Министерство образования и науки Республики Дагестан

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Технический колледж им. Р.Н. Ашуралиева»

СОГЛАСОВАНО С РАБОТОДАТЕЛЕМ
Индивидуальный предприниматель (ИП)
«АТЕЛЬЕ №1»
_____ Ф.К. Раджабова
30 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РД
«Технический колледж им. Р.Н. Ашуралиева»
_____ **М.М. Рахманова**
(ФИО)
«___» _____ 2026 г

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Квалификация выпускника: технолог-конструктор
Вид подготовки - базовая
Форма обучения – очная
Нормативный срок освоения ППССЗ – 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Махачкала, 2026 г.

Содержание

1. Целевой раздел 3

1.1 Пояснительная записка 3

1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП 3

1.1.2.Цели и задачи реализации основной образовательной программы 5

1.1.3.Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы 5

1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы 6

1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО 7

1.1.6.Реализация требований ФГОС СПО. Структура и объем образовательной программы 8

1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности 11

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников 14

1.3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы 15

1.3.1.Планируемые результаты в соответствии с ФГОС СОО 15

1.3.2.Планируемые результаты в соответствии с ФГОС СПО 15

1.3.2.1. Общие компетенции 16

1.3.2.2. Профессиональные компетенции 19

1.4.Система оценки результатов освоения образовательной программы 26

1.4.1.Формы аттестации 26

1.4.2.Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля 26

1.4.3.Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации 27

1.4.4.Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 28

1.4.5.Оценка освоения обучающимися образовательной программы в части достижения личностных результатов 29

1.4.6.Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации 30

2. Организационный раздел 31

2.1. Учебный план 31

2.2. Календарный учебный график 31

2.3. Календарный план воспитательной работы 31

3. Содержательный раздел 32

3.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик 32

3.2. Рабочая программа воспитания 32

3.3. Методические материалы 32

3.4. Оценочные материалы 32

4. Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы 32

4.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы 32

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы 33

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы 36

4.4Информационно-методические условия реализации образовательной программы 37

4.5. Требования к организации воспитания обучающихся 38

4.6. Кадровое обеспечение образовательной программы 40

4.7. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы 41

4.8. Финансовые условия реализации образовательной программы 42

ПРИЛОЖЕНИЯ 44

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. 1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) предназначена для обучения студентов по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Нормативную правовую базу разработки основной профессиональной образовательной программы составляют:

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. № 433. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2023 г. N 74228);
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";
- Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 N 336 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2022 N 68887);

- Приказ Минпросвещения России от 14.10.2022 N 906 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2022 N 71119);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);
- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»;
- Оценочные материалы для демонстрационного экзамена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), опубликованные на сайте оператора;
- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Дагестан «Технический колледж имени Р.Н. Ашуралиева» (далее – Колледж);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015г. №1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам».
- Локальные нормативные акты Колледжа.

Основная профессиональная образовательная программа разработана с учетом следующих документов:

- Примерная основная образовательная программа по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»).

1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования

Основная профессиональная образовательная программа направлена на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в области 29 00.00 Технология легкой промышленности, и выполнять работу по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Цели образовательной программы:

– получение студентами квалификации «Технолог-конструктор» с одновременным получением среднего общего образования.

Задачи образовательной программы:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (далее - ФГОС СПО);

– установление требований к воспитанию обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися, основной образовательной программы, деятельности педагогических работников Колледжа;

1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа реализована на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Образовательная программа, разработана на основе требований ФГОС СОО, ФГОС СПО и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

Образовательная программа разработана и утверждена Колледжем самостоятельно в соответствии ФГОС СПО и с учетом примерной образовательной программы, включенной в реестр примерных образовательных программ (далее - ПОП).

Основная профессиональная образовательная программа состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного цикла, обеспечивающего получение студентами среднего общего образования, и профессиональной части, обеспечивающей получение квалификации «Технолог-конструктор» по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Основная профессиональная образовательная программа сформирована с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусмотрены учебные дисциплины, МДК, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе внеурочная деятельность: Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации/Родная литература; Информационные технологии/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии; Правовое обеспечение профессиональной деятельности/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний; Экологические основы природопользования; Основы финансовой грамотности, организация предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, принципы бережливого производства; Национальный костюм и декоративно-прикладные промыслы Дагестана; составление индивидуального проекта в рамках внеурочной деятельности в общеобразовательном цикле.

Освоение ОПОП предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка в рамках ОПОП реализована как комплекс учебной и производственной практик.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, Колледж учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы определены федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Программа содержит четыре раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия, система условий реализации основной образовательной программы.

Форма обучения: очная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 2 года 10 месяцев.

Общий объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, включает все виды учебной деятельности и составляет 4428 академических часа.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Условия реализации образовательной программы описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы».

Квалификация, присваиваемые выпускникам образовательной программы: «Технолог-конструктор».

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

Обучающиеся вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании.

1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО

Программа подготовки специалистов среднего звена реализована на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ.

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной образовательной программы СОО, а также с учетом получаемой специальности СПО.

Общеобразовательный цикл составляет 1476 академических часа. Из них обязательные учебные предметы составляют 1442 академических часа, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся составляют 34 часа.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в качестве профиля получаемого образования выбран социально-гуманитарный профиль.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план содержит 13 учебных предметов обязательных для изучения (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины).

В учебный планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые Колледжем: Родной язык и (или) государственный язык

республики Российской Федерации/Родная литература. Таким образом обеспечена возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В общеобразовательном цикле предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта по выбранной теме в рамках учебного предмета Физика в течение 1 года на 1 курсе обучения. На выполнение индивидуального проекта в учебном плане выделено 39 часов самостоятельной работы. На консультации по выполнению индивидуального проекта выделено 20 часов. На общественную презентацию обучающимися результатов индивидуального проекта выделено 6 часов.

Экзамены проводят по общеобразовательным учебным предметам математика, информатика, физика.

Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных предметов общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин ППССЗ, таких циклов, как – «социально-гуманитарный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла

1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО. Структура и объем образовательной программы

Реализация образовательной программы осуществляется Колледжем самостоятельно.

При реализации образовательной программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий программой предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена «Технолог-конструктор».

Структура и объем образовательной программы:

Структура образовательной программы	Обязательный объем образовательной программы	Вариативный объем образовательной программы	Общий объем образовательной программы
Общеобразовательный цикл	886	590	1476
социально-гуманитарный цикл	342	48	390
Общепрофессиональный цикл	166	228	394
Профессиональный цикл	1112	840	1952
Государственная итоговая аттестация	216		216
Общий объем образовательной программы	2506	1706	4428

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Выделение обязательной и вариативной части проводилось в общеобразовательном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а в профессиональном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Обязательная часть общеобразовательного цикла в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 886 часов (60 % от общего объема общеобразовательного цикла), а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 590 часов (40 % от общего объема общеобразовательного цикла).

Обязательная часть профессиональной составляющей образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных планируемыми результатами ФГОС СПО, и составляет 1112 часов (69,5 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение).

Вариативная часть профессиональной составляющей образовательной программы составляет 840 часов (30,5 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение) и дает возможность углубления подготовки обучающегося, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

В целом обязательная часть ОПОП в целом в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 2506 часов (67 % от общего объема образовательной программы), а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 1706 часов (33 % от общего объема образовательной программы).

Введенный за счет вариативной части МДК.04.01Выполнение работ по профессии 16909 Портной, в рамках профессионального модуля ПМ.04 Освоение профессии рабочего, должности служащего, дает возможность получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Для выполнения требований ФГОС по формированию общих компетенций выпускника (ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях) введены дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности, ОП.04 Организация предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, принципы бережливого производства; СГ.06 Экологические основы природопользования.

Региональный компонент представляет собой дисциплина ОП.05 Национальный костюм и декоративно-прикладное искусство Дагестана. Изучение данной дисциплины способствует сохранению культурного кода народов Дагестана.

В общеобразовательном, общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар);
- практики (в профессиональном цикле);
- самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения выделено 3960 часов, что составляет 92 процента от объема учебных циклов образовательной программы

Самостоятельная работа обучающихся запланирована в объеме 252 часа, что составляет 8 процентов от объема учебных циклов образовательной программы.

Самостоятельная работа используется для выполнения обучающимися индивидуального проекта, курсовых проектов, рефератов, докладов, расчетных заданий, решения упражнений и задач по программированию и моделированию, создания и администрирования баз данных, решения ситуационных производственных задач, изучения дополнительной литературы, подготовка к экзаменам и др.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным предметам, дисциплинам, курсам, модулям и практикам результатов обучения.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

"История России"; «Безопасность жизнедеятельности»; «Основы финансовой грамотности»; «Экологические основы природопользования и бережливое производство»

"Иностранный язык в профессиональной деятельности"; "Физическая культура".

Общий объем дисциплины "Физическая культура" составляет 156 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья

локальным актом: Порядок освоения дисциплины "Физическая культура" в ГБПОУ РД «Технический колледж имени Р.Н. Ашуралиева».

Освоение социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 68 академических часов.

Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО:

Основные виды деятельности	Профессиональные модули
Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)	Художественное проектирование швейных изделий
Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)	Конструирование и моделирование швейных изделий
Разработка технологических процессов производства (по выбору)	Разработка технологических процессов производства
Освоение профессии рабочего, должности служащего	Освоение профессии рабочего, должности служащего

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются в несколько периодов в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определена в объеме 36 процента от профессионального цикла образовательной программы (27 недель, 972 часа).

1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологиче-

ские, сетевые сообщества, спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, чемпионаты, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет Колледж.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

– жизнь студенческих сообществ (в то числе студенческих групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов, юношеских общественных объединений, организаций, волонтерского движения);

– курс внеурочной деятельности (Индивидуальный проект);

– олимпиады, конкурсы, чемпионаты профессионального мастерства;

– систему воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность создает условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Организация жизни студенческих сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

– компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

– социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

– компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни студенческих сообществ происходит: в рамках внеурочной деятельности в студенческой группе, общеколледжной внеурочной деятельности, в сфере студенческого самоуправления, участия в юношеских общественных объединениях, созданных в Колледже и за ее пределами;

– через приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям Колледжа, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

– через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, насе-

ления, в благоустройстве Колледжа, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

– отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

В рамках реализации курса внеурочной деятельности в общеобразовательном цикле студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Выполнение индивидуального проекта завершается общественной презентацией обучающимися индивидуального проекта.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения универсальных учебных действий (далее УУД) в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися старших курсов, взрослыми, в общеобразовательном цикле, имеет свои особенности.

Обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не Колледже, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

В общеобразовательном цикле приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет,

опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения студенческих научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

– представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

– публично обсудить результаты деятельности со обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

– получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации Колледжа, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся участвуют в конференциях всероссийского масштаба «Культура, искусство и традиции народов – знак наследия», республиканского масштаба «Славься отечество наше великое» и др., предметных олимпиадах, олимпиадах профессионального мастерства, чемпионатах «Молодые профессионалы», конкурсах профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», в Хакатонах. Разработаны положения, графики проведения, программы подготовки этих мероприятий.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации среднего профессионального образования и получение среднего общего образования.

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, метапредметные и предметные результаты, определенные в соответствии с технологическим профилем образовательной программы, на основе требований ФГОС СОО.

Образовательная программа разработана в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена: Технолог-конструктор.

Для получения квалификации студент должен освоить основные виды деятельности:

- Художественное проектирование швейных изделий
- Конструирование и моделирование швейных изделий
- Разработка технологических процессов производства

Освоение профессии рабочего, должности служащего

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Получение квалификации проводится в соответствии с требованиями ФГОС СПО 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и дополнительными компетенциями, знаниями, умениями, заложенными в ОПОП в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Технолог-конструктор", утвержден Приказ Минпросвещения России от 14.06.2022 N 443"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.07.2022 N 69121)

1.3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

1.3.1. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС СОО

В соответствии с требованиями ФГОС СОО основная профессиональная образовательная программа устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися общеобразовательного цикла.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения общеобразовательного цикла представлены в рабочих программах общеобразовательных учебных предметов.

1.3.2. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС СПО

Образовательная программа разработана в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена: Технолог-конструктор

При разработке образовательной программы требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций сформированы с учетом профессиональных стандартов.

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

1.3.2.1. Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Общие компетенции	**Показатели освоения компетенции (знания, умения)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной

	деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные

	направления изменения климатических условий региона.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3.2.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

1. ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)

ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;

ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;

ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;

ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;

ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;

ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.

2. **ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)**

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.

ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию.

ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.

ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие

ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели.

3. **ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)**

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией

ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал

ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.

4. **ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям.**

ПК 4.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом модели

ПК. 4.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп

ПК. 4.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование влажно-тепловой обработки узлов и изделий

ПК.4.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на швейных машинах или вручную

ПК.4.5. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия

ПК.4.6 Выполнять схематическое изображение швов, узлов деталей швейного изделия, с учетом технической, технологической и нормативной документацией.

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)	ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;	**Практический опыт:** преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей
		Умения: выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией
		Знания: формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий; характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории
	ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;	**Практический опыт:** поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий
		Умения: использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий
		Знания: исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; направления моды и развитие стилей современного костюма
	ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;	**Практический опыт:** разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру
		Умения: сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры
		Знания: теоретические основы композиционного построения костюма; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма
	ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;	**Практический опыт:** разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна
		Умения: презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; организовывать композиции на плоскости; владеть специальными

		или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта
		Знания: современные концепции модного дизайна; компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций
	ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;	**Практический опыт:** реализации творческих идей в макете
		Умения: выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии
		Знания: приемы наколки швейных изделий; методы оценки качества готового макета
	ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.	**Практический опыт:** выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия
		Умения: определять композиционные и формообразующие особенности изделия
		Знания: методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии
ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)	ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	**Практический опыт:** разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)
		Умения: Использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды
		Знания: принципы и методы построения чертежей базовых конструкций
	ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе	**Практический опыт:** построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава;
		Умения: использовать методы конструктивного моделирования
		Знания: приемы конструктивного моделирования
	ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию	**Практический опыт:** создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам
		Умения:

		разрабатывать лекала деталей швейных изделий; осуществлять проверку качества изготовленных лекал; выполнять градацию лекал; оформлять табель мер
		Знания: правил оформления лекал и их маркировки; участки расположения контрольных знаков на лекалах; методы градации лекал по размерам и ростам;
	ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	**Практический опыт:** создания технического описания модели изделия для производства; определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал
		Умения: составлять описание внешнего вида модели; составлять спецификацию лекал деталей изделия; составлять табель мер
		Знания: технологические припуски на обработку изделия; участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам
	ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели.	**Практический опыт:** определения соответствия лекал изделия модели или эскизу
		Умения: определять методы формообразования изделия по модели или эскизу
		Знания: способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу
ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)	ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.	**Практический опыт:** поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий
		Умения: обрабатывать различные виды одежды
		Знания: способы обработки различных видов одежды
	ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.	**Практический опыт:** составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие
		Умения: работать с нормативно-технической документацией; рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства

		Знания: стадии проектирования технологических процессов
	ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.	**Практический опыт:** выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах
		Умения: выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи
		Знания: оборудование швейного производства и принципы его работы
	ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал	**Практический опыт:** выполнения раскладки на материале и раскрой
		Умения: определять норму расхода материала
		Знания: принципы подготовительно-раскройного производства
ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих[1]	ПК 4.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом модели	**Умения:** сопоставлять наличие деталей кроя изделия с эскизом модели
		Знания: наименование деталей кроя изделия
		Практический опыт: контроля комплектности деталей изделия в соответствии с эскизом модели
	ПК. 4.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	**Умения:** определять качество материалов на наличие текстильных дефектов; определять долевую и уточную нити ткани; определять степень растяжимости трикотажных полотен
		Знания: текстильных дефектов материалов; физико-механических, технологических свойств материалов для изготовления швейных изделий различных ассортиментных групп.
		Практический опыт: определения технологических свойств материалов в соответствии с волокнистым составом материалов
	ПК. 4.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование влажно-тепловой обработки узлов и изделий	**Умения:** заправлять, проводить мелкий ремонт швейного оборудования; пользоваться оборудованием для

[1] Данный модуль формируется образовательной организацией для специалистов среднего звена в соответствии с принятым решением по выбору профессии(ий) рабочих, должности(ей) служащих в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. №513. Виды деятельности образовательная организация выбирает самостоятельно в соответствии с потребностями регионального рынка труда из видов деятельности, указанных в п. 1.3 ФГОС Результаты могут быть скорректированы в случае появления профессиональных стандартов по данным позициям.

		влажно-тепловых работ; соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах; соблюдать правила пожарной безопасности
		Знания: современного швейного оборудования и оборудования ВТО; заправки и регулировки стачивающего и специального швейного оборудования
		Практический опыт: выбора и обслуживания промышленного оборудования в технологических процессах
	ПК.4.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на швейных машинах или вручную	**Умения:** выбирать рациональные методы для обработки деталей, узлов и изделия; обрабатывать детали, узлы в соответствии с видом изделия и материалов для изделия
		Знания: способов обработки деталей, узлов различных видов одежды; терминологии ручных, машинных и влажно-тепловых работ;
		Практический опыт: выбора рациональных способов обработки и технологических режимов изготовления швейных изделий
	ПК.4.5. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия	**Умения:** соблюдать технические требования и режимы обработки изделия; осуществлять контроль выполненной и предыдущей операции
		Знания: способов соотнесения образца изделия эскизу модели
		Практический опыт: Выполнения контроля качества обработки деталей, узлов и изделия
	ПК.4.6 Выполнять схематическое изображение швов, узлов деталей швейного изделия, с учетом технической, технологической и нормативной документацией	**Умения:** читать схемы технологических узлов деталей швейного изделия; изображать схемы технологических узлов деталей швейного изделия
		Знания: правила схематического изображения швов, узлов деталей швейного изделия
		Практический опыт: изображения графического и условного обозначения швов, узлов деталей швейного изделия

1.4. Система оценки результатов освоения образовательной программы

1.4.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины, курса, (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Колледжем самостоятельно.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестации, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация Программист.

1.4.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися учебных предметов/дисциплин/ междисциплинарных курсов/учебных практик в составе профессиональных модулей, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие соответствующие ОПОП.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение соответствующего учебного предмета/дисциплины/междисциплинарного курса (раздела), в период прохождения учебных практик традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся преподаватели:

– самостоятельно выбирают формы и порядок контроля, определяют его периодичность с учетом требований современной дидактики, особенностей познавательных способностей обучающихся, специфики предмета /дисциплины/междисциплинарного курса /учебной практики;

– самостоятельно разрабатывают фонд оценочных средств (далее ФОС) учебного предмета/дисциплины/ междисциплинарного курса/учебной практики для проведения текущего контроля успеваемости с учетом требований, установленных к результатам их освоения;

– объявляют и аргументируют оценки по результатам контроля за устный ответ обучающегося – до конца учебного занятия, за письменный ответ – после проверки его письменной работы в установленные сроки;

– осуществляют повторный контроль при получении обучающимся неудовлетворительной оценки;

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- тестирование (письменное или компьютерное);

- письменная проверка (диктанты, сочинения, ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем и чертежей, тестирование, выполнение домашних контрольных работ и заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая проверка (используется при проведении деловых игр, практических и лабораторных занятий, выполнении и защите курсовых проектов (работ), в период прохождения учебных практик);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий в соответствии с фондом оценочных средств предмета, дисциплины, МДК, модуля, практик.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Текущий контроль освоения обучающимися программного материала учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, учебных практик может иметь следующие виды: входной, оперативный и рубежный контроль.

Входной контроль знаний обучающихся первого курса, принятых в Колледж на базе основного общего образования, по очной форме обучения проводится в начале изучения предмета с целью выстраивания траектории обучения обучающихся, в том числе индивидуальной.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, междисциплинарных курсов, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Рубежный контроль является контрольной точкой и проводится с целью комплексной оценки уровня освоения программного материала.

1.4.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными Колледжем фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится с целью:
- оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта;
- оценки сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в формах:
– Экзамен
– Экзамен по модулю
– Зачет
– Дифференцированный зачет
– Курсовой проект

– Семестровый контроль.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом и календарным учебным графиком. В соответствии с требованиями 464 приказа количество зачетов в учебном году не превышает 10, а экзаменов – 8, а именно:

- 1 курс – 10 зачетов, 3 экзамена;
- 2 курс – 10 зачетов, 7 экзаменов;
- 3 курс – 10 зачетов, 5 экзаменов;

В указанное количество не входят зачеты по физической культуре

Промежуточная аттестация может проводиться в устно, письменно (в том числе с использованием компьютерных технологий), в виде защиты портфолио, выполнения практических заданий, защиты учебных проектов, учебных исследований.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

Зачет и дифференцированный зачет проводятся за счет объема времени, отводимого учебным планом и календарным учебным графиком, для изучения соответствующих учебного предмета, дисциплины, междисциплинарного курса, для прохождения практики.

Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированный зачет проводится на последнем учебном занятии в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по учебным предметам/дисциплинам/междисциплинарным курсам, устанавливается учебным планом, когда контроль не преследует цели дифференцирования персональных достижений обучающихся, но устанавливает, что на определенном этапе освоения ОПОП (ППССЗ/ППКРС) ими достигнут нормативный уровень освоения.

Экзамены проводятся непосредственно после завершения освоения учебного предмета/дисциплины/междисциплинарного курса/профессионального модуля, в сроки, установленные календарным учебным графиком.

При реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования должны соблюдаться следующие требования:

- Перерыв между проведением экзаменов должен быть не менее 2-х календарных дней.
- Время ожидания начала экзамена в аудиториях не должно превышать 30 минут.

Продолжительность экзамена по общеобразовательным учебным предметам устанавливается в объеме до 4-х часов.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями самостоятельно в соответствии с рабочими программами учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, практик, профессиональных модулей, рассматриваются на заседании предметной (цикловой) комиссии.

При наличии нескольких разделов междисциплинарного курса, по которым предусмотрены оценки, итоговая оценка междисциплинарного курса определяется как средняя арифметическая величина с округлением до целого числа.

1.4.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предме-

тов/дисциплин/МДК, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предмета общеобразовательного цикла проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно, в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается с выдачи задания, сопровождается консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Индивидуальный проект выполняется в рамках учебного предмета «Физика» и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Курсовое проектирование в ОПОП запланировано в рамках МДК.02.01 «Теоретические основы конструирования швейных изделий», МДК.03.01 «Проектирование технологических процессов швейного производства».

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя междисциплинарного курса. Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств.

1.4.5. Оценка освоения обучающимися образовательной программы в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных рабочей программой воспитания.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально- экономической действительности.

1.4.6. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности и приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования", государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

По решению Колледжа на основании заявлений выпускников по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), проводится демонстрационный экзамен базового уровня. Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций (далее – оператор).

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена располагается на территории ГБПОУ РД «Колледж сферы услуг», город Хасавюрт, в мастерской, оснащенной современной материально-технической базой по компетенции Технология моды, в рамках реализации федерального проекта "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)".

2. Организационный раздел

Организационный раздел ОПОП представлен учебным планом, календарным учебным графиком, планом внеурочной деятельности, календарным планом воспитательной работы.

2.1. Учебный план

Учебный план ОПОП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

2.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является приложением рабочей программы воспитания и представлен в Приложении 3

3. Содержательный раздел

3.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик представлены в Приложении 4.

3.2. Рабочая программа воспитания

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в ПОП примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 5

3.3. Методические материалы

Методические материалы представлены в Приложении 6

3.4. Оценочные материалы

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 7
Оценочные материалы (фонды оценочных средств) представлены в Приложении 8

4. Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, включая проведение демонстрационного экзамена, предусмотренных учебным планом, с учетом ПОП.

4.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы проводится в зданиях и сооружениях, закрепленных за колледжем на праве оперативного управления, расположенных по адресу: 367013, Республика Дагестан, г. Махачкала, переулок Студенческий, 3.

Для реализации ОПОП на территории Колледжа созданы учебная, физкультурно-спортивная, хозяйственная и жилая (студенческое общежитие) зоны.

На территорию колледжа предусмотрено два въездов (основной и хозяйственный).

Практическая подготовка организована:

1) непосредственно Колледже в лабораториях, мастерских, оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе мастерских.

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), на основании договора, заключаемого между Колледжем и профильной организацией. Под соответствующим

профилем подразумевается как вид деятельности организации в целом, так и деятельность в рамках структурных подразделений организации или отдельных специалистов.

Базы производственной практики на основании договоров о практической подготовке: Учебно-производственный комплекс при ГБПОУ РД «Технический колледж им. Р.Н. Ашуралиева». Индивидуальный Предприниматель (ИП) «АТЕЛЬЕ №1», Индивидуальный Предприниматель (ИП) «Сумах-Принт», Общество с ограниченной ответственностью (ООО) «Пиар Медиа», общество с ограниченной ответственностью (ООО) «Наследие», Индивидуальный предприниматель Ателье «Алидибиров».

Перечень баз прохождения производственной практики может меняться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОПОП.

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) состоит из помещений для проведения всех видов учебных занятий, самостоятельной работы, выполнения индивидуального и курсового проекта и практики, а также других видов учебной деятельности, определенных учебным планом и календарным планом воспитательной работы, административных помещений, вспомогательных помещений, помещений для обеспечения санитарно- бытовых условий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (уроков, практических занятий, лабораторных занятий, консультаций (групповых и индивидуальных), лекций, семинаров), текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, выполнения индивидуального и курсового проекта, мастерские, лаборатории, студии для проведения практического обучения, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Учебная практика реализуется в лабораториях и мастерских колледжа, обеспеченных оборудованием, инструментами, расходными материалами, необходимыми для выполнения всех видов работ, определенных содержанием программ практик, в том числе в мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по компетенциям 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Учебные помещения и оборудование для общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей соответствуют направленности основной профессиональной образовательной программы и включают: лаборатории, студии, мастерские и кабинеты общепрофессионального и профессионального циклов.

Помещения для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа СДО (цифровые учебные материалы технологической платформы "Академия-Медиа";

электронные ресурсы цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование», система электронного обучения Moodle).

Образовательный процесс обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения общего и профессионального назначения, в том числе программа САПР «Грация».

Перечень помещений для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и практики:

Кабинеты:

- Русского языка и литературы
- Иностранного языка
- Математики
- Истории
- Физики
- Социально-экономических дисциплин;
- Иностранного языка (лингафонный);
- Математических дисциплин;
- Естественнонаучных дисциплин;
- Информатики;
- Безопасности жизнедеятельности;

Лаборатории:

- «Макетирование швейных изделий»;
- Конструирования швейных изделий и раскроя ткани
- Автоматизированного проектирования швейных изделий (САПР);
- Спец. Рисунка и художественной графики.

Мастерские:

- Швейный цех №1
- Швейный цех №2

Спортивный комплекс:

- Спортивный зал
- Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет
- Конференц-зал;
- Актовый зал;

Швейные цеха обеспечены промышленным швейным оборудованием, манекенами для проведения учебных и производственных практик.

Кабинеты оборудованы мебелью, хозяйственным инвентарем.

В кабинетах, лабораториях и мастерских колледжа созданы условия для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, для занятий проектированием швейных изделий творческими работами, самостоятельной работы во внеурочное время.

Оборудование кабинетов, лабораторий, студий, мастерских описано в паспортах соответствующих помещений.

Учебные помещения, в которых реализуется общеобразовательная программа, и их оборудование соответствуют требованиям пункта 3.4 санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Спортивный комплекс оснащен игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.

В информационно-библиотечным центре созданы читальные залы и книгохранилища, обеспечивающие сохранность книжного фонда, медиатеки. Рабочие зоны в читальном зале обеспечены выходом в интернет.

Колледж обеспечен административными помещениями руководства и для сопровождения реализации ОПОП:

- Кабинет директора колледжа;
- Кабинет заместителя директора по учебной работе;
- Кабинет заместителя директора по научно-методической работе;
- Кабинет заместителя директора по воспитательной работе;
- Кабинет заместителя директора по административно-хозяйственной работе;
- Методический кабинет.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ОПОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Для выполнения вспомогательных функций, включая реализацию внеурочной деятельности, мероприятия по воспитанию, коррекционную работу, обеспечение условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасных условий реализации образовательной программы, в колледже оборудованы следующие помещения:

- Общежитие;
- Медицинский кабинет;
- Комната психологической разгрузки;
- Столовая.

В общежитиях предусмотрены жилые комнаты и помещения общего пользования, в том числе: на каждом этаже туалеты, умывальные, душевые, комнаты гигиены для девушек, помещения для стирки белья, гладильные, комнаты для сушки белья, кухни, помещения для обработки и хранения уборочного инвентаря; кладовые для хранения хозяйственного инвентаря, бельевые, помещения для сушки одежды и обуви, и иные подсобные помещения; комнаты для самостоятельных занятий, комнаты отдыха и досуга; комната воспитателя, изолятор (для временной изоляции заболевшего до его госпитализации в медицинскую организацию или до приезда родителей или законных представителей).

Общежитие соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к условиям проживания в жилых зданиях.

В столовой созданы условия, обеспечивающие возможность организации двухразового горячего питания обучающихся, а для проживающих в общежитии – пятиразового горячего питания, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям в соответствии с локальным актом «Положение о порядке и организации горячего питания обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Дагестан «Технический колледж имени Р.Н. Ашуралиева».

Для обеспечения санитарно-бытовых условий в учебных корпусах размещены санитарные узлы, оборудованные кабинами с дверьми и умывальниками для мытья рук. Для персонала оборудован отдельный санузел.

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает характеристики оснащения информационно- библиотечного центра (ИБЦ), сайта колледжа, внутренней (локальной) сети, подключения к глобальной сети.

Информационно-библиотечный центр (библиотека, читальный зал с выходом в интернет, серверная, видеостудия) оснащен сервером, видеостудией, персональными компьютерами, подключенными в сеть Интернет, многофункциональными устройствами, мультимедийным проектором.

С помощью информационно-библиотечного центра (ИБЦ) осуществляется предоставление on-line доступа к цифровым учебным материалам в технологической платформе "Академия-Медиа"; к электронным ресурсам цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование», системы электронного обучения Moodle, МЭШ, обеспечение учащихся комплектами учебников и учебных пособий, создание информационных ресурсов (видеоуроки, видеопрактикумы, тематические видеопрезентации) и методических изданий.

Для организации учебного процесса в колледже организована локальная сеть с обеспечением разноуровневого доступа к ресурсам сети.

Обеспечение доступа осуществляется по логину и паролю, которые выдаются студентам и преподавателям в соответствии с локальным актом «Положение о порядке доступа обучающихся и педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам».

Колледж подключен к глобальной информационной сети Интернет. Для подключения используются оптоволоконные каналы связи. Создана зона беспроводного подключения к глобальной сети Интернет.

С целью обеспечения информационной безопасности студентов колледжа при работе в сети интернет обеспечена фильтрация доступа в соответствии с Методическими рекомендациями по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, с локальным актом колледжа «Положение о Совете по вопросам регламентации доступа обучающихся к информации в сети Интернет»

Колледж имеет свой интернет - сайт (https://therpk.ru), на котором размещена полная информация об учебном заведении в соответствии с требованиями Постановления Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» и приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133)".

Библиотечный фонд постоянно пополняется новой учебной литературой (в среднем

400 экземпляров в год). Ежегодно осуществляется подписка основных профессиональных и научно-популярных периодических изданий.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, предусмотренные ПОП.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, модулям.

Фонд дополнительной литературы включает:

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;
- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

4.4 Информационно-методические условия реализации образовательной программы

В колледже создана современная информационно-образовательная среда (далее ИОС), которая включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Описание цифровых образовательных ресурсов представлено в разделе Учебно- методическое обеспечение.

Совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы, - описаны в паспортах кабинетов, лабораторий и в разделе Учебно-методическое обеспечение.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных машинных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность Колледжа (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Информационно-образовательная среда колледжа обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие Колледжа с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Педагогические работники колледжа прошли повышение квалификации в области информационно-коммуникационных технологий, «Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями», «ДПО ПП Современные средства и методики разработки графических дизайн-проектов», «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в центрах повышения квалификации кадров среднего профессионального образования». В колледже было организовано обучение педагогов использованию дистанционных образовательных технологий, технологий электронного обучения.

4.5. Требования к организации воспитания обучающихся

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации основной образовательной программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне Колледжа;
- мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- индивидуальные формы работы: с одним студентом.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют: с одной стороны – оптимальный учет особенностей студентов и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,

- с другой – приобретение опыта адаптации студентов к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии студентов с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности представлена на сайте Колледжа.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы Колледж обладает следующими ресурсами:

- Спортивный комплекс: спортивный зал; открытые спортивные площадки, футбольное поле. Спортивный комплекс оснащен игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.
- Информационно-библиотечный центр (библиотека, читальный зал с выходом в интернет, серверная, видеостудия) оснащен сервером, видеостудией, персональными компьютерами, подключенными в сеть Интернет, многофункциональными устройствами, мультимедийным проектором.
- Конференц-зал.
- Актовый зал.
- Специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников Колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого студента к электронной информационно- образовательной среде Колледжа и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности студента, в том числе через личный кабинет студента, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг или иной ресурс.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.6. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечена педагогическими работниками Колледжа. Квалификация педагогических работников колледжа соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования").

Педагогические работники имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 29.00.00 Легкая промышленность, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Колледже, заместителя директора по воспитательной работе, педагогов- организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники Колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

В колледже организована работа цикловых комиссий. Основные задачи их деятельности: повышение педагогического и профессионального мастерства педагогических работников; работа по внедрению непрерывного многоуровневого образования; сотрудничество с социальными партнерами.

В работе цикловых комиссий предусмотрено:

– проведение методических совещаний, семинаров-практикумов, педагогических чтений, конференций;

– ежемесячное проведение заседаний с изучением нормативных документов и рекомендаций, планов работы кружков, кабинетов, семинаров-практикумов;

– рассмотрение и утверждение заданий к аттестации;

– обсуждение итогов результатов аттестации за 1 и 2 семестр;

– продолжение работы по комплексно-методическому обеспечению учебно-производственного процесса средствами обучения;

– разработка и корректировка рабочих учебных программ и планов;

– организация взаимопосещения занятий и их обсуждение с целью выработки единых требований дидактики, методики и методологии педагогического процесса;

– участие в республиканских олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Планы работы цикловых комиссий согласованы с перспективным планом работы колледжа на текущий учебный год.

На базе колледжа систематически проводятся межколледжные семинары, курсы повышения квалификации для директоров, заместителей директоров, преподавателей.

4.7. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

При получении среднего профессионального образования как в урочной, так и во внеурочной работе применяются таких формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого- педагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

– сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, студенческого самоуправления.

Важной составляющей деятельности колледжа является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений можно выделить следующие уровни психолого- педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне группы, на уровне Колледжа.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно- содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: студентов, их родителей (законных представителей), педагогов.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений могут выступать:

– диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода студента с курса на курс;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Колледжа;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

4.8. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования включает в себя:

– обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего и среднего профессионального образования;

– исполнение требований ФГОС СОО и ФГОС СПО;

– реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Учебный план
2. Календарный учебный график
3. Календарный план воспитательной работы
4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
5. Рабочая программа воспитания,
6. Методические материалы
7. Программа государственной итоговой аттестации
8. Оценочные материалы (фонды оценочных средств)