

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД**  
**ГБПОУ РД «ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ и.м. Р.Н. Ашуралиева»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
**ОТКРЫТОГО УРОКА**  
**«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КВЕСТ»**

**УРОК-ЗАКРЕПЛЕНИЕ**



*по междисциплинарным курсам:*

***МДК.03.02 Основы обработки различных видов одежды***

***МДК.03.02 Швейное оборудование***

***ПОДГОТОВИЛ: Росина Г.Г.,***  
***преподаватель профессиональных дисциплин***

***Махачкала- 2023год.***

## **План проведения урока:**

1. Вступительное слово преподавателя
2. Распределение заданий квеста по командам
3. Выполнение заданий квеста
4. Заключительное слово преподавателя.

## **Цели урока:**

- **Закрепление изученного материала** - применение в игровой форме знаний, полученных при изучении междисциплинарных курсов
- **Воспитательные** – воспитание чувства ответственности при работе в команде

## **Средства обучения:**

- Карточки с заданиями для прохождения квеста
- Дополнительные вопросы для продолжения квеста

## **Межпредметные связи:**

- Швейное оборудование
- Основы обработки различных видов одежды

Урок проводится в учебной группе 17 КМТ-3

## Ход урока:

### **Вступительное слово преподавателя Росиной Г.Г.:**

Здравствуйте! Тема открытого урока «Технологический квест». Вид урока – закрепление материала, пройденного по некоторым темам междисциплинарных курсов: Основы обработки различных видов одежды и Швейное оборудование. Эти знания нам потребуются для изучения профессионального модуля Организация работы специализированных подразделений швейного производства и управление ею. Для организации работы по изготовлению швейных изделий на производстве как раз требуются специальные знания. Сегодня мы проверим остаточные знания по технологии изготовления швейных изделий.

На уроке присутствуют зам. директора по учебной работе Ахмедова Ф.Р., методисты колледжа Абакарова Н.Ш. и Бабаева Н.Р., преподаватели предметно-цикловой комиссии по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.



Для прохождения квеста группу разделим на две команды: Красная команда и Синяя команда. Капитан Красной команды Бийгишиева Амина. Капитан Синей команды Ахмедова Амина.

Желаю обеим командам удачи в прохождении квеста!



Красная команда



Синяя команда

Задания Технологического квеста одинаковые для обеих команд, но последовательность их выполнения командой будет разная.

**Задания квеста:**

**I. Зарисовать схематическое обозначение операции:**

1. Обтачать манжету по боковым сторонам
2. Продублировать воротник
3. Наметить место расположения прорезного кармана в рамку
4. Обметать внутренний срез подборта
5. Настрочить подзор на подкладку кармана

**II. Составить соответствие:**

1. Швейная машина 397 класса
  2. Швейная машина 852х12 класса
  3. Швейная машина 862 класса
  4. Швейная машина 3022 класса
  5. Швейная машина 697 класса
    - А) универсальная машина с отклоняющейся иглой
    - Б) специализированная машина с ножом
    - В) двухигольная машина с отклоняющимися иглами
    - Г) специализированная машина для стачивания двух деталей с посадкой одной из них
    - Д) машина-полуавтомат для изготовления коротких швов
- специализированная машина

1	2	3	4	5

**III. Зарисовать эскиз модели по описанию художественного оформления модели:**

Платье женское спортивного стиля, изготовленное из полульняной ткани. Платье полуприлегающего силуэта, отрезное по линии талии. Полочка и спинка с рельефными швами от плечевого среза. Застежка центральная с отрезными планками на 4 петли и пуговицы.

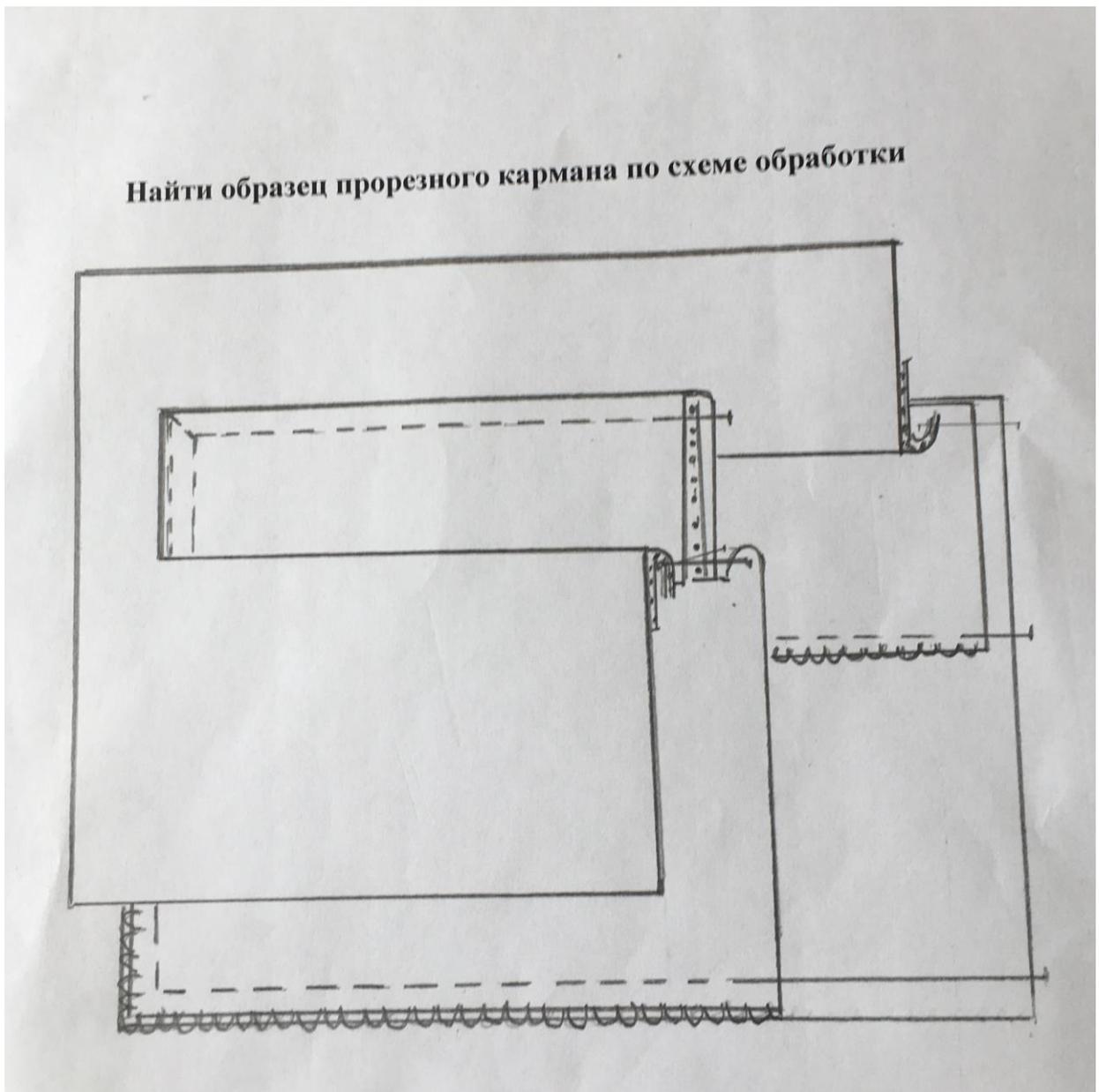
Горловина обработана отложным воротником с цельнокроеной стойкой. Юбка прямая с талевыми вытачками на переднем и заднем полотнищах. На переднем полотнище выполнены карманы с отрезным бочком. Вход в карман фигурный. На заднем полотнище в среднем шве обработана шлица.

Рукава втачные одношовные длиной три четверти. По низу рукава закреплена пата с застежкой на петлю и пуговицу. Пата регулирует длину рукава. Полужесткий пояс застегивается на пряжку и удерживается на талии шлевками, настроенными на рельефные швы полочки и спинки. Длина платья за колено.

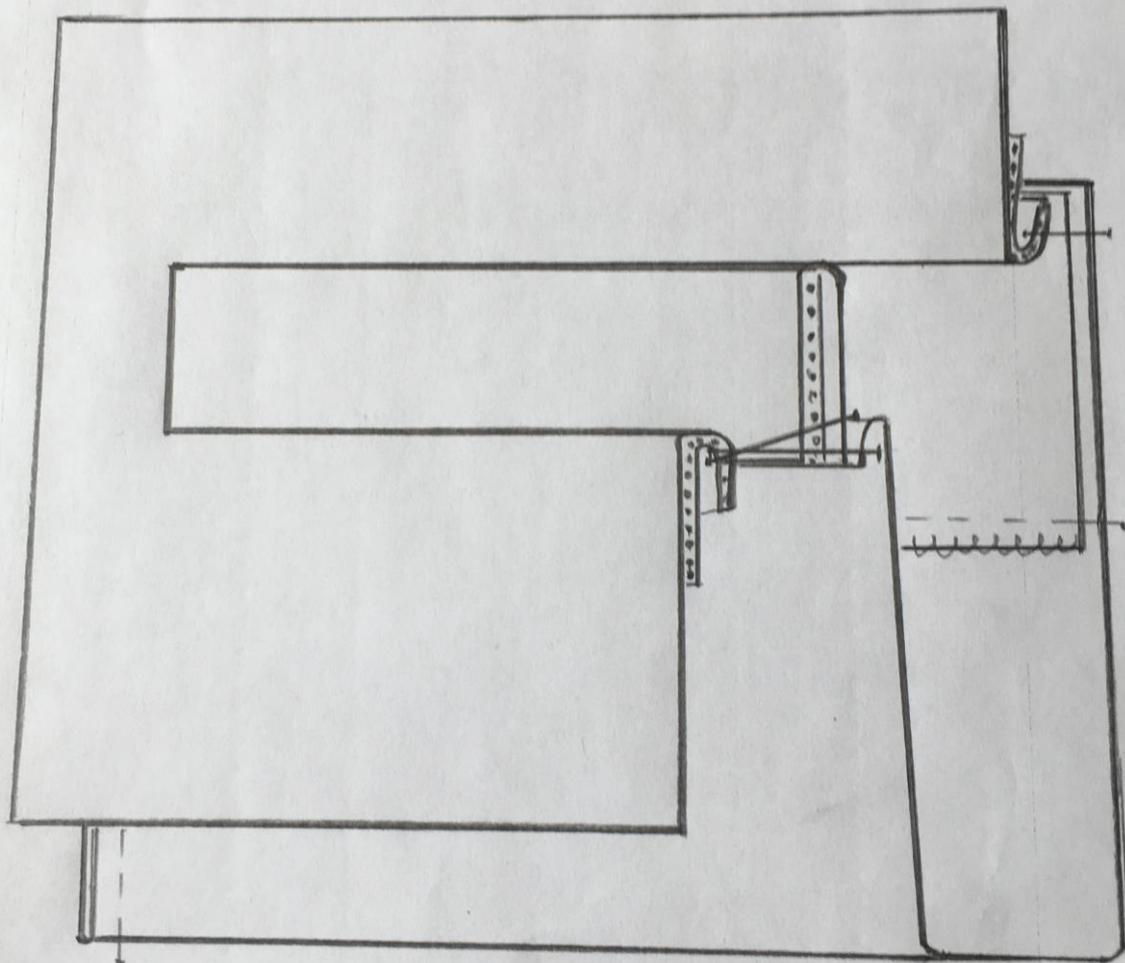
IV. Составить слово из предложенных букв

1. Р О Н Д В А И Е К И Е Т А
2. Я К С Р Я О Н А Н Ж
3. Р О К П И О В Л А Ь Ы Н Е
4. Ж И Е В Н А С Т У Ю И
5. В Н А О К Н О А В И Е Ы Т

V. Для выполнения этого задания предложены несколько образцов поузловой обработки прорезных карманов, из которых нужно выбрать в соответствии со схемой



Найти образец прорезного кармана по схеме обработки



Если при прохождении заданий квеста ответ дан неточный или с ошибкой, то к следующему этапу можно приступить после ответов на дополнительные вопросы.

Дополнительные вопросы для продолжения квеста

1. Что такое проутюжильник
2. Что такое обтачать
3. Класс стачивающее-обметочной машины
4. Что такое подшить
5. Что такое зубчатая рейка
6. Что такое реглан
7. Что такое дублирование

8. Виды клеевых материалов
9. Какую операцию выполняет паровоздушный манекен
10. Что показывает длинный желобок на игле
11. В каком изделии всегда обрабатывается кокетка
12. Что такое гульфик
13. Где расположена линия полузаноса
14. Что такое подборт
15. Перечислить покрой рукава
16. Что такое приметать



Капитан Синей команды отвечает на дополнительные вопросы

Заключительное слово преподавателя: На уроке присутствуют зам. директора по учебной работе Ахмедова Ф.Р., методисты колледжа Абакарова Н.Ш. и Бабаева Н.Р., преподаватели предметно-цикловой комиссии по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Все задания квеста выполнены. Красная команда и синяя команда практически одновременно завершили технологический квест. Мы наблюдали за командами во время работы. И можно сделать вывод, что вы все были заинтересованы в получении правильного решения, активно участвовали в обсуждении заданий.

Цели урока достигнуты – пройденный материал закрепили, работать в команде тоже умеете. Урок закончен.



Слово методисту колледжа **Абакаровой Написат Шамхаловне**. Мы сегодня на уроке увидели командную работу студентов. Открытый урок выстроен методически правильно. По специальности профессиональные модули являются самостоятельными блоками учебного плана, но все они взаимосвязаны между собой. Об этом было сказано на уроке. Закрепление организовано в виде последовательного выполнения заданий по специальности в командах. Дух соревнования помог одновременно достигнуть финиша. Спасибо преподавателю и всем участникам урока.



Слово преподавателю профессиональных дисциплин **Громовой Юлии Дмитриевне.**

Мне хочется отметить нетрадиционную подачу урока в виде квеста. Командная работа сегодня показала, что группа может добиться хороших результатов. Задания квеста сформулированы четко и доступно. Дополнительные вопросы включают знания и по общепрофессиональным дисциплинам и модулям. Это помогло студентам вспомнить и закрепить знания по изученным дисциплинам. Считаю, что такую форму проведения урока нужно взять на вооружение.



### **Список литературы**

1. Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Сакулина, Б.С. Сакулин. Технология швейного производства. – М.: Академия, 2019.
2. В.Я. Франц. Оборудование швейного производства. – М.: Академия, 2017.
3. А.С. Ермаков. Оборудование швейного производства. – М.: Академия, 2018
4. Л.Ф. Першина, С.В. Петрова. Технология швейного производства. – М.: Академия, 2018