

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Н. АШУРАЛИЕВА»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РД
«ТК им. Р.Н. Ашуралиева»
_____ М.М. Рахманова
«15» мая 2026 г.

Документ подписан электронной подписью

Владелец: Рахманова Мафият Магомедовна

Должность: Директор

Организация: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН "ТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Н. АШУРАЛИЕВА"

ИНН: 0561039606

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ПО
АДАПТИРОВАННЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Н. АШУРАЛИЕВА»**

г. Махачкала, 2026 г.

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по адаптированным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения (далее – СПО, ПО) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Дагестан «Технический колледж имени Р.Н. Ашуралиева» (далее - Колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Письмом Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 21.06.2017г. №07-ПГ-МОН-25486 по вопросу разработки адаптированных образовательных программ;

Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015г. № 06-830вн).

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определённых видов деятельности.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом

и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ППССЗ/ППКРС обучающимися с ОВЗ.

2. Цели и задачи разработки и реализации адаптированных образовательных программ

2.1 Основными целями разработки и реализации адаптированных образовательных программ СПО (далее - АОП СПО - ППССЗ/ППКРС) являются:

обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение среднего профессионального образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

2.2 Разработка и реализация АОП СПО - ППССЗ/ППКРС ориентированы на решение следующих задач:

повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;

повышение качества среднего профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов;

создание в Колледже специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;

возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;

формирование в Колледже толерантной социокультурной среды.

3. Особенности разработки и реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

3.1 Адаптированная образовательная программа разрабатывается и разрабатываются самостоятельно Колледжем на основе соответствующего

ФГОС СПО специальности/профессии, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

3.2 АОП СПО - ППССЗ/ППКРС может быть разработана:

для учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ, где обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ОВЗ учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

для инклюзивной группы, где обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ учится в инклюзивной группе, изучая тот же набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающегося;

индивидуально для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ, который учится по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

3.3 Реализация АОП СПО - ППССЗ/ППКРС осуществляется при наличии личного заявления обучающегося (Приложение № 1). К заявлению обучающийся должен приложить документы, подтверждающие его право на обучение по адаптированной образовательной программе СПО в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

3.4 В общей характеристике АОП СПО - ППССЗ/ППКРС включается перечень адаптационных дисциплин.

Адаптационные дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общих и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Адаптационные дисциплины являются обязательными для обучающихся, осваивающих АОП СПО - ППССЗ/ППКРС. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется Колледжем самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

3.5 Раздел, касающийся условий реализации адаптивной образовательной программы, дополняется сведениями

об архитектуре безбарьерной среды Колледжа;

организации рабочих мест, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов;

перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации АОП СПО - ППССЗ/ППКРС.

В данном подразделе также представляется информация о специальных учебниках и учебных пособиях, Интернет-ресурсах и электронных библиотечных системах, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, которые будут использованы в образовательном процессе.

3.6 Содержание учебно-методических комплектов дисциплин, профессиональных модулей, рабочих программ всех видов практик, программ определяется локальными актами Колледжа и при необходимости адаптируется для освоения обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

3.7 Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Учебные занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку, в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе. Спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства для создания безбарьерной среды в спортивных залах.

3.8 Информация об адаптированной образовательной программе размещается на официальном сайте Колледжа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться с использованием различных форм

обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

4.2. Организация государственной итоговой аттестации (далее ГИА) выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ.

Колледж определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

ГИА для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Требования к организации практики обучающихся инвалидов

5.1 Для АОП СПО - ППССЗ/ППКРС реализуются все виды практик, предусмотренные соответствующим ФГОС СПО.

5.2 Форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.3 При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.4 При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Приложение 1

Директору ГБПОУ РД
«ТК им. Р.Н. Ашуралиева»
М.М. Рахмановой
родителя (законного представителя)

(фамилия, имя, отчество)
обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество)

(курс, группа)

Заявление

В связи с имеющейся инвалидностью прошу рассмотреть возможность совместного обучения моего ребенка в общей академической группе, и зачислить (перевести) на обучение по адаптированной образовательной программе по специальности _____.

Разъяснения об отличии ОП/АОП получил (а) _____.

Подпись родителя (законного представителя) _____.

В дополнительных специальных условиях обучения не нуждается/нуждается (нужное вписать) _____.

Документы, подтверждающие инвалидность, прилагаются.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Законный представитель _____
(подпись) (ФИО)

Обучающийся _____
(подпись) (ФИО)