3.2 | Алгоритм создания специальных образовательных условий для разных категорий лиц с ОВЗ. | 2 | 0 | 2 | Практическая работа |
| **4** | **Тема 4.** Специфика применения педагогических технологий в обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ | **5** | **4** | **1** |  |
| 4.1 | Обучение студентов с нарушением слуха | 1 | 1 | 1 |  |
| 4.2 | Обучение студентов с нарушением зрения | 1 | 1 | 0 |  |
| 4.3 | Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата | 1 | 1 | 0 |  |
| 4.4 | Технология адаптивной системы обучения | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| **5** | **Тема 5.** Особенности материально-технического оснащения ОУ, реализующих программы инклюзивного образования | **1** | **1** | **0** |  |
| 5.1 | Проблематики:обучающиеся с нарушенной функцией слуха;обучающиеся с нарушенной функцией зрения;обучающиеся с нарушенной функцией опорно-двигательного аппарата;средства реабилитации и адаптации; учебное оборудование. | 1 | 1 | 0 | Компьютерная презентация |
| **6** | **Тема 6.** Профессионально-личностные качества преподавателей, необходимые для работы со студентами-инвалидами и с ОВЗ | **2** | **1** | **1** |  |
| 6.1 | Профессиональные качества, необходимые в условиях инклюзии | 1 | 1 | 0 |  |
| 6.2 | Саморегуляция педагогов | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| **7** | Круглый стол слушателей курса на тему: «Социализация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования по программам СПО» | **1** | **0** | **1** | Итоговая аттестация |
| **ИТОГО:** | **16** | **10** | **6** |  |

3.3 Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов (дисциплин, практик, стажировок, иных видов учебной деятельности)** | **Объем нагрузки, ч.** | **Учебные дни (недели, месяцы)** |
| I день | II день | III день | IV день |
| **Модуль 1. «Нормативно-правовая основа образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»** | 1 | **1ч** |  |  |  |
| **Модуль 2. «Реализация социальных и образовательных прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»** | 14 | **3ч** | **4ч** | **4ч** | **3ч** |
| Итоговая аттестация по программе в форме круглого стола | 1 |  |  |  | **1ч** |

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение программы

Литература:

1. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.
2. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: метод. материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, педагогов-психологов, тьюторов и соц. педагогов образоват. организаций / Департамент образования г. Москвы, Моск. гор. пед. ун-т, Ин-т спец. образования и комплекс. реабилитации, Моск. гор. психол. - пед. ун-т, Ин-т проблем интегратив. (инклюзив.) образования; – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
3. Домбровская, А. Ю. Социальная адаптация инвалидов / А. Ю. Домбровская // Социологические исследования, 2011. - №11.
4. Егупова, М. А. К вопросу о понятии права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья / М. А. Егупова // Право и образование, 2010. - №2.
5. Жаворонков, Р. Н. Механизм реализиции права инвалидов на образование,закрепленный в конвенции о правах инвалидов / Р. Н. Жаворонков // Дефектология, 2009. - №4.
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014.

# Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Авт.-сост. Л. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2011.

1. Инклюзивное образование: настол. кн. педагога, работающего с детьми с ОВЗ: [метод. пособие] / [под ред. М. С. Староверовой; авт.: Е. В. Ананьева и др.]. – М.: ВЛАДОС, 2013.
2. Инклюзивное профессиональное образование: Сборник материалов Всероссийского совещания / под ред. Т.Ю. Макаровой – Москва: Изд. «Национальный институт инноваций». – 2018.

# Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012.

# Кирилюк, О. М. Социологический анализ системы реабилитации инвалидов/О. М. Кирилюк//Отечественный журнал социальной работы, 2008. - №4.

# Клиническая психология: учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – 3-е изд., стер. – СПб.: Питер, 2007.

# Коррекционная педагогика: учеб. пособие / И. А. Зайцева [и др.]; под ред. В. С. Кукушина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д.: МарТ, 2004.

# Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. – М.: Владос, 2014.

# Лапшин, В. А. Основы дефектологии: учеб. пособие / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. – М.: Просвещение, 1990.

# Малофеев, Н. Н. Похвальное слово инклюзии, или речь в защиту самого себя / Н. Н. Малофеев // Дефектология, 2011. - №4.

1. Миндель, А. Я. Инновации в социализации молодых инвалидов / А. Я. Миндель // Профессиональное образование. Столица, 2012. - №9.
2. Миндель, А. Я. От инклюзива в обучении к интеграции в труде / А. Я. Миндель // Профессиональное образование. Столица, 2011. - №9.
3. Нефедова, Е. Путь в страну «Инклюзия» / Е. Нефедова // Учитель, 2011. - №4.
4. Обучение и воспитание детей с ОВЗ (в условиях реализации ФГОС нового поколения): сб. метод. материалов/Департамент образования г. Москвы, Юго-Восточ. окруж. упр. образования, Научно-метод. центр; [сост.: А. Д. Вильшанская, О. А. Скобликова]. – М.: НМЦ ЮВОУО ДО, 2011.

# Павленок, П. Д. Технология социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – М.: Инфра-М, 2016.

1. Пасторова, А. Ю. Инклюзивное образование: исследования и практика в Санкт-Петербурге: монография / А. Ю. Пасторова. – СПб.: Издательство СПбГУ, 2012.

# Полушкина, Н. Н. Диагностический справочник логопеда / Н. Н. Полушкина. – М.: АСТ, 2010.

# Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селиверстов. – М.: Владос, 1997.

# Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Е. Н. Приступа. – М.: Инфра-М: Форум, 2015.

1. Приходько О.Г., Левченко И.Ю., Гусейнова А.А., Мануйлова В.В. Условия для получения качественного образования лицами с инвалидностью в условиях базовой профессиональной образовательной организации / Среднее профессиональное образование. 2016. № 10.
2. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии /И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2010.
3. Пугачев, А. С. Инклюзивное обучение как средство интеграции в трудовую деятельность / А. С. Пугачев // Среднее профессиональное образование, 2012. - №7.
4. Пузин, С. Н. Медико-социальная экспертиза: учеб. пособие / С. Н. Пузин, Д. И. Лаврова; под ред. И. Н. Денисова. – М.: Медицинское информационное агентство, 2008.
5. Развитие инклюзивного образования в Москве: коллектив. моногр. / [авт.: Ю. А. Афанасьева, М. В. Браткова, А. А. Еремина, Н. М. Назарова, О. В. Титова, И. М. Яковлева]. – М.: ЛОГОМАГ, 2014.

# Рожков А.И., Приходько О.Г., Левченко И.Ю., Мануйлова В.В., Гусейнова А.А. Деятельность федерального методического центра в процессе сопровождения инклюзивного профессионального образования / Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53-11.

# Социальная работа с различными категориями населения: учеб. пособие / Н. Ф. Басов. – М.: КноРус, 2012.

# Социальная работа: теория и практика: учебник / Под ред. Е. Н. Приступа. – М.: Юрайт, 2016.

1. Ткаченко, В. С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учеб. пособие / В. С. Ткаченко. – М.: Дашков и Кº.
2. Токарь, И. Е. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития / И. Е. Токарь // Социальная педагогика, 2011. - №5.

# Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Е. И. Холостова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и Кº, 2013.

# Шульмин, М. П. Проблемное решение социального и психологического сопровождения студентов-инвалидов в процессе их профессионального образования / М. П. Шульмин // Дефектология, 2010. - №3.

# Щербакова, Ю. В. Специальная психология: учеб. пособие / Ю. В. Щербакова. – М.: РИОР, 2006.

# Ярская-Смирнова, Е. Р. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Е. Р. Ярская-Смирнова, Э. К. Наберушкина. – 2-е изд., стер. – СПб.: Питер, 2004.

Интернет- ресурсы:

1. <https://www.prodlenka.org/>

2. <https://nsportal.ru/>

3. [https://rosuchebnik.ru/](https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-uchiteley-k-rabote-s-detmi-s-ovz-/)

4. [https://www.inclusive-edu.ru/](https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2017/06/2_Blinova-IV.pdf)

5.[https://blpk-uu.ru/](https://blpk-uu.ru/sites/default/files/docs/programma_psihologo-mediko-socialnogo_soprovozhdeniya_studentov_s_ovz.pdf)

6. <http://dopedu.ru>

7. <http://www.pedlib.ru/>

4.2 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Педагогическое образование».

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в приказе Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 №18638) (с изменениями и дополнениями).

5. Оценка качества освоения программы

В качестве формы итогового контроля предполагается проведение круглого стола. Слушатель должен продемонстрировать знание изученных в рамках данной образовательной программы повышения квалификации тем.

6. Выдаваемый документ

Лица, освоившие программу повышения квалификации, получают удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается организацией, осуществляющей дополнительную образовательную деятельность.