**Справка**

**о проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся (обучающиеся 1 курса и завершившие освоение общеобразовательной программы среднего общего образования) по образовательным программам среднего профессионального образования**

**в 2023/2024 учебном году**

**Вопросы, подлежащие мониторингу:** состояние уровня знаний студентов колледжа по следующим предметам:

1. Математика
2. Метапредмет

**Объект мониторинга:** целостный образовательный процесс в колледже.

**Сроки проведения:** 21.09.2023 – 22.09.2023

**Цель проверки:**

* получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса;
* выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать программу развития колледжа;
* совершенствование педагогической и обучающей деятельности колледжа;
* повышение методического мастерства преподавателей колледжа;
* улучшение качества образования в колледже;
* оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Диагностировать достижение предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**Достижение планируемых результатов:**

1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
2. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
3. Уметь строить и читать графики функций
4. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами
5. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы
6. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
7. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели
8. Знать выдающихся деятелей отечественной истории
9. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории
10. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
11. Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач
12. Группировать исторические явления и события по заданному признаку
13. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война)
14. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)
15. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)
16. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
17. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
18. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
19. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения;
20. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
21. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)
22. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)
23. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса
24. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)
25. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства
26. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства
27. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства
28. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства
29. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов
30. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов
31. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач
32. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач
33. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач
34. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач
35. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач
36. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)
37. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса
38. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
39. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.
40. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.
41. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
42. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).
43. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)
44. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
45. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)
46. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
47. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации
48. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
49. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
50. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)
51. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы;
52. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
53. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
54. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
55. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
56. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
57. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
58. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России
59. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города
60. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Часовые зоны на территории России
61. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира

**Методы мониторинга:** тестирование.

**Проверку осуществляли:** все преподаватели общеобразовательных дисциплин.

**Результаты мониторинга следующие:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обучающиеся 1 курса** | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **предмет** | **группа** | **Отделение** | **Дата** | **Всего уч-ся** | **присут.** | **отсуств.** | **% усп.** | **% кач.** | **Ср. бал** |
|  | **Математика**  р | 28 ИСП | **Программирование** | **21.09.23** | 173 | 161 | 12 | 80 | 12 | 2,9 |
|  | 29 ИСП |
|  | 30 ИСП |
|  | 31 ИСП |
|  | 32 ИСП |
|  | 10 БАС |
|  | 11 БАС |
|  | 1 МТОР | **Радио-технологическое** | **21.09.23** | 195 | 174 | 21 | 81 | 18 | 2,9 |
|  | 2 МТОР |
|  | 17 ИКС |
|  | 18 ИКС |
|  | 19 ИКС |
|  | 2 ЭБАС |
|  | 1 КМТ |
|  | 2 КМТ |
|  | 75 ТЭО | **Топливно – энергетическое** | **21.09.23** | 99 | 93 | 6 | 68 | 11 | 2,8 |
|  | 76 ТЭО |
|  | 6 ЭСТ |
|  | 39 БНГС |
|  | 155 ЭБ | **Экономико - юридическое** | **21.09.23** | 72 | 63 | 9 | 94 | 13 | 3,1 |
|  | 156 ЭБ |
|  | 1 ОДЛ |
|  |  |  | **Итого** |  | **539** | **491** | **48** | **81** | **14** | **2,93** |
| **1.** | метапредмет  р | 28 ИСП | **Программирование** | **22.09.23** | 173 | 159 | 14 | 76 | 14 | 2,9 |
| **2.** | 29 ИСП |
| **3.** | 30 ИСП |
| **4.** | 31 ИСП |
| **5.** | 32 ИСП |
| **6.** | 10 БАС |
| **7.** | 11 БАС |
| **8.** | 1 МТОР | **Радио-технологическое** | **22.09.23** | 195 | 167 | 28 | 56 | 9 | 2,7 |
| **9.** | 2 МТОР |
| **10.** | 17 ИКС |
| **11.** | 18 ИКС |
| **12** | 19 ИКС |
| **13.** | 2 ЭБАС |
| **14.** | 1 КМТ |
| **15.** | 2 КМТ |
| **16.** | 75 ТЭО | **Топливно – энергетическое** | **22.09.23** | 99 | 71 | 28 | 86 | 6 | 2,9 |
| **17.** | 76 ТЭО |
| **18.** | 6 ЭСТ |
| **19.** | 39 БНГС |
| **20.** | 155 ЭБ | **Экономико – юридическое** | **22.09.23** | 72 | 61 | 11 | 78 | 10 | 2,6 |
| **21.** | 156 ЭБ |
| **22.** | 1 ОДЛ |
|  |  |  | **Итого** |  | **539** | **458** | **81** | **74** | **10** | **2,8** |
| **Завершившие освоение общеобразовательной программы среднего общего образования** | | | | | | | | | | |
| **1.** | **Математика**  **р** | 23 ИСП | **Программирование** | **21.09.23** | 175 | 143 | 32 | 92 | 42 | 3,2 |
| **2.** | 24 ИСП |
| **3.** | 25 ИСП |
| **4.** | 26 ИСП |
| **5.** | 27 ИСП |
| **6.** | 9 БАС |
| **7.** | 8 БАС |
| **8.** | 34 ТОР | **Радио-технологическое** | **21.09.23** | 162 | 107 | 55 | 96 | 2 | 2,9 |
| **9.** | 35 ТОР |
| **10.** | 14 ИКС |
| **11.** | 15 ИКС |
| **12.** | 16 ИКС |
| **13.** | 21 КМТ |
| **14.** | 22 КМТ |
| **15.** | 73 ТЭО | **Топливно – энергетическое** | **21.09.23** | 92 | 84 | 8 | 100 | 13 | 3,1 |
| **16.** | 74 ТЭО |
| **17.** | 5 ЭСТ |
| **18.** | 38 БНГС |
| **19.** | 153 ЭБ | **Экономико – юридическое** | **21.09.23** | 97 | 65 | 32 | 88 | 8 | 2,9 |
| **20.** | 154 ЭБ |
| **21.** | 73 ПС |
| **22.** | 74 ПС |
|  |  |  | **Итого** |  | **526** | **399** | **127** | **94** | **16** | **3,0** |
| **1.** | **Метапредмет**    **р** | 23 ИСП | **Программирование** | **22.09.23** | 175 | 142 | 33 | 58 | 4 | 2,6 |
| **2.** | 24 ИСП |
| **3.** | 25 ИСП |
| **4.** | 26 ИСП |
| **5.** | 27 ИСП |
| **6.** | 9 БАС |
| **7.** | 8 БАС |
| **8.** | 34 ТОР | **Радио-технологическое** | **22.09.23** | 162 | 127 | 35 | 43 | 4 | 2,5 |
| **9.** | 35 ТОР |
| **10.** | 14 ИКС |
| **11.** | 15 ИКС |
| **12.** | 16 ИКС |
| **13.** | 21 КМТ |
| **14.** | 22 КМТ |
| **15.** | 73 ТЭО | **Топливно – энергетическое** | **22.09.23** | 92 | 77 | 15 | 43 | 0 | 2,4 |
| **16.** | 74 ТЭО |
| **17.** | 5 ЭСТ |
| **18.** | 38 БНГС |
| **19.** | 153 ЭБ | **Экономико – юридическое** | **22.09.23** | 97 | 60 | 37 | 57 | 3 | 2,6 |
| **20.** | 154 ЭБ |
| **21.** | 74 ПС |
| **22.** | 73 ПС |
|  |  |  | **Итого** |  | **526** | **406** | **120** | **50** | **3** | **2,5** |

**Выводы:**

В результате проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся (обучающиеся 1 курса и завершившие освоение общеобразовательной программы среднего общего образования) по образовательным программам среднего профессионального образования в 2023/2024 учебном году выяснилось, что общеобразовательная подготовка выпускников основной школы по всем предметам, по которым проводился ВПР, на очень низком уровне.

***Обучающиеся 1 курса***

**Уровень обучения** во всех отделениях по математике и метапредмету в среднем составило ниже **78 %**

Конкретно по каждому предмету картина выглядит следующим образом:

1. математика – **81%**

2. метапредмет – **74%**

**Качество обучения**во всех группах по всем предметам в среднем составило ниже **12 %**

Конкретно по каждому предмету:

1. математика – **14%**

2. метапредмет – **10%**

**Средний балл по предметам составил 3,4:**

Конкретно по каждому предмету:

1. математика – **3,93**

2. метапредмет– **2,8**

***Завершившие освоение общеобразовательной программы среднего общего образования***

**Уровень обучения** во всех отделениях по математике и метапредмету в среднем составило ниже **72 %**

Конкретно по каждому предмету картина выглядит следующим образом:

1. математика – **94%**

2. метапредмет – **50%**

**Качество обучения**во всех группах по всем предметам в среднем составило ниже **10 %**

Конкретно по каждому предмету:

1. математика – **16%**

2. метапредмет – **3%**

**Средний балл по предметам составил 2,8:**

Конкретно по каждому предмету:

1. математика – **3,0**

2. метапредмет– **2,5**

Были проанализированы результаты ВПР также по отделениям.

***Обучающиеся 1 курса***

По математике самый низкий балл на отделение – «Топливно – энергетическое», а самый высокий балл на отделение – «Экономико – юридическое».

По метапредмету самый низкий балл на отделение – «Экономико – юридическое», а самые высокие баллы на отделении – «Программирование» и «Топливно – энергетическое».

***Завершившие освоение общеобразовательной программы среднего общего образования***

По математике самые низкие баллы на отделении – «Радио-технологическое» и «Экономико – юридическое», а самый высокий балл на отделение – «Программирование».

По метапредмету самый низкий балл на отделение – «Топливно – энергетическое», а самые высокие баллы на отделении – «Программирование» и «Экономико – юридическое».

**В целом во всех отделениях:**

***Обучающиеся 1 курса***

Математика (*успеваемость –* **81%**(выросла по сравнению с прошлым годом на **23%),** *качество обучения* **– 14% (**понизилось по сравнению с прошлым годом на **9%)**, *средний балл –* **3,93** (повысилось на **0,73**);

Метапредмет (*успеваемость –* **74%**(выросла по сравнению с прошлым годом на **17%),** *качество обучения* **– 10% (**понизилось по сравнению с прошлым годом на **25%)**, *средний балл –* **2,8** (понизилось на **0,5**).

***Завершившие освоение общеобразовательной программы среднего общего образования***

Математика (*успеваемость –* **94%**(выросла по сравнению с прошлым годом на **18%),** *качество обучения* **– 16% (**понизилось по сравнению с прошлым годом на **35%)**, *средний балл –* **3,0** (понизилось на **1,0**);

Метапредмет (*успеваемость –* **50%**(понизилось по сравнению с прошлым годом на **1%),** *качество обучения* **– 3% (**понизилось по сравнению с прошлым годом на **23%)**, *средний балл –* **2,5** (понизилось на **0,2**).

Подводя итоги по проведенному анализу о путях совершенствования системы контроля учебной деятельности студентов, следует сделать однозначный вывод, что контроль является обязательным компонентом процесса обучения. Он осуществляется на всех этапах учебной работы, обеспечивает обратную связь «преподаватель-студент» и служит основанием для внесения необходимых корректив в методы и формы организации учебных занятий.

**Рекомендации:**

1. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
2. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
3. Продолжить обучать алгоритму поиска информации, формировать навык критического мышления;
4. Спланировать систематическую работу по всем общеобразовательным предметам по развитию умений работать с текстом, навыков смыслового чтения, уделив особое внимание восприятию, интерпретации и преобразованию нелинейных текстов (рисунки, схемы, графики и т.п.); чаще давать задания проблемного и практического характера;
5. Учитывать индивидуальный подход к студенту при опросе с учетом психологических и возрастных особенностей;
6. Не сравнивать между собой студентов, хвалите их за успехи и достижения;
7. Использовать способы воздействия на мотивационную сферу студента: проблемное обучение, рефлексивный анализ обучающимися своей деятельности, разнообразные педагогические технологии.
8. Задействовать во время занятий такие методы опроса как, письменный, текстовой и групповой, которые могут снизить уровень эмоционального напряжения для студентов со страхами перед публичным выступлением.
9. Получить объективные данные, свидетельствующие об определенном уровне качества образования и воспитания;
10. Изучить ряд сопоставимых показателей по группам и колледжа в целом;
11. Изучить причины неуспеваемости студентов на различных этапах обучения;
12. Преподавателям важно сделать определенные выводы при планировании своих занятий и систематически учитывать процедуру контроля знаний разными методами и на разных этапах.
13. Предлагаю в цикловых комиссиях организовывать мастер-классы, на которых опытные преподаватели продемонстрируют: тестирование, самоконтроль, взаимоконтроль, разноуровневые задания, контроль уроки нетрадиционного вида, рейтинговую оценку, контроль опережающего обучения (доклады); обязательно анализировать посещенные занятия, обобщать накопленный опыт и ретранслировать его среди начинающих преподавателей