МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Н. АШУРАЛИЕВА»
ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ЦОПП РД

_____ С.А. Ахмедова
(подпись)
«____» _____2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РД «ТК им. Р.Н. Ашуралиева»

_____ М.М. Рахманова
(подпись)
«____» _____2026 г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Рахманова Мафият Магомедовна
Должность: Директор
Организация: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН "ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Н. АШУРАЛИЕВА"
ИНН: 0561039606

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательный русский язык для технических специальностей»

г. Махачкала, 2026 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании методического совета ГБПОУ РД «Технический колледж им. Р.Н. Ашуралиева»

Протокол № ____ от «____» _____ 202__ г.

Организация-разработчик:

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Технический колледж имени Р.Н. Ашуралиева» – Центр опережающей профессиональной подготовки РД

Разработчик:

- Султалиева Земфира Мамедьяровна преподаватель ГБПОУ РД «Технический колледж имени Р.Н. Ашуралиева»

© Султалиева Земфира Мамедьяровна 2026

© ГБПОУ РД «Технический колледж им. Р.Н. Ашуралиева» 2026

Содержание

Содержание ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Общая характеристика программы 4

1.1. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение разработки дополнительной общеразвивающей программы 4

1.2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение 4

1.3. Цели и задачи реализации программы 4

1.4. Планируемые результаты обучения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.5. Форма обучения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.6. Направление подготовки 7

1.7. Трудоемкость обучения 7

1.8. Выдаваемый документ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Учебный план 8

3. Учебно-тематический план ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Учебная программа ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5. Календарный учебный график ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6. Организационно-педагогические условия ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.1. Материально-технические условия реализации программы 12

6.2. Кадровые ресурсы реализации программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы 13

7. Оценка качества освоения программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7.1 Формы текущего контроля успеваемости по программе: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Общая характеристика программы

1.1. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение разработки дополнительной общеразвивающей программы

Основными законодательными и нормативными документами, регламентирующими разработку и реализацию программы, являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Минюстом России 18 сентября 2017 г., регистрационный номер № 48226);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г №1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован в Минюст России от 29 ноября 2018г. №52831);

1.2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению программы допускаются обучающиеся организаций среднего профессионального образования.

1.3. Цели и задачи реализации программы

Цель программы «Занимательный русский язык» для студентов — повышение уровня их речевой и интеллектуальной культуры через увлекательные формы работы.

Эта цель раскрывается через комплекс задач:

- Пробудить и укрепить интерес к изучению русского языка, показать его как увлекательную систему, а не свод скучных правил.

- Расширить и углубить знания по фонетике, лексике, грамматике, синтаксису и лингвистике, выходя за рамки обязательной программы.

- Обогатить словарный запас и развить языковое чутьё, чтобы речь стала более точной, выразительной и уместной в разных ситуациях общения.

- Сформировать навыки грамотного письма, орфографической и пунктуационной грамотности, а также умения анализировать и редактировать собственные тексты;

- Развить интеллектуальные и творческие способности: логическое мышление, смекалку, умение наблюдать, обобщать и делать выводы.

- Выработать навыки самостоятельной работы с лингвистическими словарями, справочниками и другими источниками информации.

- Подготовить студентов к участию в олимпиадах, конкурсах и к успешной сдаче итоговых аттестаций.

- Воспитать уважительное и бережное отношение к русскому языку, понимание его роли как средства общения и части культурного наследия

- Сформировать коммуникативные навыки: умение работать в команде, аргументировать свою позицию, выступать перед аудиторией

Виды деятельности:

- лекции с элементами беседы
- составление кроссвордов и ребусов
- викторины
- выступления и рассказы
- практикумы с элементами поиска и анализа
- работа со словарями
- инсценировки языковых ситуаций

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной
- речью, потребность речевого самосовершенствования;
-

Метапредметные:

Регулятивные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности,
- постановка целей, планирование, самоконтроль и оценка результатов своей деятельности;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тестов, справочной литературы.

Познавательные:

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

Коммуникативные:

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Ожидаемый результат:

В результате реализации дополнительной общеразвивающей программы обучающийся должен уметь:

- выражать собственное мнение, логично и последовательно строить свое высказывание;
- самостоятельно работать с книгами, словарями, справками, отбирать и систематизировать материал;
- выступать перед аудиторией;
- создавать тексты разных типов и стилей речи, использовать, по возможности, изобразительные средства языка;
- вести полемику, аргументировать свои суждения, приводить контраргументы;
- пользоваться основными источниками информации, владеть приемами работы с информацией.

Способы оценивания уровня достижений обучающихся

- Тестовые задания
- Интерактивные игры и конкурсы
- Выступления
- Зачетные занятия

Форма подведения итогов

- Тестирование

1.5. Форма обучения

Форма обучения очная или очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Направление подготовки

Дополнительное образование (согласно действующей лицензии колледжа).

1.7. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 34 академических часов.

1.8. Выдаваемый документ

По результатам обучения обучающимся выдается сертификат о прохождении дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный русский язык»

2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма контроля
			теоретические занятия (лекции)	практические занятия	промежуточный и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
Первый семестр						
1.	Раздел 1. Общие сведения о языке.	**4**	4			Текущий контроль
2.	Раздел 2. Лексика. Фразеология. Лексикология.	**6**	4	2		Текущий контроль
3.	Раздел 3. Орфоэпия.	**4**	2	2		Текущий контроль
4.	Раздел 4. Морфология и Орфография.	**16**	2	14		Текущий контроль
5.	Раздел 5. Русский язык и современность.	**4**	2	2		Текущий контроль
Всего:		**34**	**14**	**20**		

3. Учебно -тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма контроля
			теоретические занятия (лекции)	практические занятия	промежуточный и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
Период проведения занятий с 01.09.2026г. по 28.12.2026г.						
1.	**Раздел 1. Общие** сведения о языке.	**4**	**4**			**Текущий**
1.1	Слово о русском языке. Русский язык среди языков мира.	**2**	**2**			**контроль**
1.2	Общие сведения о происхождении письменности. История создания русского алфавита.	**2**	**2**			**Текущий контроль**

2.	**Раздел 2.** Лексика. Фразеология.	**6**	**4**	**2**		**Текущий контроль**
2.1	Лексикология. Значение слова. Этимология слова. Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы.	**2**	**2**			
2.2	Фразеология. Возникновение фразеологизмов. Фразеологические сращения, единства и сочетания.	**2**	**2**			**Текущий контроль**
2.3	Крылатые слова и афоризмы. Русские пословицы и поговорки.	**2**		**2**		**Текущий контроль**
3.	**Раздел 3. Орфоэпия.**	**4**	**2**	**2**		**Текущий контроль**
3.1	Основные принципы риторики. Особенности устной публичной речи.	**4**	**2**	**2**		
4.	**Раздел 4. Морфология и Орфография.**	**16**	**2**	**14**		**Текущий контроль**
4.1	Грамматический род. Существительные общего рода.	2		2		Текущий контроль
4.2	Число имен существительных. Образование множественного числа некоторых существительных. Родительный падеж множественного числа.	4	2	2		Текущий контроль
4.3	Зачем нам необходимы падежи? Почему в русском языке 6 падежей? Самый частый падеж в русском языке.	2		2		Текущий контроль
4.4	Предлоги и падежи.	2		2		Текущий контроль
4.5	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных.	2		2		Текущий контроль
4.6	Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные.	2		2		Текущий контроль
4.7	Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения.	2		2		Текущий контроль
5.	**Раздел 5. Русский язык и современность.**	**2**	**2**			**Текущий контроль**
5.1	Русский язык как общественное явление. Русский язык в сети **Интернет**.	**2**	**2**			
5.2	Русский язык в сети Интернет - особая форма существования языка Неологизмы и сленг. Сокращения и аббревиатуры. Графические маркеры эмоций. Особенности орфографии и	2		2		Текущий контроль

	пунктуации. Заимствования. Гипертекстуальность. Нетикет.					
	ИТОГО:	**34**	**14**	**20**		

4. Учебная программа

Наименование Модулей и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций
Период проведения занятий с 01.09.2026г. по 28.12.2026г.			
Раздел 1. Введение. Русский язык - государственный язык Российской Федерации		**2**	
Общие сведения о языке.	Лекция Слово о русском языке. Русский язык среди языков мира. Языковая семья. Родственные и неродственные языки. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Общие сведения о происхождении письменности.	Лекция Общие сведения о происхождении письменности. История создания русского алфавита. «Слово о полку Игореве» как один из древнейших текстов славянской письменной речи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Раздел 2. Лексика. Фразеология. Лексикология		**6**	
Лексика. Значение слова. Этимология слова.	Лекция Лексикография. Значение слова. Этимология слова. Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Фразеология.	Лекция Возникновение фразеологизмов. Фразеологические сращения, единства и сочетания. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Крылатые слова и афоризмы.	Практическое занятие Крылатые слова и афоризмы. Русские пословицы и поговорки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Раздел 3. Орфоэпия.		**4**	

Основные принципы риторики.	Лекция	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Структурные принципы. Этические и коммуникативные принципы Психологические особенности Взаимодействие и обратная связь Психологический контакт. Эмоциональная вовлечённость. Лингвистические особенности Устная форма с предварительной		
Особенности устной публичной речи.	подготовкой. Сочетание монолога и диалога. Ясность и простота Выразительность. Лаконичность Структурные особенности Чёткая композиция. Распределение времени. Логичность переходов		
	Практическое занятие	2	
	Основные требования к правильной речи. Технические и невербальные особенности Невербальные средства. Работа с визуалом. Дикция и голос		
Раздел 4. Морфология и Орфография.		**16**	
Грамматический род.	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Определение рода несклоняемых сущ. Существительные общего рода.		
Число имен существительных.	Лекция	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Особенности образования и употребления форм имён существительных. Образование мн.числа некоторых сущ. Образование формы родительного падежа множественного числа		
Образование формы родительного падежа множественного числа	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Особенности образования и употребления форм имён существительных. Образование мн.числа некоторых сущ. Образование формы родительного падежа множественного числа		
Предлоги и падежи.	Практическое занятие	2	
	Предлоги и падежи. Виды связи предлогов с падежами Как определить падеж по предлогу и вопросу		
Зачем нам необходимы падежи?	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Почему в русском языке 6 падежей? Самый частый падеж в русском языке.		
«Родственники» числительного.	Практическое занятие	2	
	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных.		
Формы	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02,

прилагательных. Переход прилагательных в существительные.	Полная и краткая формы прилагательных. Признаки субстантивации. Виды субстантивации.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Роль наречий в тексте.	Практическое занятие Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения.		
Раздел 5. Русский язык и современность.		**4**	
Русский язык как общественное явление.	Лекция Связь с обществом. Двусторонняя связь. Функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная, эмотивная (экспрессивная). Формы существования языка	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Русский язык в сети Интернет.	Практическое занятие Русский язык в сети Интернет - особая форма существования языка Неологизмы и сленг. Сокращения и аббревиатуры. Графические маркеры эмоций. Особенности орфографии и пунктуации. Заимствования. Гипертекстуальность. Нетикет.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Всего		**34 часов**	

5. Календарный учебный график

Семестр	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Первый	**01.09.2026г.**	**28.12.2026г.**	17	34	1 раз в неделю по 2 академическому часу

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, лабораторий мастерских, компьютерных классов и др.	**Вид занятий**	**Наименование оборудования, программного обеспечения**
Аудитория	*Лекции, практические занятия, мастер-классы, консультации и другие виды учебных занятий*	*Компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, флипчарт, пакет компьютерныьх программ Adobe CC*

6.2. Кадровые ресурсы реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации

Вид ресурса	Характеристика ресурса и количество
Лектор/преподаватель	1
Султалиева Земфира Мамедьяровна	Преподаватель ГБПОУ РД «Технический колледж им. Р.Н. Ашуралиева»

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

В библиотечный фонд входят учебники из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858. (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

Студентам колледжа обеспечен доступа к учебникам ЭБС Лань (https://e.lanbook.com/) (коллекции "ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы).

В образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы из федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.10.2023 N 738. (Зарегистрировано в Минюсте России 02.11.2023 N 70799).

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:
- Рабочие места на 25 обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Меловая доска;
- Интерактивная доска;
- Комплект учебно-методической документации;
- Фонд оценочных средств по предмету.

Список литературы

1. Русский язык. ЕГЭ: сборник заданий: методическое пособие для подготовки к экзамену/. Л.И. Пучкова. – 2-е изд перераб. и доп. – М.: «Экзамен», 2022. (Серия «ЕГЭ». Сборник заданий»).
2. Единый государственный экзамен 2022. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2022
3. Власенков А.И.., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2021
4. Кожевникова Н. А. Материалы к словарю метафор и сравнений русской литературы XIX–XX вв. М. , 2020.
5. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гурджи М.Г. и др. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные

программы среднего профессионального образования: в 2 частях; 1-е издание Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024г.
6. Панов М. В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках. М. , 2007.

Интернет-ресурсы

- http://vserosolymp.rudn.ru — портал Всероссийской олимпиады школьников - http://www.philologia.ru/ — учебный филологический ресурс
- www.etymolog.ruslang.ru — этимология и история слов русского языка
- Гаспаров М. Л. «Снова тучи над мною…». Методика анализа.
- http://www.durov.com/literature2/gasparov-97b.htm

7. Оценка качества освоения программы

7.1 Формы текущего контроля успеваемости по программе:

Наименование разделов	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по программе	Шкала оценки (баллы, «зачтено» / «не зачтено»)	Критерии оценивания
Вводный урок	Тестирование по разделу	«зачтено» / «не зачтено»	не менее 50 %
Раздел 1.	Тестирование по разделу	«зачтено» / «не зачтено»	не менее 50 %
Раздел 2.	Тестирование по разделу	«зачтено» / «не зачтено»	не менее 50 %
Раздел 3.	Тестирование по разделу	«зачтено» / «не зачтено»	не менее 50 %
Раздел 4.	Тестирование по разделу	«зачтено» / «не зачтено»	не менее 50 %
Раздел 5.	Тестирование по разделу	«зачтено» / «не зачтено»	не менее 50 %