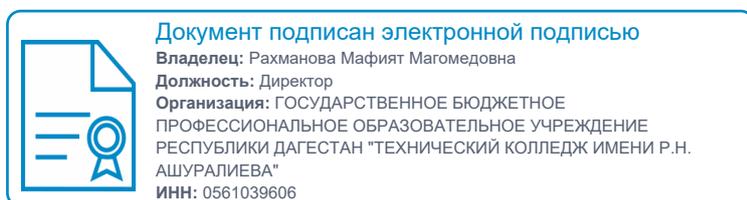


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Н. АШУРАЛИЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РД
«ТК им. Р. Н. Ашуралиева»
М. М. Рахманова

(подпись)



« _____ » _____ 2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Социализация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями
здоровья в условиях инклюзивного образования по программам СПО»**

г. Махачкала, 2026 год

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «ТК им. Р.Н. Ашуралиева»

Содержание

1. Цели реализации программы	4
2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения	4
2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации	4
2.2 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение	5
2.3 Требования к результатам освоения программы	5
3. Содержание программы	5
3.1 Учебный план	5
3.2 Учебно-тематический план	6
3.3 Календарный учебный график (порядок освоения модулей)	7
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	8
4.1 Учебно-методическое обеспечение программы	8
Литература	8
Интернет- ресурсы:	9
4.2 Кадровые условия реализации программы	9
5. Оценка качества освоения программы	9
6. Выдаваемый документ	9

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Социализация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования по программам СПО»

1. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрировано Минюстом России от 20 августа 2013 г., регистрационный номер №29444);
- Методическими рекомендациями по разработке, порядку выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. №АК-608/06, №АК-609/06. № АК-610/06);
- Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждено Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015г. №ДЛ-1/05вн);
- Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 года №136н);
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изм. и доп. от 31.05.2011 г.) (зарег. в Минюсте РФ 06.10.2010 №18638);
- Федеральным законом от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с последними редакциями);
- Указом Президента Российской Федерации от 2 октября 1992г. №1157 (ред. от 26.07.2021) «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024г. №763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Минтруда России от 18.09.2024г. №466н "Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2025 №81142).

2. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование подготовки преподавателей в области организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях реализации ФГОС СПО.

3. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

3.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций

и (или) уровней квалификации

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) формирование у слушателей следующих общекультурных и профессиональных компетентностей:

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-1);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-2);
- способность использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной сферах;
- способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (ПК-1);
- способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении профессиональных программ, развитии и социальной адаптации (ПК-2).

3.2 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Программа рассчитана на преподавателей профессиональных образовательных организаций.

3.3 Требования к результатам освоения программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

- нормативно-правовую базу организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО;
- состояние и проблемы образования инвалидов и лиц с ОВЗ в РФ;
- подходы к выработке решения по личностно-ориентированному обучению инвалидов и детей с ОВЗ с учетом их способностей и возможностей.

уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создавать на занятиях толерантную социокультурную среду;
- гибко перестраивать ход лекционного и семинарского занятия, адаптировать с учетом потребностей смешанной аудитории, как сам материал, так и способ его подачи;
- организовать поддерживающую (или дружественную) среду;
- побуждать студентов с инвалидностью и ОВЗ к самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду.

4. Содержание программы

Трудоемкость освоения: 72 академических часа, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя

Форма обучения: очная; очная или заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, и (или) электронного обучения

4.1 Учебный план

№	Наименование модулей и тем	Трудоемкость, ак. час			Формы контроля	
		итого	виды занятий			СР
			Л	ПЗ		
Модуль 1. Нормативно-правовая основа образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (4ч.)						
1	Действие нормативно-правовых актов в области образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.	2	2			

	Права и свободы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья					
2	Промежуточная аттестация	2			2	зачет
Модуль 2. Реализация социальных и образовательных прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (32ч.)						
3	Медицинские и педагогические аспекты понятия «ограниченные возможности здоровья»	14	6		8	
4	Особенности организации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ	16	6	2	8	
5	Промежуточная аттестация	2			2	зачет
Модуль 3. Основы взаимодействия с участниками различных нозологических групп и категорий (34ч.)						
6	Особенности взаимодействия со студентами с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп	20	10		10	
7	Особенности материально-технического оснащения ОУ, реализующих программы инклюзивного образования	6	2	2	2	
8	Профессионально-личностные качества преподавателей, необходимые для работы со студентами с ОВЗ	8	4	2	2	
Круглый стол слушателей курса на тему: «Социализация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования по программам СПО»		2			2	Итоговая аттестация
Итого		72	30	6	36	

3.2 Учебно-тематический план

№	Наименование модулей и тем	Трудоемкость, ак. час				Формы контроля
		итого	виды занятий		СР	
			Л	ПЗ		
Модуль 1. «Нормативно-правовая основа образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» (4ч.)						
1	Тема 1. Действие нормативно-правовых актов в области образования лиц с инвалидностью и ОВЗ. Права и свободы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2			
1.1	Конституционно-правовые и нормативно-правовые акты, реализующие равные права и доступность образования. Роль ФГОС в реализации права на образование лиц с ОВЗ и инвалидов	2	2			
2	Промежуточная аттестация	2			2	зачет
Модуль 2. «Реализация социальных и образовательных прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (32ч.)						
3	Тема 2.1 Медицинские и педагогические аспекты понятий «инвалидность» и «ограниченные возможности здоровья»	14	6		8	
3.1	Заболевания, их причины, современные возможности реабилитации. Классификация видов отклонений в развитии.	7	3		4	
3.2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	7	3		4	
4	Тема 2.2 Особенности организации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ	16	6	2	8	
4.1	Условия обучения и развития, необходимые для получения среднего профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью	6	2	2	2	
4.2	Алгоритм создания специальных образовательных условий для разных категорий лиц с ОВЗ	5	2		3	

обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ				-	4С	4С							
Промежуточная аттестация						2С							2
Особенности взаимодействия со студентами с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп							6Л	4Л	-	-			20
							-	-	-	-			
							-	2С	6С	2С			
Особенности материально-технического оснащения ОУ, реализующих программы инклюзивного образования										2Л	-		6
										2ПЗ	-		
										-	2С		
Профессионально-личностные качества преподавателей, необходимые для работы со студентами с ОВЗ										4Л	-		8
										-	2ПЗ		
										-	2С		
Итоговая аттестация												2ИА	2
Итого	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	72

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение программы

Литература:

1. «Инклюзивное среднее профессиональное образование: от массовой стандартизации к массовой уникальности»/ сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции – Чебоксары; Издательство: «Среда», 2024
2. Алехина, С. В. |Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов - Москва: Издательство Юрайт, 2026
3. Арпентьева М. Р. «Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей» - Санкт-Петербург; Издательство Лань, 2023
4. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова - Москва: Издательство Юрайт, 2023
5. Доказательная оценка инклюзивных практик: методическое руководство для экспертов / С.В. Алехина, Е.В. Самсонова, Ю.А. Быстрова, Е.К. Андреева., А.С. Некрасов - М.: МГППУ, 2024
6. Журавлёва Е. Ю. Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии - Санкт-Петербург; Издательство Лань, 2025
7. Инклюзивное среднее профессиональное образование: от массовой стандартизации к массовой уникальности/ сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции – Чебоксары; Издательство: «Среда», 2024
8. Оценка инклюзивного процесса образовательной организации методическое пособие. / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой – Москва: МГППУ, 2022
9. Педагогика инклюзивного образования: учебник для студентов учебных заведений / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.]; под редакцией Н. М. Назаровой - Москва: ИНФРА-М, 2022
10. Резинкина Л. В. Профессиональное образование: инклюзивный аспект - Гатчина; Изд-во ГИЭФПТ, 2023
11. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций. / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой - Москва: МГППУ, 2022
12. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебник для вузов / Т. В. Фурьева. - 2-е

изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025.

13. Шафикова З. Х. «Концепция и технологии инклюзивного обучения рабочим профессиям лиц с ОВЗ в условиях колледжа». – Москва; Издательство: Юстицинформ, 2023

14. Калугина Н. В., Маслова Н. Н. «Методические рекомендации. Организация профориентационной работы среди обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья». – Иваново; Издательство: ОГБПОУ ИВПЭК, 2023

15. Пензин А. С., Балдина Ю. М., Пензина Л. Г. «Методические рекомендации по организации мероприятий профориентационного характера для детей и взрослых, в том числе для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в организациях СПО». – Димитровград; Издательство: ОГБПОУ «ДТК», 2024

16. Ткачёва В.В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития: учебное пособие. - (Среднее профессиональное образование)/ И.В. Евтушенко, М.В. Жигорева. - Москва: Инфра-М, 2021

17. Богданова Т. Г., Степанова Н. А., Вовненко К. Б., Попова Т. М. «Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья». – Москва; Издательство: Academia, 2014

18. Абдурасулов Д. «Инклюзивное образование. Коммуникативный практикум». - Санкт-Петербург; Издательство Лань, 2025

Интернет- ресурсы:

1. <https://www.inclusive-edu.ru/biblioteka/metodicheskaya-literatura/>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-web-tehnologiy-v-inklyuzivnom-obrazovanii>
3. <https://human.snauka.ru/tag/inklyuzivnoe-obrazovanie>
4. <https://www.litres.ru/tags/inklyuzivnoe-obrazovanie/>
5. <https://www.hse.ru/inclusive/library>
6. https://hkotso.ru/sites/default/files/page/10/rekomendatelnyy_spisok_literatury_po_inklyuzivnomu_obrazovaniyu.pdf
7. <https://moluch.ru/keywords/инклюзивное%20образование>

4.2 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Педагогическое образование».

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в приказе Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 №18638) (с изменениями и дополнениями).

5. Оценка качества освоения программы

В качестве формы итогового контроля предполагается проведение круглого стола. Слушатель должен продемонстрировать знание тем, изученных в рамках данной образовательной программы повышения квалификации.

6. Выдаваемый документ

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Социализация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования по программам СПО», получают удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается организацией, осуществляющей дополнительную образовательную деятельность.