

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Н. АШУРАЛИЕВА»**

**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации педагогических работников по освоению
компетенций, необходимых для работы с обучающимися с
инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

г. Махачкала, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	<u>3</u>
2. Цель и планируемые результаты повышения квалификации.....	<u>4</u>
3. Учебный план.....	<u>7</u>
4. Календарный учебный график.....	<u>8</u>
5. Содержание модулей учебного плана.....	<u>8</u>
6. Рабочая программа.....	<u>11</u>
7. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	<u>15</u>
8. Условия реализации программы.....	<u>18</u>
9. Оценка качества освоения программы.....	<u>18</u>
Приложение 1.....	<u>20</u>

1. Общие положения

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - Дополнительная программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 (зарег. Минюстом Российской Федерации 20 августа 2013 г., рег. №29444), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. №1244 (зарег. Минюстом Российской Федерации 14 января 2014 г., рег. №31014).

1.2. Дополнительная программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения (далее - Слушатели).

1.3. Обучение педагогических работников по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, разработанной Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Республики Дагестан «Технический колледж имени Р.Н. Ашуралиева» **на основе Типовой программы** Методических рекомендаций по проведению повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, ФМЦИО ФГБОУ ДПО «ИРПО», проводится на базе Базовой профессиональной образовательной организации (далее - БПОО).

1.4. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее - Программа) соответствует Типовой программе.

1.5. Программа построена на модульном принципе представления содержания обучения и построении учебных планов, которые позволяют обеспечить дифференцированный подход к проведению подготовки слушателей с учетом их образования, квалификации и опыта.

1.6. Срок освоения Программы 72 часа, в том числе практической части - 24 часа.

1.7. Для получения слушателями знаний и умений Программой предусматривается проведение теоретических и практических занятий, а для оценки степени и уровня освоения обучения - проведение итоговой аттестации.

1.8. Слушателями являются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и/или получающие высшее образование.

1.9. Форма обучения слушателей:

- очно или очно-заочно – на базе БПОО;

- очно или очно-заочно с применением электронных и дистанционных образовательных технологий – на базе БПОО;

- с применением исключительно электронных или дистанционных образовательных технологий.

1.10. Структура Программы включает следующие разделы: общие положения, цель и планируемые результаты повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, содержание модулей учебного плана, рабочая программа, организационно-педагогические условия реализации Программы, условия реализации программы, оценка качества освоения программы, Приложение.

2. Цель и планируемые результаты обучения

2.1. Целью Программы является подготовка слушателей и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, направленные на совершенствование и (или) получение ими новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников в области инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения, профориентации и трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

2.2. В результате обучения слушатели приобретают знания, навыки и практические умения, необходимые для качественного совершенствования профессиональных компетенций.

2.3. Изучение Программы направленно на совершенствование у слушателей общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), соответствующих должностным обязанностям и трудовым функциям педагогических работников.

Перечень компетенций, которые осваивают слушатели в ходе реализации Программы, а также технологии их формирования и оценки представлены в Таблице 1 и 2.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения на базе среднего профессионального образования

№ п/п	Наименование компетенции	Специальность 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
1.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся	ПК 2.1.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
2.	Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме	ПК 1.2.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование

	демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств.			
3.	Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся	ПК 2.3.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
4.	Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	ПК 4.1.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование

Таблица 2. Планируемые результаты обучения на базе высшего образования

№ п/п	Наименование компетенции	Специальность 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование

	деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями			
4.	Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование

2.4. Планируемые результаты обучения по Программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, определённым Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н, ред. от 31.05.2011г.) и профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (утв. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н), представлены в Таблице 3.

Таблица 3. Планируемые результаты обучения в соответствии с выполняемыми трудовыми действиями

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	В/01.6	Анализ жизненных ситуаций обучающихся. Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта.
Тьюторское сопровождение обучающихся	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	G/01.6	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в образовательной деятельности. Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

2.5. В результате освоения Программы слушатель должен:

Знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере среднего профессионального образования;

- порядок организации образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- условия обеспечения доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ; требования к разработке адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Уметь:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ;

- взаимодействовать с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп.

Владеть:

- навыками осуществления организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- навыками планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.

3. Учебный план

3.1. Учебный план Программы, разработанной на основе Типовой программы, определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость разделов и формы контроля знаний.

3.2. Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции (Л), практические занятия (ПЗ), самостоятельную работу (СР), итоговую аттестацию.

Таблица 4. Учебный план Программы

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Объем программы в академических часах				Формы контроля
		Всего, час.	Л	ПЗ	СР	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды	16	2	4	10	тестирование
2	Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды	16	3	5	8	тестирование
3	Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	16	3	5	8	тестирование
4	Модуль 4. (Вариативный модуль) Организация дистанционного обучения лиц с различными нарушениями здоровья	22	4	8	10	тестирование

5	Итоговая аттестация (форма итоговой аттестации)	2	-	2	-	дифференцированный зачет
	Итого часов	72	12	24	36	

4. Календарный учебный график

4.1. Календарные сроки реализации Программы устанавливаются ГБПОУ РД «Технический колледж имени Р.Н. Ашуралиева» в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика.

4.2. Срок освоения Программы в очно-заочной форме обучения, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий составляет 72 часа. Программа может быть реализована в течение 12 дней по 6 часов в день: Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения и итоговой аттестации по учебным неделям и (или) дням и представлен в Таблице 5.

Таблица 5. Календарный учебный график

Компоненты программы	Календарные дни												Часов по плану
	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	
Модуль 1	2 Л 2 ПЗ 2 СР	- 2ПЗ 4 СР	- - 4 СР										16
Модуль 2			2Л - -	1 Л 3 ПЗ 2 СР	- 2 ПЗ 4 СР	- - 2 СР							16
Модуль 3						2 Л 2 ПЗ -	1 Л 3 ПЗ 2 СР	- - 4 СР	- - 2 СР				16
Модуль 4								2 Л - -	2 Л 2 ПЗ -	- 2 ПЗ 4 СР	- 2 ПЗ 4 СР	- 2 ПЗ 2 СР	22
Итоговая аттестация												2 ИА	2
Итого	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	72

5. Содержание модулей учебного плана программы

Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды

Тема 1.1. Основные понятия и категории инклюзивной образовательной среды. Понятийный аппарат инклюзивного образования. Сущность инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда, её компоненты. Инклюзивная форма обучения. Роль образования для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.2. Нормативное обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного

процесса. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в инклюзивном образовании. Правовые вопросы оказания образовательных услуг инклюзивными образовательными организациями. Используемые термины, обозначения и сокращения.

Тема 1.3. Методическое обеспечение получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Основная методическая база для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Алгоритм разработки АПОП. Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в форме промежуточной аттестации слушателей. Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования.

Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды

Тема 2.1. Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций. Создание безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации, требования универсального дизайна. Общие требования к организации доступности для различных нозологических групп: входная группа в здание, образовательный процесс, пути перемещения, территория и т.д. Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в форме промежуточной аттестации слушателей. Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования.

Тема 2.2. Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации. Обеспечение доступности образовательного процесса: требования к специалистам сопровождения и педагогическим работникам образовательных организаций. Компетенции, необходимые для взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Оборудование учебного процесса и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе (оборудование, обеспечивающее возможность совмещенного обучения обучающихся с инвалидностью и обучающихся без нарушений развития, специальное коррекционное оборудование для реабилитации обучающихся с инвалидностью и пр.). Развитие и применение ассистивных технологий (АТ) в специальном и инклюзивном образовании. Классификация АТ по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Оценка потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во вспомогательных образовательных технологиях.

Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп

Тема 3.1. Проблемы социализации и этические нормы коммуникации с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья. Основные нормы этики общения с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации для взаимодействия с сопровождающими лицами. Физиологические и психические особенности людей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями. Терминология. Правила общения. Технические средства. Адаптация образовательного пространства. Рекомендации по взаимодействию с людьми различных нозологических групп.

Тема 3.2. Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога инклюзивного образования. Современные проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Социально-педагогический и правовой аспекты инклюзивного взаимодействия. Правила инклюзивного взаимодействия. Принципы инклюзивного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Профессиональное выгорание: причины и последствия. Риски возникновения эмоционального выгорания у педагогов инклюзивного образования. Формы и методы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения нарушений в психическом здоровье педагогов.

Тема 3.3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Требования к специалистам сопровождения. Нормативы обеспечения профессиональной образовательной организации специалистами сопровождения. Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в форме промежуточной аттестации слушателей. Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования и подготовки проекта.

Модуль 4. (Вариативный модуль) Организация дистанционного обучения лиц с различными нарушениями здоровья

Тема 4.1. Общие сведения об организации дистанционного обучения. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии. Задачи участников дистанционного обучения. Формы дистанционного обучения. Особенности организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Тема 4.2. Организация дистанционного обучения лиц с нарушением зрения. Особенности организации образовательного процесса. Что необходимо предусмотреть перед дистанционным обучением слабовидящих. Наиболее часто применяемые устройства и программное обеспечение, облегчающие работу слепого пользователя. Часто применяемые устройства и программное обеспечение. DAISY. Программное обеспечение для чтения электронных книг. ПО для создания цифровых «говорящих» книг. Особенности организации образовательного процесса. Результативность реализуемого в дистанционном формате. Реализация дистанционных занятий. Структура дистанционных занятий и этапы занятия. Способы контроля в коррекционно-развивающей области. Решение задачи. Совокупность действий. Случаи и возможные способы оказания помощи. Порядок выполнения тестирования. Формирование умений, необходимых для самооценки и самоконтроля. Приемы систематизации. Быстрая утомляемость. Приемы, используемые при планировании собственной деятельности. Приемы, обеспечивающие стимуляцию внимания слепых и слабовидящих обучающихся. Особенности здоровья сбережения слепых и слабовидящих обучающихся.

Тема 4.3. Организация дистанционного обучения лиц с нарушением слуха. Особенности организации дистанционного обучения для обучающихся с нарушением слуха. Организация начала урока. Темп работы обучающихся. Виртуальный класс:

основная часть урока. Формы работы с обучающимися и итог урока. Уроки языкового цикла в виртуальном классе. Уроки образовательной области «Математика и информатика» в виртуальном классе. общественно-научные и естественно-научные дисциплины. Организация и проведение вебинаров, видеоконференций, онлайн-семинаров с помощью сервиса Pruffme.com.

Тема 4.4. Организация дистанционного обучения лиц с НОДА и со смешанными нозологиями. Организация образовательной среды в условиях дистанционного обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Категории детей с НОДА. Степень выраженности двигательных нарушений по шкале глобальных моторных навыков (GMFCS). Рабочее место обучающегося с НОДА.

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в форме промежуточной аттестации слушателей.

Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования.

6. Рабочая программа

№ п/п	Наименование модуля и тем	№ занятия	Наименование темы занятия, содержащие учебные материалы, практические задания, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды				16
1.	Тема 1.1 Основные понятия и категории инклюзивной образовательной среды	1	Л: Понятийный аппарат инклюзивного образования. Сущность инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда, её компоненты	0,5
		2	ПЗ: рассмотреть в предложенной литературе инклюзивные формы обучения	2
		3	СР: Роль образования для людей с ограниченными возможностями здоровья	3
2.	Тема 1.2. Нормативное обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ	4	Л: Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в инклюзивном образовании.	0,5
		5	ПЗ: Правовые вопросы оказания образовательных услуг инклюзивными образовательными организациями	2
		6	СР: Используемые термины, обозначения и сокращения. Установление статуса обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	3
3.	Тема 1.3. Методическое обеспечение получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ	7	Л: Основная методическая база для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	1
		8	СР: Правовые акты, регламентирующие обучение лиц с ОВЗ	4
Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды				16
4.	Тема 2.1. Обеспечение доступности	9	Л: Создание безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации, требования универсального дизайна. Общие	1

	профессиональных образовательных организаций		требования к организации доступности для различных нозологических групп: входная группа в здание, образовательный процесс, пути перемещения, территория и т.д.	
		10	ПЗ: Анализ паспорта доступности образовательной организации (приложение 1)	2
		11	СР: Задачи воспитательной работы по формированию инклюзивной культуры в образовательной организации. Основные принципы организации воспитательной деятельности с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ	4
5.	Тема 2.2. Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации	12	Л: Обеспечение доступности образовательного процесса: требования к специалистам сопровождения и педагогическим работникам образовательных организаций. Компетенции, необходимые для взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Оборудование учебного процесса и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе (оборудование, обеспечивающее возможность совмещенного обучения обучающихся с инвалидностью и обучающихся без нарушений развития, специальное коррекционное оборудование для реабилитации обучающихся с инвалидностью и пр.). Развитие и применение ассистивных технологий (АТ) в специальном и инклюзивном образовании.	2
		13	ПЗ: Составление таблицы классификации АТ по функциональному по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	3
		14	СР: Оценка потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во вспомогательных образовательных технологиях.	4
Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп				16
6.	Тема 3.1. Проблемы социализации и этические нормы коммуникации с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья	15	Л: Основные нормы этики общения с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации для взаимодействия с сопровождающими лицами. Физиологические и психические особенности людей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями. Терминология. Правила общения. Технические средства. Адаптация образовательного пространства. Рекомендации по взаимодействию с людьми различных нозологических групп.	1
		16	ПЗ: Заполнение таблицы «Основные виды сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации»: цели, задачи, основные мероприятия.	2

		17	СР: Терминология.	2
7.	Тема 3.2. Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса Профилактика профессионального выгорания педагога инклюзивного образования	18	Л: Современные проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Социально-педагогический и правовой аспекты инклюзивного взаимодействия. Правила инклюзивного взаимодействия. Принципы инклюзивного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Профессиональное выгорание: причины и последствия. Риски возникновения эмоционального выгорания у педагогов инклюзивного образования. Формы и методы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения нарушений в психическом здоровье педагогов.	1
		19	ПЗ: Диагностика готовности педагога к работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (выполнение теста, интерпретация результатов)	3
		20	СР: Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации	3
8.	Тема 3.3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях	21	Л: Механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Требования к специалистам сопровождения	1
		22	СР: Нормативы обеспечения профессиональной образовательной организации специалистами сопровождения	3
Модуль 4. (Вариативный модуль) Организация дистанционного обучения лиц с различными нарушениями здоровья				22
9	Тема 4.1. Общие сведения об организации дистанционного обучения	23	Л: Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии. Задачи участников дистанционного обучения. Формы дистанционного обучения. Особенности организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	1
		24	ПЗ: Организация дистанционного обучения с помощью сервиса Pruffme.com	2
		25	СР: Регистрация на PRUFFME.com, Видеоурок «Возможности платформы PRUFFME.com»	2
10.	Тема 4.2. Организация дистанционного обучения лиц с нарушением зрения	26	Л: Особенности организации образовательного процесса. Что необходимо предусмотреть перед дистанционным обучением слабовидящих. Наиболее часто применяемые устройства и программное обеспечение, облегчающие работу слепого пользователя. Часто применяемые устройства и программное обеспечение. DAISY. Программное обеспечение для чтения электронных книг. ПО для создания цифровых «говорящих» книг.	1

			Особенности организации образовательного процесса. Результативность реализуемого в дистанционном формате. Реализация дистанционных занятий. Структура дистанционных занятий и этапы занятия. Способы контроля в коррекционно-развивающей области. Решение задачи. Совокупность действий. Случаи и возможные способы оказания помощи. Порядок выполнения тестирования. Формирование умений, необходимых для самооценки и самоконтроля. Приемы систематизации. Быстрая утомляемость. Приемы, используемые при планировании собственной деятельности. Приемы, обеспечивающие стимуляцию внимания слепых и слабовидящих обучающихся. Особенности здоровья сбережения слепых и слабовидящих обучающихся. Ассистивные технологии для обучающихся с нарушениями зрения. Ассистивные программные средства.	
		27	ПЗ: Тифлокомментирование в учебном процессе	2
		28	СР: Написать тифлокомментарий для своего кабинета	2
11.	Тема 4.3. Организация дистанционного обучения лиц с нарушением слуха	29	Л: Особенности организации дистанционного обучения для обучающихся с нарушением слуха. Организация начала урока. Темп работы обучающихся. Виртуальный класс: основная часть урока. Формы работы с обучающимися и итог урока. Уроки языкового цикла в виртуальном классе. Уроки образовательной области «Математика и информатика» в виртуальном классе. общественно-научные и естественно-научные дисциплины	1
		30	ПЗ: Организация и проведение вебинаров, видеоконференций, онлайн-семинаров с помощью сервиса Pruffme.com	2
		31	СР: Создать видеоконференцию или вебинар на платформе Pruffme.com.	3
12.	Тема 4.4. Организация дистанционного обучения лиц с НОДА и со смешанными нозологиями	32	Л: Организация образовательной среды в условиях дистанционного обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Категории детей с НОДА. Степень выраженности двигательных нарушений по шкале глобальных моторных навыков (GMFCS). Рабочее место обучающегося с НОДА	1
		33	ПЗ: Разработка индивидуального учебного адаптированного курса по дисциплине на платформе Pruffme.com	2
		34	СР: Разработанный индивидуальный учебный адаптированный курс сохранить и ссылку на него предоставить преподавателю	3
13.	Итоговая аттестация	35	Дифференцированный зачет	2
Итого:				
Лекций				12

Практические задания	22
Самостоятельная работа слушателей	36
Итоговая аттестация	2

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

7.1 Кадровое обеспечение программы. Реализация Программы обеспечивает совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности слушателей.

Реализация Программы обеспечивается с привлечением к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа преподавателей ведущих дагестанских образовательных и научных организаций.

Таблица 6. Требования к квалификации педагогических кадров

Наименование модуля	Требования к образованию	Дополнительные требования
Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Опыт работы в образовательной организации СПО, ВО, ДПО с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ не менее 3 лет
Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды	специалистов, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	
Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью		
Модуль 4. (Вариативный модуль) Организация дистанционного обучения лиц с различными нарушениями здоровья		

7.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации №363 от 29.03.2019 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации № 449 от 23 марта 2021 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда»;
5. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями)
6. Паспорт национального проекта «Образования» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. №685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию)

специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

8. Методические рекомендации по проведению повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе включая типовую программу повышения квалификации (утверждено на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 23.03.2022 №2)

Основная литература:

1. Барина Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования. Учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 116 с. - URL: urait.ru/book/tyuto...

2. Богданова Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 224 с. - URL: urait.ru/book/inkly...

3. Вишнякова Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы. Практическое пособие - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 140 с.

4. Глухов Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 323 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494823>

5. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практический курс 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 323 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

6. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для СПО. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 221 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/496116>

7. Козырева О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 118 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/497037>

8. Константинов В. В. Профессиональная деформация личности: учебное пособие для академического бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 186 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/492304>

9. Методические рекомендации для работодателей по созданию условий и организации рабочих мест для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). /сост.: Грибанов И.Н., Макеева Д.Р., Секретева Л.А., Малова Ю.В. - М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. - 54 с. - URL: https://fmcsपो.ru/images/doc/Metod_recomendaz_rabotodatel.pdf

10. Методические рекомендации по развитию сети волонтерских центров инклюзивного добровольчества - М.: Издательство РГСУ, 2018. - 102 с. - URL: <https://abilympics-russia.ru/mmpid/13#/>

11. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 172 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/563753> (дата обращения: 26.02.2025).

13. Обиух П.А., Корнеев М.О. Пособие по тифлокомментированию. - М.: ФГГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет». - 2016. - 80 с. - URL: <https://specialviewportal.ru/uploads/po-tiflokommentirovaniyu.pdf>

15. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебник для вузов / Е. Б. Баринаева. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 97 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/567565>

16. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 176 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/566165>

17. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебник для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 176 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/563927>

18. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебник для вузов / Т. В. Фуряева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 207 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/563924>

19. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебник для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 189 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/564986>

20. Харламенков, А. Е. Жестово-русский словарь: учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 522 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/568076>

21. Харламенков, А. Е. Теория русского жестового языка: учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 305 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/568073>

22. Черкасская, Г. В. Управление конфликтами: учебник и практикум для вузов / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 249 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/563531>

Дополнительная литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 218 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/566656>

2. Доступная среда для инвалидов. Изд. 3-е доп. и перераб. / сост.: Михайленко Т. Н., Рыбников Е. В. – Волгоград: РО ОООИ РСИ ВАНС «Надежда», 2017. – URL: https://ndipi.altai.socinfo.ru/media/2019/07/11/1261096071/Dostupnaya_sreda_dlya_invalidov.pdf

3. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 368 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0>

2. Сайт Федерального методического центра по инклюзивному образованию Минпросвещения России: <https://fmc-spo.ru/>

3. Сайт ГБПОУ РД «Технический колледж им. Р.Н. Ашуралиева» - БПОО: <https://therpk.ru/education/>
4. Сайт Реестр ПОП СПО: <https://reestrspo.firpo.ru/dashboard>
5. Сайт Инклюзивная среда: <https://podhodov.ru/?yclid=2257160509222289407>
6. Сайт Всероссийского экспертно-аналитического журнала «Доступная среда» - <https://dsrubikon.ru/>
7. Сайт Группы компаний «Исток-Аудио» - <https://www.istok-audio.com/about/>
8. Интернет-портал Безбарьерный Альянс <http://безбарьерный.рф>
9. Сайт Национального чемпионата «Абилимпикс» в России - <https://abilympics-russia.ru>
10. Сайт ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» - <https://ikp-rao.ru/>

8. Условия реализации программы

8.1. Реализация Программы обеспечивает приобретение слушателями знаний и умений, необходимых для освоения компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в ходе реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

8.2. Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

8.3. Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала ведется в форме, доступной для понимания слушателей, соблюдается единство терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих международным договорам и нормативным правовым актам. В ходе занятий преподаватель соотносит новый материал с ранее изученным, дополняет основные положения примерами из практики, соблюдает логическую последовательность изложения.

8.4. Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у слушателей основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные педагогические условия реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

9. Оценка качества освоения программы

9.1. Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по каждому модулю Программы и итоговую аттестацию (приложение № 1).

Форма и оценочные материалы для текущего и промежуточного контроля, итоговой аттестации взаимосвязаны; нацелены на проверку достижения планируемых результатов обучения; максимально отражают применение содержания обучения в профессиональной деятельности.

9.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется в таких формах как опросы, практические задания, проектные работы, рефераты, тестирование,

позволяющие оценить уровень сформированности профессиональной компетентности.

9.3. Промежуточная аттестация осуществляется в письменной форме (в форме тестирования, контрольных, самостоятельных работ, рефератов по темам модуля) и в устной форме (в виде собеседования по темам лекции, опроса на практических занятиях, зачета и т.д.), в очной и заочной формах (в том числе дистанционно), в индивидуальной и групповой формах.

Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к итоговой аттестации не допускаются.

9.4. Освоение Программы завершается итоговой аттестацией, которая направлена на определение теоретической и практической подготовленности слушателей.

Итоговая аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета в формате тестирования.

9.5. В соответствии с частью 3 и частью 10 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ квалификации - удостоверение о повышении квалификации, оформляемый на бланке установленного БПОО образца.

9.6. В соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому БПОО.

Приложение 1.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы, промежуточной и итоговой аттестации примерные вопросы для самостоятельной работы

1. Продолжите определение «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это?»
2. Продолжите определение «Обучающийся с инвалидностью – это?»
3. К какой категории обучающихся, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия?
4. Перечислите и кратко охарактеризуйте принципы здоровьесбережения для обучающихся с различными видами нозологий?
5. Основная характеристика открытого образовательного пространства – это?
6. Как устанавливается статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
7. Назовите критерии, характеризующие безбарьерную среду и меры предупреждения причинения вреда?
8. Где и в каком году зародилось тьюторство?
9. Основные задачи тьютора?
10. Что означает принцип индивидуализации образования?
11. Что входит в понятие «закрытое образовательное пространство»?
12. Что такое «ассистивные технологии»?
13. Какое ассистивное оборудование позволяет обеспечить доступность информации для людей с нарушением зрения?
14. Какое ассистивное оборудование позволяет обеспечить доступность информации для людей с нарушением слуха?
15. Продолжите определение: «Универсальный дизайн – это?»
16. Что означает понятие «Разумное приспособление»?
17. Назовите основные характеристики доступности сайтов для людей с инвалидностью?
18. Перечислите средства альтернативной (дополнительной) коммуникации?
19. Продолжите определение: «Постуральный менеджмент – это?»
20. Что такое тифлотехника?

Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме тестирования

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования количество тестовых заданий варьируется в пределах от 15 до 25 вопросов, которые генерируются системой автоматически из банка вопросов. Тестовые задания формируются с учетом выбора одного правильного ответа.

Критерии оценивания тестирования при проведении промежуточной аттестации основываются на следующих пороговых значениях:

«зачтено» – 61 % и более правильных ответов;

«не зачтено» – менее 60 % правильных ответов.

1. Что относится к задачам государственной программы «Доступная среда»?
2. Что понимается под термином «инклюзивное образование»?
3. Что означает термин «ограничение жизнедеятельности»?
4. Какие существуют основные нозологические группы?
5. Что такое абилитация?
6. Какие меры принимаются государством по реабилитации инвалидов для достижения и поддержания оптимального уровня их самостоятельности и жизнедеятельности?
7. Назовите условия, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», при которых возможен перевод на обучение по адаптированным образовательным программам?
8. Изучение каких учебных циклов предусматривает адаптированная образовательная программа – ППССЗ?
9. Какие учебно-методические документы содержит в себе адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования?
10. Что такое адаптационная дисциплина?
11. Изучение каких разделов предусматривается адаптированной образовательной программой – ППКРС?
12. Изучение каких разделов предусматривается адаптированной образовательной программой – ППССЗ?
13. Дайте определение термину «Культура безопасности»?
14. Что подразумевается под специальными образовательными условиями?
15. Как называется запрет разглашения информации о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи, состоянии его здоровья и диагнозе, иные сведения, полученные при его медицинском обследовании и лечении?
16. Каким образом строится система работы по обеспечению доступности в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения?
17. Сколько выделяется степеней выраженности стойких нарушений функций организма человека?
18. Перечислите наиболее значимые элементы организации пространства для людей с ДЦП?
19. С использованием каких средств реализуется поструральный менеджмент?
20. Что такое «аппарель»?
21. Что понимают под вспомогательной технологией?
22. Вспомогательное устройство — это?
23. Как называется свойство продукции, систем, услуг, сред или сооружений, при наличии которого они могут быть использованы людьми из совокупности с самым широким диапазоном возможностей для достижения установленных целей в определенных условиях использования?
24. Что такое травматический стресс потери зрения?
25. Назовите барьеры активности незрячего человека?
26. Охарактеризуйте расстройства аутистического спектра?

27. Назовите технические средства реабилитации для организации рабочего места человека с нарушением зрения?
28. Что входит в виды комплексной реабилитации ребенка-инвалида?
29. Что такое альтернативная коммуникация?
30. Назовите цели использования альтернативной коммуникации?
31. Когда необходимо использовать альтернативную коммуникацию?
32. Что включает в себя социальная модель инвалидности?

Примерные вопросы к итоговой аттестации

При проведении итоговой аттестации в форме тестирования количество тестовых заданий варьируется в пределах от 45 до 75 вопросов, которые генерируются системой автоматически из банка вопросов и должны включать вопросы по всем модулям Программы. Тестовые задания формируются с учетом выбора одного правильного ответа.

Результаты итоговой аттестации оцениваются по стобалльной системе, исходя из следующих пороговых значений:

- «отлично» – 86–100 % правильных ответов;
- «хорошо» – 77–85 % правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 61–76 % правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – менее 60 % правильных ответов.

1. Что гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования?
2. Какие вопросы рассматривает общая нозология?
3. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации – это?
4. Обязательно ли в наименовании образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, использовать слова «специальная (коррекционная)»?
5. Каким образом абитуриент, имеющий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, должен заявить о своих особых образовательных потребностях?
6. Дайте определение понятия «корпоративная социальная ответственность»?
7. Что является объектами добровольного подтверждения соответствия и на основании какого нормативного документа?
8. Какое средство обеспечения доступности предназначено для создания условий предупреждения причинения вреда для лиц с нарушением зрения?
9. Предусмотрено ли обеспечение лиц с ОВЗ бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями в период обучения?
10. Может ли слабослышащий обучающийся пользоваться бесплатно услугами переводчика РЖЯ?
11. Какие формы обучения используются при дистанционном профессиональном образовании лиц с инвалидностью?
12. Есть ли какие-либо ограничения по тому, какие образовательные программы могут быть адаптированными?
13. Кто разрабатывает адаптированную образовательную программу?

14. Какие специальные мероприятия обеспечивают вовлечение инвалидов в культурную жизнь и возможность их участия на равной основе в культурной жизни?
15. Постуральная коррекция – это?
16. Как правильно себя вести при разговоре с глухим человеком?
17. Все глухие граждане Российской Федерации знают русский жестовый язык?
18. Перечислите специальные условия для получения образования лицами с ОВЗ?
19. Перечислите формы организации образования лиц с ОВЗ?
20. Изменяется ли уровень образования при профессиональном обучении?
21. Как называется образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц?
22. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются каким документом?
23. Что относится к специальным условиям для получения образования обучающимися с ОВЗ?
24. Какие документы требуется дополнительно предоставить при необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ в ходе их поступления на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования?
25. Что должно обеспечивать рациональное трудоустройство инвалида?
26. Согласно Положению о психолого-медико-педагогической комиссии, специалисты ПМПК проводят обследование детей какого возраста?
27. Какие элементы относятся к информационной доступности сайтов для людей с инвалидностью?
28. Какое ассистивное оборудование в лектории или актовом зале позволит обеспечить доступность информации для людей с нарушением зрения?
29. Какая продолжительность рабочего времени в неделю установлена инвалидам I и II группы в соответствии с положениями Трудового кодекса Российской Федерации?
30. В каких условиях труда не рекомендовано работать людям с ОВЗ?
31. Должна ли образовательная организация адаптировать программу в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА)?
32. Что понимается под определением «тьюторство» в образовании?
33. Кем осуществляется тьюторское сопровождение в образовательной организации?
34. В рамках взаимодействия ПМПК-МСЭ-органов исполнительной власти субъектов в сфере образования, что входит в функции ПМПК?
35. Что относится к основным этапам тьюторского сопровождения?
36. Какие векторы включает в себя ресурсная схема тьюторского сопровождения?
37. В рамках взаимодействия ПМПК-МСЭ-органов исполнительной власти субъектов в сфере образования, что входит в функции МСЭ?

38. В рамках взаимодействия ПМПК-МСЭ-органов исполнительной власти субъектов в сфере образования, что входит в функции органа управления образованием субъекта?

39. В каком документе особо оговорены права женщин-инвалидов и детей-инвалидов как наиболее уязвимых и нуждающихся в социальной поддержке категорий населения?

Примерные оценочные материалы и критерии оценки самостоятельной работы, промежуточной и итоговой аттестации

Самостоятельная работа. Требования к оформлению работы:

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем самостоятельной работы – 3 - 5 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник.

Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный.

Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см.

Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются).

На титульном листе указывается название образовательной организации; тема самостоятельной работы; ФИО автора; город и год.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

Алгоритм работы обучающегося по реализации заданий для самостоятельной работы:

Алгоритм работы обучающегося по реализации заданий для самостоятельной работы распределяется на несколько этапов.

Этап 1.

Цель: проектирование самостоятельной деятельности.

Действия: - определение цели и задач; - проектирование процесса выполнения: выделение этапов работы, затраты времени; - выбор источников информации.

Результат: отбор приемов и средств для осуществления самостоятельной деятельности.

Этап 2.

Цель: усвоение и осмысление информации.

Действия: - восприятие информации; - поиск и выделение объектов информации в виде ключевых понятий, терминов, фактов и их трансформации применительно к содержанию задания для самостоятельной работы.

Результат: обобщение информации и ее анализ для дальнейшего использования.

Этап 3.

Цель: синтез новой информации.

Действия: - конструирование новой информации на основе имеющихся данных; - составление содержательной модели выполнения задания; - оценка полученного результата.

Результат: выводы о качестве самостоятельной деятельности.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

1. Соответствие содержания теме;
2. Структурированность информации;
3. Наличие логической связи изложенной информации;
4. Эстетичность оформления, соответствие требованиям;
5. Представление работы в срок.

Устный опрос. Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала и подготовку непосредственно задания по самостоятельной работе.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Ответ обучающегося на основной вопрос должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

1. Правильность ответа по содержанию.
2. Последовательность ответа и самостоятельность суждений и выводов.

3. Умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с собственной профессиональной деятельностью.

Рецензия

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Составитель – Кужева А.З., методист ГБПОУ РД «Технический колледж имени Р.Н. Ашуралиева»

Название образовательного учреждения, реализующего программу – БПОО-ГБПОУ РД «Технический колледж имени Р.Н. Ашуралиева», г. Махачкала

Год разработки программы – 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, составлена на основе Методических рекомендаций по проведению повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, разработанных ФМЦИО ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Она направлена на расширение знаний слушателей о содержании и формах работы преподавателей при обучении студентов СПО с особыми образовательными потребностями. Тема программы исключительно актуальна, педагогические работники испытывают значительный дефицит в области инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения, профориентации и трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В программе представлены все компоненты: раскрыта цель программы и планируемые результаты обучения, представлен перечень совершенствуемых компетенций, указана категория слушателей, форма и сроки обучения, раскрыто содержание занятий, представлены формы аттестации, раскрыт порядок оценки результатов, приведен перечень литературы, описаны условия реализации программы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы соответствует видам учебной деятельности. Перечисленные в программе Интернет-ресурсы достоверны.

Автором дополнена вариативная часть программы актуальной и востребованной тематикой инклюзивного образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется к реализации.

Дата: _____ марта 2025 г.

Рецензент: декан факультета повышения квалификации преподавателей Института дополнительного образования ДГУ (ФПКП ИДО ДГУ), кандидат физико-математических наук Загирова Низам Шихейбетович _____



_____ (подпись)
Загирова Н.Ш.
ЗАВЕРЯЮ
Нач УК ДГУ
« 05 » 03 2025 г.