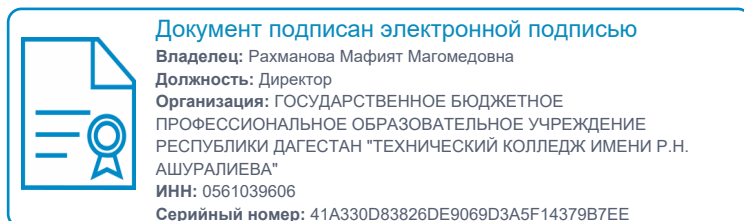


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Н. АШУРАЛИЕВА»**



«УТВЕРЖДЕНО»

**Директор ГБПОУ РД
«ТК им. Р.Н. Ашуралиева»**

М.М. Рахманова

10 июня 2025г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Н. АШУРАЛИЕВА»**

г. Махачкала, 2025 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РД «Технический колледж имени Р.Н. Ашуралиева» (далее - Положение, Колледж) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в последней редакции от 29.10.2024 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025г.));

- Федеральным законом от 03.05.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Конвенцией ООН о правах ребенка;

- Приоритетными направлениями развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года, утвержденными Министром Просвещения РФ С.С. Кравцовым 30 декабря 2022г.;

- Межведомственным комплексным планом мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т.А. 10 апреля 2023г. №3838А-П8;

- Концепцией развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021г. №3711-р, и Планом мероприятий по ее реализации, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 августа 2022г. №2253-р;

1.2. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- *обучающийся-инвалид* - лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты, и признанный таковым Государственной службой медико-социальной экспертизы;

- *индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА)* - документ, в котором перечислены медицинские, профессиональные и другие реабилитационные мероприятия, необходимые человеку с инвалидностью. В ИПРА также указывают перечень технических средств реабилитации (ТСР), которые он вправе получить. ИПРА составляется по результатам медико-социальной экспертизы (МСЭ) индивидуально для каждого человека с инвалидностью и учитывает его потребности;

- *психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)* создается в целях своевременного выявления детей, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по его результатам рекомендаций по организации обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплексное взаимодействие специалистов: педагога-психолога, социального педагога, преподавателя, куратора, тьютора, ассистента (при необходимости).

2. ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- уважение и соблюдение прав, законных интересов и свобод личности;
- добровольность получения психолого-педагогической помощи;
- доступность получения психологической помощи;
- конфиденциальность;
- ориентированность на повышение качества;
- приоритет интересов обучающегося с инвалидностью и ОВЗ;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

3.1. Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся, относящихся к категории «инвалид» или «обучающийся с ОВЗ», является создание комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

3.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их личностную самореализацию в образовательном учреждении;
- выявление и устранение факторов, препятствующих освоению общих и профессиональных компетенций данной категорией обучающихся;
- создание условий, способствующих получению инвалидами и обучающимися с ОВЗ желаемой специальности и их дальнейшему трудоустройству;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода их обучения в колледже;
- организация психологических консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся - инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- повышение психологической компетентности педагогов в работе с родителями и обучающимися из числа лиц с ОВЗ и инвалидами - консультирование и просвещение педагогов по запросам, совместная психолого-педагогическая работа по анализу учебной программы и ее адаптации к потребностям конкретных обучающихся.

4. НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

4.1. Профилактика:

- социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных в студенческой среде в условиях образовательного процесса;
- предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, решение проблем межличностного взаимодействия, фактов асоциального поведения;
- разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- пропаганда здорового образа жизни.

4.2 Диагностика (индивидуальная и групповая):

- проведение исследований социально-психологического климата учебных групп колледжа, в которых обучаются инвалиды и лица с ОВЗ;
- проведение диагностического обследования с целью определения степени адаптированности обучающихся первого курса колледжа и проведение коррекционных мероприятий с обучающимися, имеющими низкий показатель адаптации;
- изучение индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, а также социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения, помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

Диагностическая работа может проводиться с отдельными обучающимися, либо группами.

4.3 Консультирование (индивидуальное и групповое):

- проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, по личным проблемам, по вопросам взаимоотношений со всеми субъектами образовательного процесса;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов;
- консультирование родителей (законных представителей).

Консультативное направление осуществляется педагогом-психологом со всеми представителями образовательного процесса - обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами и администрацией колледжа.

4.4 Коррекционная работа (индивидуальная и групповая):

- активное воздействие всех участников образовательного процесса колледжа на процесс формирования личности и индивидуальности обучающихся;
- обеспечение соответствия развития обучающегося возрастным нормативам;
- помощь педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, имеющих инвалидность и ОВЗ, в развитии их способностей, в организации и проведении социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди обучающихся, родителей, педагогического коллектива.

Коррекционная работа ориентирована на решение конкретных проблем в обучении, воспитании и поведении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ «ИНВАЛИД» ИЛИ «ЛИЦО С ОВЗ»

5.1. Настоящим Положением определяется, что с момента зачисления в колледж инвалидов и лиц с ОВЗ и до момента их трудоустройства после завершения обучения в колледже, для них создаются следующие психолого-педагогические условия:

- использование специальных образовательных программ, методов и приемов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- предоставление, при необходимости, обучающимся данной категории услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь;
- предоставление обучающимся-инвалидам и с ОВЗ постоянной психологической помощи в учебной и внеучебной деятельности;
- создание необходимых безбарьерных условий.

5.2. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания.

5.3. Обеспечение обучающихся-инвалидов и с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья с учетом нозологий.

5.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий предполагает создание через систему комфортных и полноценных индивидуальных условий получения профессионального образования.

5.5. Предоставление таким лицам постоянной психологической помощи в период учебной и внеучебной деятельности:

- обеспечение интегративного включения обучающихся-инвалидов и с ОВЗ в образовательную среду колледжа;
- проведение консультативной работы по проблемам-запросам обучающихся, их родителей и педагогов;
- проведение психодиагностических мероприятий на всех этапах психологической работы с данной категорией обучающихся;

- проведение психопрофилактики и коррекции личностных искажений у обучающихся-инвалидов и с ОВЗ;
- повышение мотивации к процессу обучения в колледже.

6. Лица, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, относящихся к категории «инвалид» или «лицо с ОВЗ»

6.1. Куратор:

- организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве;
- обеспечивает взаимодействие студентов данной категории с учебной частью, преподавателями, социальным педагогом, педагогом-психологом, методистом и другими участниками образовательного процесса;
- осуществляет контроль посещения студентами данной категории учебных и практических занятий;
- осуществляет контроль за текущей успеваемостью, сдачей промежуточной аттестации, защитой курсовых и дипломных работ, ликвидацией академических задолженностей;
- организует помощь документального оформления, индивидуального консультирования студентов в случаях их длительного отсутствия, помощь в организации самостоятельной работы студентов;
- организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимися (группой обучающихся), включая электронные формы для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности;
- совместно с руководителем производственной практики осуществляет контроль над посещением и выполнением заданий практики обучающимися-инвалидами и с ОВЗ.

6.2. Педагог-психолог:

- организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- проводит совместный с обучающимися рефлексивный анализ его деятельности и результатов, корректировку индивидуальных учебных планов;
- вырабатывает рекомендации для преподавателей по вопросам специфики организации обучения лиц данной категории;
- обеспечивает коррекцию взаимодействия преподаватель - обучающийся в учебном процессе, при приеме экзаменов, защите курсовых работ и др.;
- организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- вырабатывает рекомендации для преподавателей по вопросам организации обучения лиц данной категории;
- обеспечивает проведение консультаций, тренингов для преподавателей по вопросам создания психолого-педагогических условий для адаптации обучающихся - инвалидов и с ОВЗ, консультирование обучающихся - инвалидов и их родителей по вопросам личных затруднений и профессионального становления;
- организует профессиональные пробы для обучающихся - инвалидов и с ОВЗ, психологическую диагностику индивидуальных особенностей обучающихся - инвалидов и с ОВЗ в целях организации индивидуального подхода к их обучению, психологическую диагностику особенностей профессионального становления обучающихся - инвалидов и с ОВЗ;
- организует индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для обучающихся - инвалидов и с ОВЗ, тренинги по коррекции их психоэмоционального состояния.

6.3. Социальный педагог:

- осуществляет контроль над соблюдением прав обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью;
- выявляет их потребности, на основе которых определяет параметры адаптации и социализации и направления помощи;

- составляет персональные карты обучающихся - инвалидов и с ОВЗ на текущий учебный год;
- оказывает своевременную помощь в получении социальных гарантий - назначение социальных стипендий вновь поступившим обучающимся - инвалидам и с ОВЗ.

6.4. **Руководитель практики** анализирует ИПРА или ПМПК с позиции рекомендованных условий и видов труда для обучающихся - инвалидов и с ОВЗ, с учетом которых осуществляет выбор места прохождения практик для данной категории обучающихся;

6.5. **Заместитель директора по воспитательной работе** обеспечивает волонтерское сопровождение индивидуальных запросов обучающихся - инвалидов и с ОВЗ, организует их участие в общеколледжных мероприятиях.

6.6. **Методист** разрабатывает методические материалы и рекомендации по организации инклюзивного образования, адаптированные образовательные программы, организует участие студентов данной категории в учебно-исследовательской работе.

6.7. **Заведующий отделением** обеспечивает организацию образовательного процесса для обучающихся - инвалидов и с ОВЗ, оказывает им помощь в организации самостоятельной работы, консультирует родителей обучающегося - инвалида по вопросу организации учебного процесса, осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации, ликвидации академической задолженности обучающимся-инвалидом или с ОВЗ.

6.8. **Руководитель физического воспитания** контролирует особый порядок освоения учебной дисциплины «физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

7. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ при оказании им психолого-педагогической помощи имеют право на:

- уважительное и гуманное отношение;
- выбор формы и способа оказания психолого-педагогической помощи;
- сохранение профессиональной тайны;
- иные права, предусмотренные законодательством.

7.2. Процесс психолого-педагогического сопровождения осуществляется только на добровольной основе.

7.3 Специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, обязаны:

- уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы личности обучающихся;
- соблюдать конфиденциальность полученных при обследовании данных;
- соблюдать нормы профессиональной этики;
- соблюдать трудовую дисциплину, правила производственной санитарии и противопожарной безопасности.

8. КОНТРОЛЬ НАД ОРГАНИЗАЦИЕЙ И ПРОЦЕССОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Контроль над организацией и процессом психолого-педагогического сопровождения осуществляет директор Колледжа.

9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

9.1. Настоящее Положение принимается как локальный акт Колледжа и утверждается директором Колледжа.

9.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в соответствии с наличием изменений в действующем законодательстве.

9.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен, оно действует до принятия нового Положения.